Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания ШМО учителей иностранного языка № 1 от 28.08. 2017 г.	Директор Ганцура С.В. Приказ №___ от 28.08. 2017 г.

Рабочая программа курса
«английский язык»
11 класс
профильный

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель программы:
Плоскова Изабелла Евгеньевна
учитель английского языка высшей квалификационной категории

Юрчишина Галина Владимировна
учитель английского языка высшей квалификационной категории

Структура документа

1. Пояснительная записка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5.Содержание учебного предмета.

6.Тематическое планирование.

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1.Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения 11 профильных классов МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска.

Программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

- Примерной программы основного общего образования по английскому языку

- Авторской программы Тима Фалла и Пола Дейвиса “Solutions”. Издательство Оксфорд Пресс.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Тима Фалла и Пола Дейвиса “ Solutions”(intermediate-upper intermediate). Издательство Оксфорд Пресс. Учебно-методический комплекс “Solutions” для 11 классов состоит из следующих компонентов:

1.Книга для ученика (Student’s book)

2.Рабочей тетради (Workbook)

3.Аудио CD

4.Книги для учителя.

5.DVD с заданиями для самостоятельной подготовки к экзамену.

Программа рассчитана на 204 часов учебного времени. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Указанный методический комплекс адресован выпускникам средней школы для целенаправленной подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку. Авторы учебника на протяжении нескольких лет вели исследовательскую деятельность, работая в колледжах и школах, изучая, что учителя ждут от нового

учебника. И в результате они создали книгу, которая имеет кристально-чистую структуру: один урок в книге равен одному уроку в классе.

Важным положительным моментом данного пособия является точная градация материала не только по степени трудности материала, но и по времени, отведенному на выполнение каждого вида заданий. Несомненный положительный эффект дает применение в пособии различных стратегий аудирования, говорения, письма и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Следует также отметить:

- применение в пособии тестовых заданий, адекватных заданиям ЕГЭ;

-ознакомление учащихся 10-11 классов с текстами разных типов и жанров, языком современной прессы, материалами сети Интернет;

-формирование умений аргументировать свою позицию, высказывать контраргументы в устной и письменной речи;

-совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала (в том числе и с помощью приведенного в пособии справочника);

-развитие таких общеучебных умений как умение делать заключение и его аргументировать, обрабатывать информацию и принимать адекватные решения;

- соблюдение заданных объёмов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.

Работа с данным учебно-методическим пособием способствует качественной подготовке учащихся выпускных классов гимназии не только к успешной сдаче единого государственного экзамена, но и даёт прочную базу для дальнейшего формирования коммуникативной компетенции выпускников в условиях высшего учебного заведения.

2. Общая характеристика курса

Обучение в период с 10 по 11 класс является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностныйподходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся старшей школы. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных и межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. При обсуждении специальных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на проведение занятий в 11 классе с учебной нагрузкой 6 часа в неделю. Общее количество учебных недель –34. Общее количество часов учебного времени - 204. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и

соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

4.Личностные, метепредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и формсоциальной жизни;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию общей культуры в целом;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам;

- осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция.

Виды речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь.

Учащиеся продолжают развивать навыки ведения

- диалога этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения),

- диалога-расспроса (осуществлять запрос информации, обращаться с разъяснениями),

- диалога-побуждения к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме),

- диалога-обмена мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).

- комбинированного диалога (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- полилога, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь.

Продолжается совершенствование навыков

- продуцирования связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика),

- передачи основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации,

- самостоятельного высказывания в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы,

- рассуждения о фактах, событиях, особенностях культуры стран изучаемого языка.

Чтение.

-понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,

- полное и точное понимание прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

- выборочное понимание необходимой информации из текста статьи, проспекта.

Аудирование.

Совершенствование навыков

- понимания на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач),

- выборочного понимания на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов,

- полного понимания текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

Письменная речь.

Совершенствование навыков написания

- автобиографии, резюме,

- заполнения анкеты, бланков, формуляра,

- написания личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению,

- написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой, с типом письменного текста.

- составление плана, тезисов устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах,

- описание событий, фактов, явлений, в том числе с выражением собственного мнения, суждения.

- написание эссе с выражением личного мнения

Языковой материал.

Грамматическая сторона речи.

