Муниципальное учреждение

«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания ШМО учителей иностранного языка № 1 от 28.08.2017 г.	Директор _____ Гантура С.В. Приказ № 61 от 28.08.2017 г.

Рабочая программа курса
«английский язык»
4 класс

на 2017 – 2018 учебный год

Составители программы:

Заруцкая Вера Анатольевна
учитель английского языка первой квалификационной категории

Белявская Анжелика Витальевна
учитель английского языка

Сорокодумова Ирина Юрьевна
учитель английского языка высшей квалификационной категории

Берестнева Марина Борисовна
учитель английского языка высшей квалификационной категории

Структура документа

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Основное содержание учебного курса.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

2. Пояснительная записка

2.1 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана общеобразовательных организации федерального и регионального уровней;
- УМК «Звездный английский» (“Starlight”) для 4 классов, авторов К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруд, В.Эванс, включенного в Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы НОО;
- требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №4.

2.2 В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся начальной школы в 4 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
6. Развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
7. Ознакомление учащихся с основами грамматики, с формированием представления о некоторых отступлениях от правил;
8. Помощь школьникам в усвоении единства теории и практики в процессе познания;
9. Развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения.

2.3 Общая характеристика курса.

Обучение в 4 классе является этапом начального общего образования. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные особенности учащихся, находящихся на этапе перехода из начальной в основную школу. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности. Изучение предмета имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

2.4 Описание места курса в учебном плане.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка . Объем учебной нагрузки, отведенной на изучение английского языка, определен учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
4 класс	3	34	102

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов может быть увеличено путем введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся), а также через работу во внеурочное время.

2.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

1) формирование российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) способность определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность к конструктивному разрешению конфликтов посредствам учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами являются:

Выпускники 4 класса

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также приобретет умения

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы *Present*/*Past*/*Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Социокультурная компетенция

В учебнике для четвертого класса системно введен страноведческий материал в каждой учебной ситуации (рубрика «Наш мир – мой мир»). Тексты представляют следующие темы:

«Герои российских и зарубежных мультфильмов»,

«Денежные единицы России и мира»,

«Знаменитые города мира и моей страны»,

«Любимые блюда и кулинарные традиции в России и за рубежом»

«Архитектурные памятники»

«Зарубежные и российские курорты».

На данном этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер. Тексты для чтения, содержащие страноведческую информацию о странах (Великобритании и США) дают возможность развивать навыки и умения межкультурной компетенции.

Социокультурная компетенция образуется в процессе межкультурного общения диалога культур. Это создает условия для углубления и улучшения знаний о своей культуре в процессе сопоставления различий в культуре своей страны и других стран.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений:

- пользоваться толковыми английскими словарями;
- пользоваться контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- использовать подзаголовки, комментарии;
- игнорировать незнакомую лексику, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на ранних этапах навыков и приемов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено расширением проблематики вопросов для обсуждения и требует от учащихся самостоятельной работы и активных умственных действий.

Совершенствуются следующие умения:

- умение планировать, анализировать, давать самооценку своей учебной деятельности;

- умение ставить цель, способы ее достижения;
- умение ориентироваться в английском письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание;
- пользоваться поисковыми системами компьютера, находить необходимую информацию на английском языке.

Основным в процессе обучения является постановка и совместное решение небольшой проблемы по данной теме.

3. Основное содержание учебного курса.

УМК «Звездный английский» для 4 класса представляет объемный и разнообразный материал для чтения , обсуждения, акцент делается на монологическую речь, включает ряд упражнений способствующих развитию умений диалогической речи.

В каждый Unit включены задания, предназначенные для развития навыков аудирования, а также письменной речи.

Предметное содержание речи

Авторы УМК предлагают следующие учебные ситуации:

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.

Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы,

школьные принадлежности.

Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).

Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.

Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

УМК состоит из десяти модулей, каждый из которых разделен на 8-9 обучающих уроков. В конце каждого модуля предлагаются тестовые задания. В каждом модуле представлены несколько видов чтения, аудирования, а также лексико-грамматические упражнения. Отдельный урок выделяется на развитие культурологических знаний и создание мини-проекта.

