Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания ШМО учителей иностранного языка № 1 от 28.08. 2017 г.	Директор _____ Танцура С.В. Приказ №73 от 28.08. 2017 г.

Рабочая программа курса
«английский язык»
11 класс
(базовый уровень)

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель программы:
Плоскова Изабелла Евгеньевна
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории
Юрчишина Галина
Владимировна
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории

Структура документа

1. Пояснительная записка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5.Содержание учебного предмета.

6.Тематическое планирование.

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы курса обучения английскому языку Английский в фокусе XI Авторы: К. М. Баранова, В. В. Копылова, Д. Дули, Р. П. Мильруд, В. Эванс.

Основная цель курса — дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Поскольку образование и, следовательно, ученик имеют дело с личностью ученика, развитие; коммуникативной компетентности требует и может способствовать развитию других способностей учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели авторы выделяют развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;

- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Курс также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

2. Общая характеристика курса.

Обучение в период с 10 по 11 класс является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся старшей школы. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных и межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. При обсуждении специальных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение занятий в 11 классе с учебной нагрузкой 3 часа в неделю. Общее количество учебных недель – 34. Общее количество часов учебного времени - 102. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и формсоциальной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию общей культуры в целом;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам;
- осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметными результатами являются:

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

аудирование

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления.прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5.Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

6. Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Работа на уроке	Домашнее задание	Рабочая тетрадь	Оборудование	Цели и задачи раздела
1	Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное		Noun. Plurals. Possessive Case.	Лекция Закрепительные упражнения	Конспект Задание в те		М/М П “Noun” раздаточный материал	• повторить базовый грамматический материал за курс средней школы; • установить уровень владения грамматическими навыками учащимися

					тради			
2	Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля		Articles. Articles with Proper Names.	Лекция Закрепительные упражнения	Конспект Задание в тетради		М/М П “Articles” раздаточный материал	
3	Имя прилагательное. Числительное		Adjective. Degrees of Comparison. Numerals	Лекция Закрепительные упражнения	Конспе		М/М П “Adjective” П “Numerals” раздаточный материал	

					кт Задание в тетради			
4	Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён.		Verb. Tenses. Passive Voice.	Лекция Закрепительные упражнения	Конспект Задание в		М/М П “Verb” раздаточный материал	

					тетради			
5	Чтение: Что значит быть подростком	Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors		№1-5(10-11)	№6, 7 (11)	№1-4(4)	М/М аудиозапись	• усвоить лексику по темам «Внешность» и «Характер» • активизировать грамматический материал по теме «Настоящие времена глагола» • познакомиться с правилами написания неформального письма • изучить
6	Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья	Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning		№1-4, 6-9	№10, 5, 11	№1-5(5)	М/М аудиозапись	

					(13)			страноведческий материал по теме «Мода и стиль в Англии» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов прилагательных) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной
7	Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных	Suffixes of Ajectives Prepositions at, with, on, about	Present Tenses	№1-5, 7,8, 10,11(14 -15)	№6(15) №9(15)	№1-8(6-7)	Таблица словообразования	
8	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	ЛЕ по теме внешность Сложные прилагательные		№1-5,7(16-17)	№6, 8(17)	№1-3(8)	М/М аудиозапись	
9	Письменная речь: неформальное письмо	Способы выражения совета, предложения Слова и выражения неформального стиля общения		№1-7(18-20)	№8(20)	№1-4(9)		
10	Культура англоязычных стран: Молодежная мода			№1-4(21)	№5(21)		М/М аудиозапись	

11	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав			№1-3(22)	№4(22) Лексика к диктанту			работы
12	Экологическое образование: Переработка Словарный диктант №1			№1-3(23)	№4,5(23)		М/М аудиозапись	
13	Лексический практикум			№1-3(158)	№4(1	№1-5(10)		

					58)			
14	Грамматический практикум			№1-4(166-167)	№5(167)			
15	Подготовка к ЕГЭ			№1-3(24-25)	№4(25)№5(25)	№1-2(11)	М/М аудиозапись	
16	Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы»			№1-6(26)	Россия_стр 3			