- Present Tense Contrast. (State and dynamic verbs).
- Past Tense Contrast.
- Defining Relative Clauses.
- Non-defining relative clauses.
- Past Simple and Present Perfect Contrast.
- Present Perfect Continuous.
- Talking about the future.
- Future Perfect and Future Continuous.
- Reported speech. (statements)
- Reported speech (questions)
- Comparison.
- Talking about imaginary situations.
- The Passive.
- Indefinite pronouns: some, any, no.
- Have Something Done.
- Third Conditional.
- Participle Clauses.
- Determiners: all, each, every, few, little.
- Verb patterns.
- Used to.
- Past and Perfect Tenses.

- Past Perfect Simple and Continuous.
- Determiners.
- Talking about the future.
- Future Continuous and Future Perfect.
- Talking about ability.
- Nominal clauses.
- Reported speech: statements and questions.
- Reported verbs.
- Question forms.
- Question tags.
- Advice, obligation and prohibition (must and have to).
- Speculating: present, past and future.
- Modals in the past.
- Mixed Conditionals.
- Future in the past.
- Habitual behavior (present and past)
- Passive.
- Advanced structures.

Социокультурная компетенция.
Тексты для чтения содержат в себе страноведческую информацию о странах изучаемого языка, что позволяет учащимся сравнить особенности англо-говорящих стран со своей страной. Тексты представляют следующие темы:

- Стереотипы (беседа о национальных характеристиках);
- Помня прошлое (отношение к дням памяти);
- Работая за границей (жизнь иммигрантов в Великобритании);
- Зависимые от фаст фуда (американские подростки, диета и стиль жизни);
- Зеленое будущее (проблемы защита окружающей среды);
- Миф или реальность (Лохнесское чудовище);
- Туризм и путешествие (Британцы в отпуске);
- Реклама в школе (за и против рекламы в школе);
- Это искусство? (Британское современное искусство)
-Великие Бриты (Герои Британии);
- Бум собственности (описание собственности в Британии);
- Молодые и старые (о жизни пожилых людей в Британии);
- Британцы и их питомцы;
- Газеты (Британские газеты);
- Религия (Рост религии);
-Наша исчезающая планета (экологические проблемы);
- Социальные сайты;
- В поисках лучшей жизни (иммигранты из Европы в Соединенном королевстве);
- Научная фантастика.

Уделяется большое внимание совершенствованию навыков использования и преобразования языковых форм в соответствии с ситуацией. Учащиеся продолжают знакомиться с семантическими особенностями слов, идиоматических выражений, их семантикой в зависимости от стиля и характера общения, того эффекта, который они могут оказывать на собеседника.
В связи с ориентированностью на социальные нормы (правила хорошего тона, нормы общения между представителями разных поколений, полов, общественных групп, языковое закрепление определенных ритуалов, принятых в данном обществе) социолингвистический компонент оказывает большое влияние на языковое оформление общения между представителями разных культур.

Компенсаторная компетенция.

Продолжается совершенствование компенсаторных умений:

- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку,

-использовать текстовые опоры,

- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения,

-использовать перифраз, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательная компетенция.

Здесь необходимо выделить совершенствование следующих умений:

- умение ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель;
- умение организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- умение работать со словарями (двуязычным и одноязычным), энциклопедиями;

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- умение пользоваться компьютерными ресурсами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, эссе, проектах.

Одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

В процессе обучения главным является постановка перед учащимися на уроках какой-то маленькой проблемы и старание совместно с ними ответить на поставленный вопрос.

5.Содержание учебного предмета.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметное содержание речи

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации, которые очень интересны им:

1. Несмотря на
2. Не смотря ни на что.
3. Чтобы там не говорили.
4. От колыбели до могилы.
5. Человек и зверь.
6. В новостях.
7. Точка зрения.
8. Ведем мир к правам.
9. Пойманные в сети.
10. Шаг по лестнице.
11. Вне этого мира.

6. Учебно-тематическое планирование

УМК “Solutions”(upper-intermediate)