4.Учебно-тематическое планирование

	Название урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	сроки
№ урока		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
S/1	Из какой Вы страны?	Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal Цвета Прилагательные:slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair Родственники: aunt, uncle, cousin	What does he look like? What`s he like?	с.4 упр.1,2,3 с.5 упр.4,5,6,7	с.4 упр.2 с.5 упр.6	с.4 упр.1 с.5 упр.4,5	с.5 упр.6	WB с. 4-5, упр 1,3,4,5	1 четверть сентябрь
S/2	Страна Грамматика-1	Be back, sad, favourite	Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц.,утв., вопр. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.118 Притяжательные	с.6 упр.2 с.7 упр.3,4,5	с.6 упр.1,2 с.7 упр.3		с.6 упр.1,2	WB с. 6, упр 6,7	

			местоимения-Грам.справ.-с.118						
S/3	Страна Грамматика-2		Глагол «have got»-утвердит., отриц. форма-Грам. справ.-с.118 Глагол «can» в утв., вопр. и отриц. форме-Грам.справ.-с.119	с.9 упр.4,5,6	с.8 упр.2 с.9 упр.5		с.8 упр.1,2,3 с.9 упр.4,5,6	WB с. 7, упр 8,9,10	
S/4	Волшебное зеркало	Silly, beautiful, long, curly, short, thin, fat, magic mirror	It`s nice to see you again! It`s nice to be back! Where is it from? I look silly/beautiful. I look like my uncle.	с.10 упр.1,2 с.11 вопрос	с.10 упр.1	с.10 упр.1		WB с. 8-9, упр 12,13	
S/5	СУПЕР-семья	Lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That`s a lie!	Can you..?-Yes, I can.	с.12 упр.1,2	с.12 упр.2 с.13 упр.3,4	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.4	Напиши о своей СУПЕР-семье. Нарисуй картинку или наклей фото.	
S/6	Мир сказки «Каменный цветок»-1	village, craftsman, malachite, weak, carve, the Ural Mountains, talent, orphan		с.15 упр 1,2	с.14 сказка с.15 упр.2,3	с.14 сказка с.15 упр.3	с.15 упр.2	WB с. 10, упр 15, слова из сказки	

S/7	Мир английских звуков				с.16 упр.1,2		с.16 упр.2	Диктант по упр 2 с 16	
	Проверь себя!	Я умею: Называть страны. Сказать, из какой страны эти люди. Рассказать о внешности людей. Сказать, какие эти люди по характеру. Сказать, что я умею делать. Рассказать и написать про мою СУПЕР-семью.		с.17 упр.1,3	с.17 упр.1,2,3		с.17 упр.1,2,3		
S/8	Работа по дому/ Займемся спортом!	Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table	Can I ..?-Yes, of course/Sorry, no.	с.18 упр.1,2 с.19 упр.4,5	с.18 упр.1,2,3 с.19 игра		с.19 упр.5 с. 19 игра	С 18 упр 1 - диктант	

		Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball Need, a net, team sports, score a goal							
S/9	Страна грамматика-1 «Можно» и «нельзя»	To mop, to vacuum, wash the dishes, water the flowers, do the ironing, make kites, go outside, use a ruler	Present Continuous-утв.,вопр., отрицат. Формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing-форме-Грам.справ.-с.119 Глагол «may»-вопрос, краткий ответ, значение-Грам.справ.-с.119	с.20 упр.1 с.21 упр.2,3			с.20 упр.1 с.21 упр.2,3	WB с. 11, упр 17,18, с.12 упр 19	
S/ 10	Страна грамматика-2 В классе без учителя	A bin, bookcase, ladder, classroom, chair, the stairs	Предлоги движения-Грам.справ.-с.120 Out of, over, through, up, into, down	с.22 упр.1 с.23 упр.2,3,4	с.22 упр.1 с.23 упр.2,3		с.22 упр.1 с.23 упр.2,3,4	WB с. 12-13, упр 20, 21	
S/ 11	Помогаем Элвину и идем в аквапарк	I think.., the chores, What`s happening? Well done!	Can we help, too?	с.24 упр.1,2 с. 25 вопрос	с.24 упр.1	с.24 упр.1		WB с. 14, упр 22, 23	
S/	Спорт…	Turtle,		с.26 упр.1,2	с.26 упр.1,2	с.26 упр.1,2		Нарисуй себя	

12	спорт… спорт!	starfish, violin, drums, skiing, table tennis, basketball, in line		с.27 упр.3	с.27 упр.3 с.27 «Пора играть!»	с.27 упр.3		или подбери фотографию. Скажи, где ты и что ты делаешь.	
S/ 13	Мастерская слова	Числа 1-1000, имя числительное		с.28 упр.2,3 с.29 упр.5,6	с.29 упр.5,6	с.28 упр.1,3,4	с.28 упр.1,3,4 с.29 упр.5,6	WB с. 15, упр 24	
S/ 14	Мир сказки «Каменный цветок»-2	mountain, dreamer		с.30 сказка с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка с.31 упр.3	с.31 упр.1,2	Упр 2 стр 31 (пис)	
S/ 15	Мир английских звуков			с.32 упр.1,2,3,4	с.32 упр.1,2,3,4		с.32 упр.4	WB с. 15, упр 25	1 четв октябрь
S\16	Проверь себя!	Я умею: Называть обязанности по дому Спросить разрешения Попроситьо помощи Сказать, что люди сейчас делают Назвать спортивные игры Назвать числа 1-1000		с.33 упр1,2,3			с.33 упр1,2,3		
S/ 17	Заседание клуба «Звездный английский»-1	super, space, galaxy, best, village, pet, Blue Wagon, Cheburashka,		с.35 упр.3	с.34 упр.1 с.35 упр.3		с.34 упр.1,2 с.35 упр.3	Нарисуй своего любимого супергероя из	