17	Чтение: Карманные деньги	Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, **dig deep in one's pocket, make ends meet.**		№1-6,8(28-29)	№7(29)	№1-4(12)	М/М аудиозапись	• усвоить лексику по темам «Деньги» и «Спорт» • активизировать грамматический материал по теме «Неличные формы глагола» • познакомиться с правилами написания короткого сообщения • изучить страноведческий материал по теме «Спорт в Англии» • расширять словарный запас посредств
18	Аудирование и говорение: на что потратить деньги	Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting		№1-9(30-31)	№10, 11(30-31)	№1-4(13)	М/М аудиозапись	
19	Языковые навыки: Инфинитив и ing форма глагола	Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных Phrase verb take	Infinitive ing – fom	№1-9(32-33)	№10(33)	№1-9(14-15)		
20	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful,		№1-6(34-35)	№7(35)	№1-5(16)	М/М аудиозапись	

		model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out						ом употребления словообразовательных элементов (суффиксов абстрактных существительных) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
21	Письменная речь: короткое сообщение	Аббревиатуры		№1-8(36-38)	№9(38)	№1-3(17)		
22	Культура англоязычных стран: Спорт Британии	Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete		№1-4(39)	№5(39)			
23	Межпредметные связи: социальное образование			№1(40)	№2(40) Лексика к ди			

					к т а н т у			
24	Экологическое образование: Загрязнение воздуха Словарный диктант №2			№1-3(41)	№4(41)			
25	Лексический практикум			№1-3(159)	№4(159)	№1-6(18)		
26	Грамматический практикум			№1-5(168-169)	№6(169)			
27	Выполнение тестовых заданий			№1-3(42-43)	№4(43)	№1(19)	М/М аудиозапись	
28	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»			№1-6(44)	Р о с с			

					и я – стр 4			
29	Чтение: Школы во всём мире	Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.		№1-5(46-47)	№ 6 (4 7)	№1-5(20)		• усвоить лексику по темам «Образование» и «Профессии» • активизировать грамматический материал по теме «Будущие времена глагола» • познакомиться с правилами написания делового письма
30	Аудирование и говорение: разнообразие профессий	Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.		№1-8,10(48-49)	№ 9 (4 9)	№1-6(21)	М/М аудиозапись	
31	Языковые навыки: Будущие времена глагола.	Phrase Verb pick Словообразовательные суффиксы имени существительного для	Future Tenses	№1-10,12(50-51)	№№ 1 1	№1-10(22-23)		

		обозначения рода деятельности			,13(51)			• изучить страноведческий материал по теме «Типы школ в Америке» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов существительных для обозначения рода деятельности) • развивать навыки аудирования чтения
32	Литература: А. П. Чехов «Душечка»	ЛЕ по теме эмоции и чувства		№1-3,5,6 (52-53)	№4,7(53)	№1-5(24)	М/М аудиозапись	
33	Письменная речь: деловое письмо	ЛЕ формального стиля		№1-7(54 - 56)	№8(56)	№1-3(25)		
34	Культура англоязычных стран: школы в Америке			№1-4(57)	№5(57)			
35	Межпредметные связи: право на образование			№1-5(58)	№6(58) Лек		М/М аудиозапись	

					сика к диктанту			(различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
36	Экологическое образование: Исчезающие виды Словарный диктант №2			№1,2(59)	№3(59)			
37	Лексический практикум			№1-3(160)	№4(160)	№1-5(26)		
38	Грамматический практикум			№1-6(170 – 171)	№7(171)			
39	Выполнение			№1-3(60-61)	№	№1-2(27)	М/М	

	тестовых заданий				4(61)		аудиозапись	
40	Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»			№1-6(62)	Россия – стр 5			
41	Чтение: Защита окружающей среды	Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away		№1-7(64-65)	№3(64)	№1-5(28)		• усвоить лексику по темам «Экология» и «Природа» • активизировать грамматический материал по теме «Модальные
42	Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase,		№1-7(66-67)	№8(67)	№1-5(29)	М/М аудиозапись	

		lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down						глаголы» • познакомиться с правилами написания эссе «за» и «против» • изучить страноведческий материал по теме «Природа Австралии» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (отрицательных суффиксов и приставок)
43	Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	Phrase verb run Negative suffixes and prefixes	Modals	№1-8(68-69)	№9, 10(69)	№1-9(30-31)	М/М аудиозапись	
44	Литература: А.К. Дойл «Затеряный мир»	ЛЕ по теме «Животные»		№1-7(70-71)	№8(71)	№1-6(32)	М/М аудиозапись	
45	Письменная речь: эссе «за» и «против»	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently		№1-8(72-74)	№9(74)	№1-5(33)		
46	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф			№1-3(75)	№4(75)		М/М аудиозапись	
47	Межпредметные связи: фотосинтез			№1-4(76)	№5(7			