№ урока	Тема/подтема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Планируемые сроки проведения
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение		
Модуль 1 A	**Вопреки всему** Беседуем о людях (лексика)	S.b. Упр 2,3,стр5 W.b. стр.30		S.b. Упр 4,5,стр5			S.b. Упр 1,7,стр5	W.b. Упр 2,3,стр3	I полугодие Сентябрь 2 часа
B	Времена (Past Perfect/Simple) (грамматика)		S.b. Упр 1, 2,3,стр 6 G.B. стр 115		S.b. Упр 4,стр6	W.b. Упр 1,3,стр4	S.b. Упр 5,стр6	W.b. Упр 2,4,стр4	2 часа
C	Герои (культурология)			S.b. Упр 4,5,стр5 (1.02)	S.b. Упр 2,3,стр7		S.b. Упр 1,6,стр7	W.b. Упр 2,3,стр5	2 часа
D	Выживание в море (чтение)	S.b. Упр 3,4,5,стр 8 W.b. Упр стр130, W.b. Упр 1,стр6			S.b. Упр 1,2, стр 8	W.b. Упр 1,стр6	W.b. Упр 6,7,стр 8	W.b. Упр 3,4, стр 6-7	2 часа
E	Времена (Past Perfect/Simple) (грамматика)		S.b. Упр 2,3,4, стр10 G.B. стр 115 W.b. Упр 1,стр8		S.b. Упр 1,стр10	S.b. Упр 5,стр10	S.b. Упр 6,стр10	W.b. Упр 2,4,стр8	

F	Описание фотографий (говорение)	S.b. Упр 4,стр11 W.b. Упр 1,стр9		S.b. Упр 3,5,стр11 (1.03,1.04)			S.b. Упр 1,2,6,стр11	S.b. Упр 7,стр11	2 часа
G1	Статья в журнале (письмо)	S.b. Упр 3,5, 6 стр12 W.b. Стр 131	S.b. Упр 4,стр12 G.B. стр 116		S.b. Упр 2,стр 12			W.b. Упр1, 2, стр 10	2 часа
G2	Статья в журнале (письмо)	W.b. Упр 3,стр10		S.b. Упр 3,стр13 (1.06)		S.b. Упр 4,6,7, 8, стр13	S.b. Упр 1,2,5, стр13	W.b. Упр4, 5, стр 10	2 часа
	Готовимся к экзамену				S.b. Упр 3,4, стр 14		S.b. Упр 1,2,стр14		2 часа
Модуль 2 A	**Финансы** Цена и ценность (лексика)	S.b. Упр 4,стр15 W.b. Стр 131 W.b. Упр 1,2, стр11		S.b. Упр 2,3 стр15 (1.07)			S.b. Упр 1,5 стр15	W.b. Упр 3,4 стр11	2 часа
B	Определители количества (грамматика)		S.b. Упр 3,4,5 стр16 G.B. стр 116	S.b. Упр 2,стр16 (1.08)		S.b. Упр 6,стр16 W.b. Упр 4 стр12	S.b. Упр 1,7 стр16	W.b. Упр 2,3 стр12	2 часа
C	Недвижимость (культурология)	S.b. Упр		S.b. Упр 3,стр15	S.b. Упр 2,стр15		S.b. Упр 7,8 стр17	W.b. Упр 2,3 стр13	2 часа

		1,4,стр17 W.b. Упр 1, стр13		(1.09, 1.10)					
D	Люди и общество (чтение)	S.b. Упр 5,6 стр18-19 W.b. Упр 1, стр13			S.b. Упр 3,4 стр18-19		S.b. Упр 1,7,8 стр18-19	W.b. Упр 1, 3,4 стр14-15	Октябрь 2 часа
E	Глагольные сочетания (грамматика)		S.b. Упр 3,4,5 стр20 G.B. стр 118		S.b. Упр 1,стр20	S.b. Упр 6,стр20 W.b. Упр 3, стр16	S.b. Упр 2,7 стр20	W.b. Упр 1,2 стр16	2 часа
F	Обсуждение: Плюсы и минусы	S.b. Упр 4,5 стр21		S.b. Упр 2,3стр21 (1.11)		W.b. Упр 1,5 стр17	S.b. Упр 1,6,7 стр21	W.b. Упр ,4 стр17	2 часа
G1	Аргументативное эссе (анализ)	S.b. Упр 5, стр22 W.B. стр132 W.B. упр 3, стр18				S.b. Упр 4,5,6,7 стр23	S.b. Упр 1, стр22	W.b. Упр 2,4,5 стр18	2 часа
G2	Аргументативное эссе (письм. задание)					S.b. Упр 4,5,6,7 стр23	S.b. Упр 1,3 стр23	S.b. Упр 8,9,10 стр23	2 часа
	Урок-повторение Модули 1-2	S.b. Упр 1,2,3, стр24	S.b. Упр 4,5,6, стр24	S.b. Упр 4,5 стр25				W.b. Упр ,3 стр17	2 часа
	Обобщающие				S.b. Упр 1,2 стр25	S.b.	S.b. Упр 3, стр25		2 часа