	Наш мир/Мой мир	Gena						мультфильма . Расскажи о нем.	
1/1 (18)	В магазин за покупками!	post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound	May I have a ball, please?-Here you are. –Thank you. Where can you buy..?-At the toy shop.	с.40 упр.1,2	с.40 упр.1,2 с.41 упр.3,5	с.40 упр.1 с.41 упр.3	с.41 упр.5	С 41 упр 4 WB с. 17, упр 3,4	
1/2 (19)	Страна Грамматика-1		Предлоги места-Грам. справ.-с.120 opposite, next to, on the left, between, on the right Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the” Грам.справ.-с.120	с.42 упр.1,3 с.43 упр.5,6	с.42 упр.1 с.43 упр.4,6	с.42 упр.2	с.42 упр.1,2 с.43 упр.4,6	WB с. 18-19, упр 6,7,8,9	
1/3 (20)	Страна Грамматика-2	How much is this..? How much are these..?	Множеств. число имен существит. Грам.справ.-с.120	с.44 упр.2 с.45 упр.3,4,5	с.45 упр.3,5		с.44 упр.1 с.45 упр.3	WB с. 20, упр 10, 11	
1/4 (21)	Это мой любимый магазин!			с.46 упр.2	с.46 упр.1	с.46 упр.1	с.47 вопрос	Составь короткий рассказ о	

	(Новый шарф для бабушки)							своем любимом магазине WB с. 21, упр 12	
1/5 (22)	Правила дорожного движения	walk across, bus stop, restaurant, cinema		с.48 упр.1,2,3 с.49 «Пора играть!»	с.48 упр.1,2 с.49 упр.4	с.48 упр.1,2 с.49 упр.4	с.49 упр.4,5	Я.П. Напиши о местности (районе города), где ты живешь. Нарисуй карту. Сделай презентацию работы в классе. Упр 5 стр 49	
1/6 (23)	Мастерская слова	Buy two, get one free; Today`s special; Now showing; in a bank; in a post office…		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,5		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	С 40 упр 1 дикт С 48 упр 1 дикт	
1/7 (24)	Мир сказки «Каменный цветок»-3	excited, vase, woods, plant		с.52 сказка с.53 упр.1,2,3	с.52 сказка с.53 упр.1,2,3	с.52 сказка с.53 упр.3	с.53 упр.1,2	С 53 упр 3 наизусть	

1/8 (25)	Мир английских звуков Проверь себя!	Я умею: Называть магазины и здания Указывать направления и следовать по направлению Называть предметы одежды Спросить цену Рассказать и написать о местности, где я живу		с.54 упр.1,2,4 с.55 упр.1,2,3	с.54 упр.1,3,4 с.55 упр.1,3		с.54 упр.2,4 с.55 упр.1,2,3	WB с. 22-23, упр 14-17	
2/1 (26)	Все работы хороши, выбирай на вкус!	spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic		с.56 упр.1,2 с.57 упр.4,5 с.57 игра	с.56 упр.1,2,3	с.56 упр.1 с.57 упр.4	с.56 упр.2,3	WB с. 24-25, упр 1,2,3	
2/2	Страна Грамматика-1		Настоящее неопределенное	с.58 упр.1,2,3	с.59 упр.4,5,6		с.58 упр.2	WB с. 26-27, упр 4,5,7	

(27)			время-Present Simple-Грам. справ.-с.120-утвердит, отрицат., вопросит., краткие ответы Наречия образа действия-Грам. справ.-с.121 quickly, carefully, slowly, happily Исключения: well, fast, hard	с.59 упр.5,6			с.59 упр.4,5,6		2 четверть ноябрь
2/3 (28)	Страна Грамматика-2		Наречия частотности действия-Грам. справ.-с.121 always, usually, sometimes, never Предлоги времени-Грам.справ.-с.121 in+morning/afternoon,evening on+day at+time/noon/night	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3	с.60 упр.1 с.61 упр.3,4		с.60 упр.1 с.61 упр.3,4	WB с.27, упр 6, с.28 упр 8	
2/4 (29)	Нашествие пришельцев			с.62 упр.1,2 с.63 вопрос	с.62 упр.1	с.62 упр.1		WB с. 29, упр 10, 11	
2/5 (30)	Обо мне…	Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE,Science		с.64 упр.1,2,3 с.65 упр.4,5,6 с.65 «Пора играть!»	с.64 упр.1 с.65 упр.4	с.64 упр.1 с.65 упр.4	с.65 упр.6	Я.П. Напиши рассказ о себе, используя идеи из	