					6) Лексика к диктанту			• развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
48	Экологическое образование: Проблема тропических лесов Словарный диктант №4			№1-4(77)	№5(77)		М/М аудиозапись	
49	Лексический практикум			№1-4(161)	№5(161)	№1-4(34)		
50	Грамматический практикум			№1-7(172-173)	№8(			

					173)			
51	Подготовка к ЕГЭ			№1-3(78-79)	№4(79)	№1(35)	М/М аудиозапись	
52	Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»			№1-6(80)	Россия – стр 7		М/М аудиозапись	
53	Чтение: Путешествия	Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong,		№1-7(82-83)	№8(83)	№1-6(36)	М/М аудиозапись	• усвоить лексику по темам «Путешествия» и «Снаряжение» • активизировать грамматич

		scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance						еский материал по теме «Прошедшие времена глагола», «Артикли • познакомиться с правилами написания историй • изучить страноведческий материал по теме «Река Темза» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосло
54	Аудирование и говорение: Трудности в поездке	Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse		№1-8(84-85)	№9(85)	№1-5(37)	М/М аудиозапись	
55	Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	Фразовый глагол ***get*** Словообразование сложных существительных	Past Tenses Articles	№1-7(86-87)	№8, 9(87)	№1-7(38-39)		
56	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due		№1-6(88-89)	№7(89)	№1-5(40)	М/М аудиозапись	
57	Письменная речь: истории		Adjectives Adverbs	№1-11(90-93)№13-14(94)	№12(93)	№1-4(41)		
58	Культура англоязычных стран: Река Темза			№1-3(95)	№4(		М/М аудиозапись	

					95)			жение) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
59	Межпредметные связи: география			№1-5(96)	№6(96) Лексика к диктанту		М/М аудиозапись	
60	Экологическое образование: Загрязнение морей Словарный диктант №5			№1-3(97)	№4(97)		М/М аудиозапись	
61	Лексический практикум			№1-3(162)	№4(	№1-5(42)		

					162)			
62	Грамматический практикум			№1-7(174-175)	№8(175)			
63	Подготовка к ЕГЭ			№1-3(98-99)	№4(99)	№1-2(43)	М/М аудиозапись	
64	Контрольная работа №5 по теме «Отдых»			№1-6(100)	Россия – стр 6		М/М аудиозапись	
65	Чтение: Основы правильного питания	Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery,		№1-9(102-103)	№9(10	№1-7(44)	М/М аудиозапись	• усвоить лексику по темам «Продукты питания» и «Здоровье»

		cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon			3)			• активизировать грамматический материал по теме «Условное наклонение» • познакомиться с правилами написания доклада • изучить страноведческий материал по теме «Шотландия» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (приставки) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
66	Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты	Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced		№1-7(104-105)	№8(105)	№1-6(45)	М/М аудиозапись	
67	Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	Слова с предлогами *Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against* Словообразовательные приставки Фразовый глагол ***give***	Conditionals I, II, III	№1-11(106-107)	№12(107)	№1-8(46-47)		
68	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze,		№1-6(108-109)	№7(1	№1-6(48)		

		stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek			09)			
69	Письменная речь: доклад			№1-11(110-114)	№12(114)	№1-4(49)		
70	Культура англоязычных стран: Шотландия	In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by		№1-3(115)	№4(115)		М/М аудиозапись	
71	Межпредметные связи: анатомия			№1-3(116)	№4(116) Лексика к д		М/М аудиозапись	

					диктанту			
72	Экологическое образование: Органическое земледелие Словарный диктант №6			№1-3(117)	№4(117)		М/М аудиозапись	
73	Лексический практикум			№1-4(163)	№5(163)	№1-6(50)		
74	Грамматический практикум			№1-9(176-177)	№10(177)			
75	Подготовка к ЕГЭ			№1-3(118-119)	№4(119)	№1-2(51)	М/М аудиозапись	

76	Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»			№1-6(120)	Россия – стр 8		М/М аудиозапись	
77	Чтение: Телевидение	Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it		№1-7,9(122 – 123)	№ 8 (123)	№1-4(52)	М/М аудиозапись	• усвоить лексику по темам «Кино» и «Телевидение» • активизировать грамматический материал по теме «Страдательный залог» • познакомиться с правилами написания
78	Аудирование и говорение: Театр и кино	Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra,		№1-8(124-125)	№ 6 (1	№1-5(53)	М/М аудиозапись	

		performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to			25)			краткого содержания фильма
79	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	Фразовый глагол ***turn*** Словообразование сложных прилагательных	Passive Voice	№1-8(126-127)	№9, 10(127)	№1-9(54-55)		• изучить страноведческий материал по теме «Музей Мадам Тюссо» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосложение) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной
80	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily		№1-6(128-129)	№7(129)	№1-6(57)	М/М аудиозапись	
81	Письменная речь: краткое содержание	Наречия степени с качественными и относительными прилагательными		№1-7(130-132)	№8(132)	№1-3(57)		
82	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore		№1-5(133)	№6(13		М/М аудиозапись	