	уроки Модули 1-2					Упр 6, стр25			
	Готовимся к экзамену		S.b. Упр 3, стр26	S.b. Упр 2, стр26 (1.13)			S.b. Упр 1,4,5 стр26		2 часа
Модуль 3 A	**Жизненный путь** Этапы жизни (лексика)	S.b. Упр 1,2 стр27 W.B. стр133 W.b. Упр 1,2,3 стр21	S.b. Упр 3, стр27	S.b. Упр 4, стр27 (1.14)		S.b. Упр 5, стр27	S.b. Упр 6, стр27	W.b. Упр 4, стр21	2 часа
B	Беседуем о будущем (грамматика)		S.b. Упр 1,3,4 стр28 G.B. стр 118-119	S.b. Упр 2,стр28 (1.15)		W.b. Упр 6, стр22	S.b. Упр 5,стр28	W.b. Упр 1,2 стр22	2 часа
C	Молодые и пожилые (культурология)			S.b. Упр 4,5,стр29 (1.16)	S.b. Упр 2,3 стр29		S.b. Упр 1,6,7 стр29	W.b. Упр 2,3 стр23	2 часа
D	Родители и дети: решение проблем (чтение)	S.b. Упр 4,6 стр30-31 W.B. стр133 W.b. Упр 1, стр24			S.b. Упр 2,3,5 стр30-31		S.b. Упр 1,7 стр30-31	W.b. Упр 3, 4 стр24-25	2 часа
E	Времена. Future Continuous/Future Perfect		S.b. Упр 2,3,4 стр32 G.B. стр 119	S.b. Упр 1,стр32 (1.17)		S.b. Упр 5,стр32 W.b.	W.b. Упр 6, стр32	W.b. Упр 4,5 стр26	Ноябрь 2 часа

	(грамматика)					Упр 1,3 стр26			
F	Аргументирование (говорение)	S.b. Упр 6,стр33 W.b. Упр 1, стр27		S.b. Упр 3,4 стр33 (1.18)			S.b. Упр1,2,7,8 стр33	W.b. Упр 6, 7стр27	2 часа
G1	Описание личности (письменный анализ)	S.b. Упр 3, стр34 W.b. Упр 1,4 стр28			S.b. Упр 1,2 стр34	S.b. Упр 5,6,7 стр34	S.b. Упр 4, стр34	W.b. Упр 1,3 стр27	2 часа
G2	Описание личности (письменные задания)	W.b. Упр 2,5 стр28				S.b. Упр 2,3,4,5,6,8 стр35		W.b. Упр 6,7 стр28	2 часа
	Готовимся к экзамену		S.b. Упр 3, стр36		S.b. Упр 2, стр36	S.b. Упр 4, стр36	S.b. Упр 1, стр36	W.b. Упр 4, стр28	2 часа
Модуль 4 A	**Человек и зверь** Животные	S.b. Упр 2, 3,4 стр37 W.B. стр133		S.b. Упр 5,стр37 (1.19)			S.b. Упр 1,6 стр37	W.b. Упр 1,3 стр29	2 часа
B	Беседуем о способностях (модальные стр-ры)		S.b. Упр 1,2,3,4 стр38 G.B. стр 120		S.b. Упр 5, стр38 W.b. Упр 3, стр30		S.b. Упр 7, стр38	W.b. Упр 1,2 стр30	2 часа
C	Британцы и их любимцы (культурология)	S.b. Упр 5, стр39 W.B. стр133		S.b. Упр 3,4 стр39 (1.20)	W.b. Упр 3,4 стр31		S.b. Упр 1,2 стр39	W.b. Упр 1,5 стр31	2 часа

D	Взаимоотношения животных (чтение)	S.b. Упр 4, стр41 W.b. Упр 1, стр32			S.b. Упр 2,3 стр40-41		S.b. Упр 1, 5, 6 стр41	W.b. Упр 3,4 стр 32-33	2 часа
E	Придаточные изъяснительные (грамматика)		S.b. Упр 3,4,5 стр42 G.B. стр 120-121		S.b. Упр 1,2 стр42	S.b. Упр 6, стр42 W.b. Упр 3, стр34	S.b. Упр 7, стр42	W.b. Упр 1,4 стр34	2 часа
F	Готовим презентацию (говорение)	S.b. Упр 3, стр43 W.b. Упр 1, стр35		S.b. Упр 1,2 стр43 (1.21)		S.b. Упр 4, 5 стр43	S.b. Упр 6,7 стр43	W.b. Упр 4,5 стр35	2 часа
G	Эссе (описательное)	S.b. Упр 1, стр44 W.B. стр134			S.b. Упр 2,3, стр44	S.b. Упр 4, 5,6 стр45			2 часа
	Обобщающий урок	S.b. Упр 1,3, стр46	S.b. Упр 4, 5, 6 стр46	S.b. Упр 6,7 стр47	S.b. Упр 1, стр47	S.b. Упр 3, стр47		S.b. Упр 4, 5 стр47	2 часа
	Готовимся к экзамену		S.b. Упр 3, стр48	S.b. Упр 1,2 стр48			S.b. Упр 4, стр48		2 часа
Модуль 5 A	**СМИ** Заголовки (лексика)	S.b. Упр 3, стр49		S.b. Упр 4, стр49	S.b. Упр 1, стр49	S.b. Упр 2, стр49	S.b. Упр 5, стр49	W.b. Упр 2,3 стр39	2 часа