								упр.5. Расскажи о себе в классе.	
2/6 (31)	Мастерская слова Моя семья!	Названия членов семьи, прилагательные для описания людей, профессии, время		с.66 упр.1,2 с.67 упр.3,4,5	с.66 упр.1,2 с.67 упр.4,5	с.67 упр.3	с.66 упр.1,2 с.67 упр.3,4,5	Стр 64 упр 1 дикт WB с. 30, упр 12	
2/7 (32)	Мир сказки «Каменный цветок»-4	hard, soft, servant		с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка с.69 упр.1,3	с.68 сказка с.69 упр.3	с.69 упр.1,2	С 64 упр 3 наиз	
2/8 (33)	Мир английских звуков			с.70 упр.4	с.70 упр.1,2,3		с.70 упр.2,4	WB с. 31, упр 14,15	
	Проверь себя!	Я умею: Называть профессию Сказать, что люди делают на работе Сказать, что я делаю каждый день Сказать, сколько времени Назвать школьные предметы (уроки) Сказать и написать		с.71 упр.1,2,3	с.71 упр.1,2,3		с.71 упр.1,2,3		

		какой школьный предмет я люблю и кем я хочу стать							
2/9 (34)	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	Деньги России, Великобритании, США, Германии		с.72 упр.1,2,3	с.72 упр.2 с.73 упр.4,5		с.72 упр.1,2,3 с.73 упр.4,5	С 74 упр 1 - тест	
3/1 (35)	Мир животных	vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake		с.78 упр.1,2 с.79 упр.3,4	с.78 упр.2	с.78 упр.1 с.79 упр.3	с.78 упр.2 с.79 упр.5	WB с. 32-33, упр 1-4	
3/2 (36)	Страна Грамматика-1		Сравнительная степень имени прилагательного Грам. справ.-с.121 fast-faster big-bigger Исключения good-better bad-worse much/many-more	с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5,6	с.80 упр.1 с.81 упр.3,5	с.81 упр.6	с.80 упр.1,2 с.81 упр.3,4,5,6	WB с. 34, упр 5,6	
3/3 (37)	Страна Грамматика-2		Превосходная степень имени прилагательного Грам.справ.-с.121	с.82 упр.1,2 с.82 игра	с.82 упр.2 с.83 упр.4		с.82 упр.1,2 с.83 упр.3,4,5	WB с. 35, упр 7,8	2 четверть декабрь

			big-the biggest happy-the happiest Исключения good-the best bad-the worst much/many-most	с.83 упр.3,4					
3/4 (38)	Выборы Президента зверей	I`m bigger than anyone else.	I`m bigger than…	с.84 упр.1,2 с.85 вопрос	с.84 упр.1	с.84 упр.1	с.84 упр.2 WB с. 37, упр 11	WB с. 37, упр 12	
3/5 (39)	Самое удивительное со всего света	grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry		с.86 упр.1,2 с.86 игра с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1,2 с.87 упр.3 с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1,2	с.87 упр.3,4	WB с. 36, упр 9,10	
3/6 (40)	Мастерская слова	Названия животных		с.88 упр.2 с.89 упр.3	с.88 упр.2 с.89 упр.3,4		с.88 упр.1 с.89 упр.3,4 WB с. 38, упр 13, 14	Стр 78 упр1	
3/7 (41)	Мир сказки «Каменный цветок»-5	get married, be engaged, perfect		с.90 сказка с.91 упр.1,2,3	с.90 сказка с.91 упр.1,3	с.90 сказка с.91 упр.3	с.91 упр.1,2	с 86 упр1 - дикт	
3/8 (42)	Мир английских звуков			с.92 упр.1,2,3,4	с.92 упр.1,3,4		с.92 упр.2,4	WB с. 39, упр 15,16	
	Проверь себя!	Я умею: Называть животных Сравнить людей/животных Говорить про дома животных		с.93 упр.1,2,3	с.93 упр.1,2,3		с.93 упр.1,2,3		