					3)			речи, самостоятельной работы
83	Межпредметные связи: электронная музыка			№1-6(134)	№7(134) Лексика к диктанту		М/М аудиозапись	
84	Экологическое образование: Бумага Словарный диктант №7			№1-3(135)	№4(135		М/М аудиозапись	

					)			
85	Лексический практикум			№1-4(164)	№5(164)	№1-5(58)		
86	Грамматический практикум			№1-8(178)	№9(178)			
87	Выполнение тестовых заданий			№1-3(136)	№4(136)	№1(59)	М/М аудиозапись	
88	Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»			№1-5(138)	Россия – стр 9		М/М аудиозапись	

89	Чтение: высокие технологии вокруг нас	Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying		№1-5(140-141)	№6(141)	№1-5(60)	М/М аудиозапись	• усвоить лексику по темам «Технология» и «Изобретения» • активизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь» • познакомиться с правилами написания эссе с выражением собственного мнения • изучить страноведческий материал по теме «Изобретатели Британии»
90	Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus		№1-6(142-143)	№7(143)	№1-5(61)	М/М аудиозапись	
91	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов	Словообразование глаголов Фразовый глагол ***bring***	Reported Speach	№1-7(144-145)	№8, 9(145)	№1-9(62-63)		
92	Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious,		№1-7(146-147)	№8, 9(1	№1-6(64)	М/М аудиозапись	

		spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering			47)			• расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов глаголов) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
93	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	Вводные слова и словосочетания		№1-9 (148-150)	№10(150)	№1-3(65)		
94	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade		№1-3(151)	№4(151)		М/М аудиозапись	
95	Межпредметные связи: физика			№1-4(152)	№5(152) Лексика к д		М/М аудиозапись	

					диктанту			
96	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии Словарный диктант №8			№1-3(153)	№4(153)			
97	Лексический практикум			№1-4(165)	№5(165)	№1-5(66)		
98	Грамматический практикум			№1-8(180 -181)	№9(181)			
99	Выполнение тестовых заданий			№1-3(154-155)	№4(155)	№1,2(67)	М/М аудиозапись	
100	Контрольная			№1-6(156)	Р		М/М	

	работа №8 по теме «Технология»				осс ия – стр 10		аудиозапись	
101	Тренировочное тестирование ЕГЭ			Варианты ЕГЭ			М/М аудиозапись	
102								

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебная литература:

- УМК «Английский язык в фокусе для 10 класса» авторов Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. (К);

Культура англоязычных стран: Молодежная мода

- двуязычные и одноязычные словари (Д)

Технические средства обучения:

- телевизор (Д);

- CD и DVD проигрываель (Д);

- классная доска для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Электронный образовательный контент:

- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе»

http://www.prosv.ru/umk/spotlight

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся 11 класса получат возможность научиться:
Высказываться по следующим речевым ситуациям:
Подростки и свободное время
Молодежная мода
Защита окружающей среды
Увлечения. Свободное время. Спорт
Подростки и деньги
Профессия. Работа
Театр и кино
Каникулы. Отпуск. Путешествия.
Диета и здоровье
Подростки и развлечения
Новинки высоких технологий

В диалогической речи

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться соглашаться;

- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

- Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие, делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

- Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку, обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

В монологической речи

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- Сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному;
- Давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании

- Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ);
- Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

В чтении

- Читать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации (просмотровое \ поисковое чтение);
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным содержанием;
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

В письме

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником) с соответствующими пожеланиями;

- Писать личное письмо по образцу;
- В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В области социокультурных умений

- Представлять родную культуру на английском языке;
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/ стран изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

В области компенсаторных умений

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

В орфографии

- Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В области фонетической стороны речи

- Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.

В области грамматической стороны речи

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера(Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II);
- Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный/ нулевой артикль;
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;
- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

В области лексической стороны речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- Распознавать и употреблять в речи реплики – клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий.

В области языкового лексического материала

- Распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Распознавать значения реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

В области языкового грамматического материала

- Распознавать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка.

В области социокультурной информации

- Знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- Распознавать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.