		V.B. стр134							
B	Косвенная речь. Утверждения. Вопросы.		S.b. Упр 1,2,3,6,7 стр50 G.B. стр 121-122		S.b. Упр 5, стр50	S.b. Упр 4, стр50 W.b. Упр 1, стр40		W.b. Упр 3, 4, 5 стр40	2 часа
C	Газеты (культурология)	W.b. Упр 1,2 стр41 W.B. стр135		S.b. Упр 4,5 стр51 (1.27)	S.b. Упр 1,2 стр51		S.b. Упр 3, 6, 7 стр51	W.b. Упр 3, стр41	2 часа
D	Цена славы (чтение)	W.b. Упр 1, стр42			S.b. Упр 4,5 стр53	S.b. Упр 6, стр53	S.b. Упр 1,2,3, 7 стр52-53	W.b. Упр 3, 4 стр42	2 часа
E	Косвенная речь: глаголы (грамматика)	S.b. Упр 1,2 стр54	S.b. Упр 4, стр54 G.B. стр 122 W.b. Упр 1,2 стр44	S.b. Упр 5,стр54 (1.28)	S.b. Упр 3, стр54		S.b. Упр 6, стр54	W.b. Упр 6, стр45 S.b. Упр 9, стр55	2 часа
F	Статистика (говорение)	S.b. Упр 2, 3 стр55		S.b. Упр 1,4 стр55 (1.29, 1.30)		W.b. Упр 3, стр45	S.b. Упр 5,6, 7, 8 стр55	W.b. Упр 6, стр45 S.b. Упр 9, стр55	2 часа
G1	Обзор (письменный анализ)	S.b. Упр 4, стр56			S.b. Упр 5, 6, 7, 8 стр56	W.b. Упр 2, стр46	S.b. Упр 1, 2, 10 стр56	W.b. Упр 1, стр46	2 часа

G2	Обзор (письменное задание)					S.b. Упр 3, 5 стр57	S.b. Упр 1, 2, 4, 6 стр57	S.b. Упр 8, стр57	2 часа
	Готовимся к экзамену				S.b. Упр 2, стр58	W.b. Упр 3, стр46	S.b. Упр 1, 3, стр58		2 часа
	Резервные уроки для тренировочного тестирования								4 часа
Модуль 6 A	**Точка зрения** Мнение (лексика)	S.b. Упр 1,2 стр59 V.B. стр135		S.b. Упр 3,5 стр59 (1.31)		W.b. Упр 2, стр47	S.b. Упр 5,6 стр59	W.b. Упр 1,3 стр47	Январь 2 часа
B	Вопросы (грамматика)		S.b. Упр 2,3,4 стр60 G.B. стр 123	S.b. Упр 1, стр60 (1.32)		S.b. Упр 5,7 стр60	S.b. Упр 6, стр60	W.b. Упр 1,4 стр48	2 часа
C	Религия (культурология)	S.b. Упр 1, стр61		S.b. Упр 5,6 стр61 (1.33)	S.b. Упр2,3 стр61	S.b. Упр 7, стр61	S.b. Упр 8, стр61	W.b. Упр 1, 2 стр49	2 часа
D	Викторина (чтение)	S.b. Упр 5,6 стр63			S.b. Упр 2,3,4 стр62-63		S.b. Упр 1,7 стр62-63		2 часа