		Рассказать и написать про свою страну							
4/1 (43)	Что ты чувствуешь, когда..?	thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library	I am late/thirsty.	с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.4,5,6	с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.5	с.94 упр.1 с.95 упр.4	с.94 упр.2 с.95 упр.5,6	WB с. 40-41, упр 1,2,3	
4/2 (44)	Страна Грамматика-1		Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число Грам. справ.-с.122	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5	с.96 упр.1,2 с.97 упр.4,5	с.96 упр.3	с.96 упр.1,2,3 с.97 упр.4,5	WB с. 42, упр 4,5	
4/3 (45)	Страна Грамматика-2		Глагол «to be» в Past Simple в отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы Грам. справ.-с.122	с.98 упр.1,2,3 с.99 упр.5 с.99 игра	с.98 упр.3 с.99 упр.4		с.98 упр.1,2,3 с.99 упр.4,5	WB с. 43-44, упр 6,8,9	
4/4 (46)	Любимая игра			с.100 упр.1,2 с.101 вопрос	с.100 упр.1	с.100 упр.1	с.100 упр.2	WB с. 45, упр 10, 11	
4/5 (47)	Когда я был молод…			с.102 упр.1 с.103 упр.4	с.102 упр.2 с.102 «Пора играть!»	с.102 упр.1,2 с.103 упр.3	с.102 упр.2 с.103 упр.3,5	Напиши о себе, когда ты был маленьким. Нарисуй или наклей фото. См с 103 упр 3	3 четверть январь

4/6 (48)	Мастерская слова	Чувства и эмоции		с.104 упр.1,2 с.105 упр.3	с.104 упр.2 с.105 упр.3		с.104 упр.1,2 с.105 упр.3	WB с. 46, упр 12,13	
4/7 (49)	Мир сказки «Каменный цветок»-6	whisper, turn around, disappear, huge		с. 106 сказка с.107 упр.1,2,3	с. 106 сказка с.107 упр.1,2,3	с. 106 сказка с.107 упр.3	с.107 упр.1,2	С 94 упр 1 С 102 упр 1 диктант	
4/8 (50)	Мир английских звуков			с.108 упр.2,4	с.108 упр.1,2,3,4		с.108 упр.2	WB с. 47, упр 14,15,16	
	Проверь себя!	Я умею: Сказать, что я чувствую Сказать,где люди были Сказать и написать, какой я был в детстве		с.109 упр.1,2,3	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3		
4/9 (51)	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	Города: Москва, Новгород, Лондон, Варанаши, Сингапур		с.110 упр.1 с.111 упр.2,3	с.110 упр.1 с.111 упр.2		с.110 упр.1 с.111 упр.2,3	Монолог о Пятигорске	
5/1 (52)	Заболел? Прими лекарство!	countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a		с.4 упр.1,2 с.5 упр.3 с.5 игра	с.4 упр.1,2 с.5 упр.3,4	с.4 упр.1 с.5 упр.3	с.4 упр.2 с.5 упр.4	С 4-5 упр 1,3 – учить слова	

		headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache							
5/2 (53)	Страна Грамматика-1		Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to» Грам. справ.-с.120	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр. 5	с.6 упр.1 с.7 упр. 4,5		с.6 упр.1,2 с.7 упр. 4,5	WB с. 4-6, упр 1,2,3,5.6	
5/3 (54)	Страна Грамматика-2		Модальный глагол «should/shouldn`t» Грам. справ.-с.120 Объектный падеж местоимений Грам. справ.-с.120	с.8 упр.1,2,3 с.9 упр.4,5	с.8 упр.1,2 с.9 упр.4,5	с.8 упр.3	с.8 упр.1,2 с.9 упр.4,5	WB с. 7-8, упр 7,9,10	3 четверть февраль
5/4 (55)	Неудачная поездка за город	make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside		с.10 упр.1,2 с.11 вопрос	с.10 упр.1	с.10 упр.1	с.10 упр.2	WB с. 9, упр 11,12	
5/5 (56)	Как быть в форме?	vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit		с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4 с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3 с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.1,2	с.13 упр.3,4	WB с. 10, упр 13, 14	
5/6 (57)	Мастерская слова	Самочувствие, пища		с.14 упр.1	с.15 упр.3,4		с.14 упр.1,2 с.15 упр.3,4	С 4-5 упр 1,3 – диктант	
5/7 (58)	Мир сказки «Каменный цветок»-7	spin, amazing		с.16 сказка с.17 упр.2,3	с.16 сказка с.17 упр.1,2,3	с.16 сказка с.17 упр.3	с.17 упр.1,2	Упр 2 стр 12 наиз	