E	Разделительный вопрос		S.b. Упр 3,4,5 стр64 G.B. стр 124	S.b. Упр 1,2 стр64 (2.01) S.b. Упр 6, стр64 (2.02)		S.b. Упр 7, стр64	S.b. Упр 8, стр64	W.b. Упр 1,2 стр52	2 часа
F	Высказываем свое мнение (говорение)	S.b. Упр 5, стр65 W.b. Упр 1, стр53		S.b. Упр 1,23, стр65 (2.03)			S.b. Упр 4,6,7 стр65	W.b. Упр 5, 6 стр53	2 часа
G1	Эссе (мнение) (анализ)	S.b. Упр 4, стр6 W.b. Упр 3, стр54			S.b. Упр 1,2,3 стр66	S.b. Упр 6, стр66	S.b. Упр 5, стр66	W.b. Упр 1,2 стр54	2 часа
G2	Эссе (мнение) (Письменное задание)					S.b. Упр 3,4,5,6,7 стр67	S.b. Упр 1,2 стр67	W.b. Упр 4,5,6 стр54	2 часа
	Урок повторение модуль 5-6	S.b. Упр 1,2,3,4 стр68	S.b. Упр 5,6,7,8 стр68					W.b. Упр 7, стр54	2 часа
	Обобщающий урок			S.b. Упр 1,2 стр69	S.b. Упр4,5 стр69	S.b. Упр 3, стр69	S.b. Упр 6, 7 стр69	S.b. Упр 7,5 стр70	Февраль 2 часа
	Готовимся к экзамену		S.b. Упр 4, стр70	S.b. Упр 2, стр70 (2.05)		S.b. Упр 8, стр70	S.b. Упр 1,6, стр70		2 часа

Модуль 7 A	Проблемы экологии Глобальное потепление (лексика)	S.b. Упр 1, 2 стр71 V.B. стр135		S.b. Упр 3,4 стр71 (2.06)			S.b. Упр 5,6 стр71 W.b. Упр 3, стр57	W.b. Упр 1, 2 стр57	2 часа
B	Модальные конструкции (грамматика)		S.b. Упр 4, 5 стр72 G.B. стр 124 W.b. Упр 1, 2 стр58	S.b. Упр 1,2 стр72 (2.07)		S.b. Упр 3, стр72	S.b. Упр 6, стр72	W.b. Упр 3, 5 стр58	2 часа
C	Наша планета (культурология)	S.b. Упр 1, 3 стр73 V.B. стр135		S.b. Упр 4,5 стр73	S.b. Упр 2 стр73		S.b. Упр 6,7 стр73	W.b. Упр 2, 3,4 стр59	2 часа
D	Пищевые отходы (чтение)	W.b. Упр 1, 2 стр60			W.b. Упр 3,4,5,7 стр74-75		S.b. Упр 1,2 стр74 Упр 6,8 стр75	W.b. Упр 3, 5 стр60	2 часа
E	Модальные глаголы. Отрицательные предл. (грамматика)		S.b. Упр 1,2,3,5 стр76 G.B. стр 125	S.b. Упр 6, стр76 (2.09)			S.b. Упр 7, 8стр76	W.b. Упр 1, 2,4 стр62	2 часа
F	Ролевая игра (говорение)	S.b. Упр 5, стр77 W.b. Упр 1, стр69		S.b. Упр 2,3 стр77 (2.10)		S.b. Упр 6, стр77	S.b. Упр 1,4 стр77	W.b. Упр 4,5 стр63	2 часа
G1	Аргументативное эссе (анализ)	S.b. Упр 4, стр78			S.b. Упр 2, 3 стр78	S.b. Упр 5, 6 стр78	S.b. Упр 1, стр78	W.b. Упр 1, стр64	2 часа

		W.b. Упр 3, стр64							
G2	Аргументативное эссе (письмен.зад.)	W.b. Упр 1, 2 стр79				S.b. Упр 3, 4,5 ,6 ,7 стр79		W.b. Упр 4, стр64	2 часа
	Готовимся к экзамену	W.b. Упр 2, стр64			S.b. Упр 2, стр80		S.b. Упр 1, 3, 4 стр80	W.b. Упр 5, стр64	2 часа
Модуль 8 A	Всемирная паутина Интернет (лексика)	V.B. стр136 S.b. Упр 2, 3 стр81		S.b. Упр 4, стр81 (2.11)		W.b. Упр 3, стр565	S.b. Упр 1,5 стр81	W.b. Упр 1, 2 стр65	2 часа
B	Модальные глаголы. (прошедшее время)	S.b. Упр 1, стр82	S.b. Упр 2,3,5 стр82 G.B. стр 126		S.b. Упр 4, стр82	S.b. Упр 5, стр82		W.b. Упр 2, 3 стр66	Март 2 часа
C	Социальные сети (культурология)	S.b. Упр 1, 2 стр67		S.b. Упр 4, 5 стр83 (2.12)	S.b. Упр 3, стр83	S.b. Упр 6, стр83	S.b. Упр 1, 2, 7 стр83	W.b. Упр 3,4, стр67	2 часа
D	Иной мир (чтение)	W.b. Упр 1, стр68			S.b. Упр 2, 3, стр84-85	S.b. Упр 4, стр85	S.b. Упр 1, 5, 6 стр84-85 W.b. Challenge стр	W.b. Упр 2,3, стр68-69	2 часа

							68		
E	Условные предложения II,III типа (грамматика)		S.b. Упр 2,3 стр86 G.B. стр 126			S.b. Упр 4,5 стр86	S.b. Упр 1,6, стр86	W.b. Упр 1, 2 стр70	2 часа
F	Дискуссия (говорение)	V.B. стр136 W.b. Упр 1, стр71		S.b. Упр 1,2 стр87 (2.13)	S.b. Упр 4, 6, 7стр87		S.b. Упр 3,5, 8 стр87	W.b. Упр 4, 5 стр71	2 часа
G1	Биография (письменный анализ)	W.b. Упр 1, стр72			S.b. Упр 2,3,4 стр88	S.b. Упр 5, 6, стр88	S.b. Упр 1,7 стр88	W.b. Упр 2,3 стр72	2 часа
G2	Биография (письменное задание)		S.b. Упр 2, стр89		S.b. Упр 1, стр89	S.b. Упр 3,4,5,6, стр66		W.b. Упр 4, стр72	2 часа
	Урок-повторение модули 7-8	S.b. Упр 1,2 стр90	S.b. Упр 3,4,5,6 стр90				S.b. Упр 1,2 стр91	W.b. Упр 5, стр72	2 часа
	Обобщающий урок Модули 7-8			S.b. Упр 3,4 стр91	S.b. Упр 5,6, стр91	S.b. Упр 7, стр91			2 часа
	Готовимся к экзамену		S.b. Упр 3, стр92	S.b. Упр 2, стр92 (2.16)			S.b. Упр 4, 5 стр92	S.b. Упр1, стр92	2 часа

	Резервные уроки для промежуточного тестирования								4 часа
Модуль 9 A	Карьерный рост Трудовая жизнь (лексика)	S.b. Упр 2,3 стр91 V.B. стр137		S.b. Упр 4,5 стр93 (2.17)		W.b. Упр 4, стр75	S.b. Упр 1,6,7 стр93	W.b. Упр 1,2 стр75	Апрель 2 часа
B	Грамматические структуры с would/used to		S.b. Упр 6, 4 стр94 G.B. стр 127 W.b. Упр 4, стр76		S.b. Упр 1,2 стр94	S.b. Упр 5, стр94 W.b. Упр 5, стр76	W.b. Challenge стр76	W.b. Упр 1,2,3 стр76	2 часа
C	В поисках лучшей жизни	W.b. Упр 1, стр77		W.b. Упр 4,5 стр95 (2.18)	S.b. Упр 2,3 стр95		S.b. Упр 1,6 стр95	W.b. Упр 2,3 стр77	2 часа
D	Создай себе имя (чтение)	S.b. Упр 6, стр97 V.B. стр137		S.b. Упр 7, стр97 (2.19)	S.b. Упр 2, 3,4 стр97	W.b. Упр 1, стр78	S.b. Упр 1,5 стр96-97	W.b. Упр 1,2,3 стр78-79	2 часа
E	Согласование времен (грамматика)	S.b. Упр 2, стр98	S.b. Упр 3, 4,5 стр98 G.B. стр 127		S.b. Упр 1, стр98		S.b. Упр 6, стр98	W.b. Упр 1,2,3 стр80	2 часа
F	Собеседование о приеме на работу (говорение)	W.b. Упр 1, стр81		S.b. Упр 3,4,5 стр99 (2.20)			S.b. Упр 1,2,6 стр99	W.b. Упр 2,4,5 стр81	2 часа
G1	Письмо-заявление о приеме на работу	S.b. Упр 3,			S.b. Упр 1,2	S.b. Упр 4,		W.b. Упр 3,4 стр82	2 часа