5/8 (59)	Мир английских звуков			с.18 упр1,2,3	с.18 упр1		с.18 упр1,3	WB с. 11, упр 15, 16	
	Проверь себя!	Я умею: Рассказать о Правилах Друзей Природы Говорить о самочувствии и болезнях Дать совет Рассказать и написать о том, как быть в форме		с.19 упр. 1,2,3	с.19 упр. 1,2,3		с.19 упр. 1,2,3		
6/1 (60)	Город Вкуснотеево	lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf		с.20 упр.1,2,3 с.21 упр.4,5	с.20 упр.1,2,3 с.21 упр.4,5	с.20 упр.1,2 с.21 упр.4	с.20 упр.2,3 с.21 упр.5	WB с. 12-13 упр 1,2,3	
6/2 (61)	Страна Грамматика-1		«A lot of/much/many», «a few/a little» Грам.справ.-с.120	с.22 упр.1,2,3 с.23 упр.4	с.22 упр.1 с.23 упр.5,6		с.22 упр.1 с.23 упр.4,5,6	WB с. 13, упр 4,5,7	
6/3 (62)	Страна Грамматика-2	mine, yours, his, hers, ours, theirs	Относительные местоимения и их производные	с.24 упр.2 с.25 упр.5	с.24 упр.1,3 с.25 упр.4,5		с.24 упр.1,2,3 с.25 упр.4,5	WB с. 15-16, упр 8-11	

			“some/any/no”, “somebody/something” Грам.справ.-с.120 Притяжательные местоимения-абсолютная форма Грам. справ.-с.121	с.25 игра					
6/4 (63)	Отпразднуем хороший урожай!	harvest time, pick the coconuts, time to eat,	How much food is there? There`s so much food!	с.26 упр.1,2 с.26 вопрос	с.26 упр.1	с.26 упр.1		WB с. 17, упр 12, 13	
6/5 (64)	Составляем список покупок	pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion		с.28 упр.1,2,3 с.29 упр.4,5 с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.1,3 с.29 упр.4,5 с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.1,3	с.29 упр.4,5 с.29 упр.5	Что твоя семья покупает на неделю? Напиши список покупок для твоей семьи.	
6/6 (65)	Мастерская слова	Продукты питания, упаковки для них		с.30 упр.1,2,4 с.31 упр.5,6	с.30 упр.1,3,4 с.31 упр.6		с.30 упр.1,3,4 с.31 упр.6	Стр 20,21 упр 1, 4 дикт	
6/7 (66)	Мир сказки «Каменный цветок»-8	celebration, break, cry		с.32 сказка с.33 упр.3	с.32 сказка с.33 упр.1,2,3	с.32 сказка с.33 упр.3	с.33 упр.1,2	WB с. 18, упр 14	3 четверть март
6/8 (67)	Мир английских звуков	garden, plant, tops, roots, use, speak		с.34 упр.2	с.34 упр.1		с.34 упр.3	WB с. 19, упр 15,16	
	Проверь себя!	Я умею: Называть фрукты и овощи Спросить и		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3		

		сказать сколько пищи имеется Написать записку членам своей семьи							
6/ 9 (68)	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	Популярные блюда России, Англии, Испании		с.36 упр.1 с.37 упр.3	с.36 текст с.37 упр.2,3		с.36 упр.1 с.37 упр.2,4	Я.П. Напиши и расскажи о своем любимом блюде. Нарисуй картинку или наклей фото.	
7/1 (69)	В гостях у рыцаря	hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3	с.42 упр.1,2	с.42 упр.1 с.43 упр.3	с.42 упр.2 с.43 упр.3,4	WB с. 20, упр 1,2	
7/2 (70)	Страна Грамматика-1	Live-lived stop-stopped study-studied	Прошедшее неопределенное время –утвердит. форма-Past Simple Грам.справ.-с.121	с.44 упр. 1,2 с.45 игра	с.44 упр. 1,2 с.45 упр.4,5	с.44 упр. 1	с.44 упр. 2 с.45 упр.4,5	WB с. 22, упр 5,6,7	
7/3 (71)	Страна Грамматика-2	hunt deer, palace, visit	Прошедшее неопределенное время –отрицат., вопросит. форма, краткие ответы-Past Simple Грам.справ.-с.121	с.46 упр.1,2 с.47 упр.4,5,6	с.46 упр.1 с.47 упр.4,5	с.46 упр.2	с.46 упр.2 с.47 упр.4,5	WB с. 23, упр 8	
7/4	У короля в замке			с.48 упр.1,2	с.48 упр.1	с.48 упр.1	с.48 упр.2	WB с. 24, упр 9	

(72)				с.49 вопрос					
7/5 (73)		travel, machine, fence, guard, fight, motorbike		с.50 упр. 1,2,3 с.51 упр.5,6 с.51 «Пора играть!»	с.50 упр. 1,2 с.51 упр.4 с.51 «Пора играть!»	с.50 упр. 1,2	с.51 упр.4,6	Напиши и расскажи о том, что ты делал в прошлые выходные. С 51 упр 6	
7/6 (74)	Мастерская слова Короли и королевы	have in common, expensive clothes, sail down the river, time on the throne		с.52упр.1,2 с.53 упр.4,5	с.52упр.1,2 с.53 упр.4,5		с.52упр.1	WB с. 25, упр 11, с 26 упр 13	
7/7 (75)	Мир сказки «Каменный цветок»-9	brooch, sell,piece		с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка	с.55 упр.1,2,3	Упр 2 стр 50 наиз	
7/8 (76)	Мир английских звуков			с.56 упр.1,3,4	с.56 упр.1,2		с.56 упр.2	WB с. 27, упр 15,16	4 четверть апрель
	Проверь себя!	Я умею: Разговаривать о королях, королевах и рыцарях		с.57 упр.1,2,3	с.57 упр.1,2,3		с.57 упр.1,2,3		
8/1 (77)	История картофеля	top, branch, slip, fall get hurt, save, break, lose, land		с.58 упр.1 с.59 упр.3,4	с.59 упр.4	с.58 упр.1 с.59 упр.3	с.58 упр.2 с.59 упр.4	WB с. 28, упр 1,2 Непр гл с60	
8/2 (78)	Страна Грамматика-1	Неправильные глаголы- с.60 SB	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном	с.60 упр.1,2 с.61 упр.4,5,6	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3,5,6	с.60 упр.1 с.61 упр.4	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3,6	WB с. 29-30, упр 3,4,5	

			времени Past Simple-утвердит. форма Грам. Справ.-с.122						
8/3 (79)	Страна Грамматика-2	Pole vault, act in a film, dress like a clown Full/bare infinitive	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-отрицат., вопросит. Форма, краткие ответы Грам. Справ.-с.122 Full/bare infinitive Грам. Справ.-с.122	с.62 упр.1,2 с.63 упр. 3,4	с.63 упр. 3,4		с.62 упр.1 с.63 упр. 3,4	WB с. 31, 32 упр 6,8,9	
8/4 (80)	Рассказ Старой Ивы	Climb up to the top branch, What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly		с.64 упр.1,2 с.65 вопрос	с.64 упр.1	с.64 упр.1	с.64 упр.2	WB с. 33, упр 11, 12, 13	
8/5 (81)	Знаменитые люди мира	nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress		с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.5	с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4	с.66 упр.1,3 с.67 упр.4	с.67 упр.5	WB с. 34, упр 14, 15	
8/6 (82)	Мастерская слова	What happened? Профессии	What happened?	с.68 упр.1,2 с.69 упр.3,4,5	с.69 упр.3,4		с.68 упр.1,2 с.69 упр.4,5	С 58-59 упр 1, 3 С 66 упр 1 дикт	
8/7 (83)	Мир сказки «Каменный	tears, look for, leave smb, be sure, appear,	Past Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.3	с.71 упр.1,2	WB с. 32, упр 10	

	цветок»-10	be surprised, be afraid							
8/8 (84)	Мир английских звуков			с.72 упр.1,2,3,4	с.72 упр.1,4		с.72 упр.2,3	WB с. 35, упр 16, 17, 18	
	Проверь себя!	Я умею: Говорить о событиях, которые уже произошли Говорить о профессиях Рассказать историю		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3		
9/1 (85)	В каком месяце твой день рождения?	Названия месяцев	Порядковые числительные 1-100	с.80 упр.1,2,3,4 с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3,4 с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3 с.81 упр.6	с.80 упр.3,4 с.81 упр.6	WB с. 36, упр 1,2,3	
9/2 (86)	Страна Грамматика-1		Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how Грам. Справ.-с.122	с.82 упр.1,2 с.83 упр.3,4 с.83 игра	с.82 упр.2 с.83 упр.3,4		с.82 упр.2 с.83 упр.3,4	WB с. 37, упр 4,5	
9/3 (87)	Страна Грамматика-2		Простое будущее время-Future Simple-утвердит., вопросит., отрицат. Форма, краткие ответы Грам.справ.-с.123	с.84 упр.1,2,3	с.84 упр.1,3 с.85 упр.4	с.85 упр.5	с.84 упр.1,3 с. 85 упр.4,5	WB с. 38-39, упр 6-9	
9/4 (88)	Чудесный день в Волшебном Саду	get ready, armadillos, a well, give smb a bath, feed	Will you give them a bath?	с.86 упр.1,2 с.87 вопрос	с.86 упр.1	с.86 упр.1		WB с. 40, упр 10,11	
9/5	О жизни в	bluebird,	I will ask for a	с.88	с.88 упр.1,2,3	с.88 упр.1,2	с.89 упр.4,5	WB с. 42,	