	(анализ)	стр100 W.b. Упр 2, стр82			стр100	стр100 W.b. Упр 1, стр82			
G2	Письмо-заявление (письменное задание)				S.b. Упр 1,2 стр101	S.b. Упр 4,5,6,7,8,9 стр101	S.b. Упр 3, стр101	S.b. Упр 10, стр101	2 часа
	Готовимся к экзамену				S.b. Упр 2, стр102		S.b. Упр 1,3,4 стр102	W.b. Упр 5, стр82	2 часа
Модуль 10 A	За пределами нашего мира Космос (говорение)	S.b. Упр 1,2 стр103 V.B. стр138		S.b. Упр 4,5 стр103 (2.21)		W.b. Упр 2, стр83	S.b. Упр 3,6 стр103	W.b. Упр 3, стр83	2 часа
B	Страдательный залог (грамматика)		S.b. Упр 2,3,4 стр104		S.b. Упр 1, стр104	S.b. Упр 5, стр104 W.b. Упр 3, стр84		W.b. Упр 1,2,4 стр84	2 часа
C	Научная фантастика (культурология)	W.b. Упр 1, стр85		S.b. Упр 4, стр105 (2.22)	S.b. Упр 2, 3, стр105	W.b. Challenge стр85	S.b. Упр 1,5 стр105	W.b. Упр 2,3,4 стр85	2 часа
D	Полеты в космос (чтение)	S.b. Упр 5, стр107 V.B. стр138			S.b. Упр 2,3,4 стр106-107	S.b. Упр 1, стр106	S.b. Упр 6,7 стр107	W.b. Упр 2,3,4 стр86	Май 2 часа

		W.b. Упр 1, стр86							
E	Страдательный залог (грамматика)		S.b. Упр 3,4,5,6 стр108 G.B. стр 108		S.b. Упр 2, стр108 W.b. Упр 1, стр89	S.b. Упр 7, стр108	S.b. Упр 1,8 стр108	W.b. Упр 2,3 стр88	2 часа
F	Презентация (говорение)	S.b. Упр 4,5 стр109				S.b. Упр 6, стр109	S.b. Упр 1, 7 стр109	W.b. Упр 1,2 стр89	2 часа
G1	Повествование (анализ)	S.b. Упр 4, стр110	S.b. Упр 5,6 стр110		S.b. Упр 1,2,3, стр110		S.b. Упр 7, стр110	W.b. Упр 1,2 стр90	2 часа
G2	Повествование (письменное задание)	S.b. Упр 2, стр111 V.B. стр139				S.b. Упр 1,3,4,5 стр111		W.b. Упр 3, стр90	2 часа
	Урок-повторение (модули 9-10)	S.b. Упр1,2, стр112	S.b. Упр 3,4 стр112			S.b. Упр 5,6,7 стр112		S.b. Упр 5,6,7 стр113	2 часа
	Обобщающий урок (модули 1-10)			S.b. Упр 1,2 стр113 (2.24)	S.b. Упр 3, 4 стр113	S.b. Упр 7, стр113		S.b. Проверь себя, стр.4	2 часа
	Готовимся к экзамену		S.b. Упр 1, стр114	S.b. Упр 2,3, стр114 (2.25)			S.b. Упр 4,5 стр114	W.b. стр91	2 часа
	Итоговое тестирование (письменная часть)								4 часа
	Итоговое тестирование (устная часть)								4 часа

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебная литература:
- УМК Solutions авторов: Тима Фалла и Пола Дейвиса
- двуязычные и одноязычные словари (Д)

Технические средства обучения:
- телевизор (Д);
- CD и DVD проигрываель (Д);
- классная доска для крепления таблиц, плакатов и картинок.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся 11 класса получат возможность научиться:
Высказываться по следующим речевым ситуациям:

Люди и общество
Жизненный путь
Финансы
Животный мир
СМИ
Точка зрения
Экология и глобальное потепление
Всемирная паутина
Карьера
За пределами мира

В диалогической речи

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться соглашаться;
- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие, делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку, обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

В монологической речи

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- Сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному;
- Давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании

- Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ);
- Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

В чтении

- Читать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации (просмотровое \ поисковое чтение);
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным содержанием;
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

В письме

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- Писать личное письмо по образцу;
- В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В области социокультурных умений

- Представлять родную культуру на английском языке;
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/ стран изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

В области компенсаторных умений

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

В орфографии

- Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В области фонетической стороны речи

- Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.

В области грамматической стороны речи

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера(Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II);
- Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный/ нулевой артикль;
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;

- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

В области лексической стороны речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- Распознавать и употреблять в речи реплики – клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий.

В области языкового лексического материала

- Распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Распознавать значения реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

В области языкового грамматического материала

- Распознавать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка.

В области социокультурной информации

- Знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- Распознавать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.