(89)	будущем	throw, silver coin, fairy bell	new…	упр.1,2,3,4 с.89 упр.4,5 с.89 «Пора играть!»	с.89 упр.4	с.89 упр.4		упр 14	
9/6 (90)	Мастерская слова	Числительные, названия месяцев		с.90 упр.1,2,3	с.90 упр.3 с.91 упр.4		с.90 упр.1,2,3 с.91 упр.4	С 88 упр 2 наиз	4 четверть май
9/7 (91)	Мир сказки «Каменный цветок»-11	stay, forget, choose		с.92 сказка с.93 упр.1,2,3	с.92 сказка с.93 упр.1,2,3	с.92 сказка с.93 упр.3	с.93 упр.1	Непр глаголы	
9/8 (92)	Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипции		с.94 упр.1,2,3	с.94 упр.1,2		с.94 упр.2,4	WB с. 43, упр 15, 16	
	Проверь себя!	Я умею: Задавать вопросы и отвечать на них Называть месяцы Разговаривать о жизни в будущем		с.95 упр.1,2,3,4	с.95 упр.3,4		с.95 упр.1,2,3		
10/1 (93)	Собираемся в поход!	swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir,		с.96 упр.1,2,3 с.97 упр.4,5,6	с.96 упр.1,2 с.97 упр.4,5,6	с.96 упр.1 с.97 упр.4,5	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5,6	WB с. 44, 46упр 1,2,5	

		camp, wetsuit, dive, surf							
10/2 (94)	Страна Грамматика-1	pack a rucksack	Выражение “be going to”-утвердит., вопросит., отрицат., краткие ответы Грам. Справ.-с.123	с.98 упр.2,3 с.99 упр.4,5 с.99 игра	с.98 упр.1,2 с.99 упр.5		с.98 упр.1,2 с.99 упр.4	WB с. 45 упр 3, 4	
10/3 (95)	Страна Грамматика-2		Настоящее Совершенное время-Present Perfect Грам. справ.-с.124 Повторение 3-х форм глаголов	с.100 упр.2 с.101 упр.3,4,5	с.100 упр.1,2 с.101 упр.3,4,5		с.100 упр.1,2 с.101 упр.3,4,5	WB с. 48, 49 упр 9, 10, 11	
10/4 (96)	Хорошо на море!	go on a plane, Don`t worry! Go sailing, Have a nice holiday!		с.102 упр.1,2 с.103 вопрос	с.102 упр.1,2		с.102 упр.2	WB с. 50, упр 12, 13	
10/5 (97)	Мои планы на выходные	dove, wing, sky, wave, handbag	be going to	с.104 упр.1,2,3 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4	с.104 упр.1,3 с.105 упр.4	с.104 упр.2 с.105 упр.4,5	Напиши о своих планах на ближайшие выходные. Проиллюстрируй картинками.	
10/6 (98)	Мастерская слова	Предметы, использующиеся во время отдыха и поездок		с.106 упр.1 с.107 упр.3,4	с.106 упр.1	с.107 упр.3	с.106 упр.1 с.107 упр.2,3	С 96, 97 упр 1, 4 диктант	
10/7 (99)	Мир сказки «Каменный	couple, stone carver, to study craft, far		с.108 сказка с.109	с.108 сказка с.109 упр.1,3	с.108 сказка с.109 упр.3	с.109 упр.2	Непр глаг	

	цветок»-12	away, live happily ever after		упр.1,2,3					
10\8 (100)	Мир английских звуков		Past Simple Sequence of Tenses	с.110 упр.1,2,3	с.110 упр.1,2		с.110 упр.1	WB с. 51, упр 14, 15	
	Проверь себя!	Я умею: Назвать вещи, которые нужны в поездках и на отдыхе Говорить и писать о планах на выходные	Present Simple be going to	с.111 упр.1,2,3	с.111 упр.1,2,3		с.111 упр.1,2,3		
10/9 101	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	Krasnaya Polyana, Russia, Banff, Canada, Corfu, Greece, Blackpool, England	the Bartons, the Deans-семья как целое	с.112 упр.1 с.113 упр.2,4	с.112 упр.1 с.113 упр.2,3		с.113 упр.3	Напиши и расскажи о знаменитом курорте твоей страны.	
10/ 11 (102)	Заседание клуба «Звездный английский»-2 Учись любить природу	Earth Day, celebrate, try, look after, recycle		с.114 упр.1,2,4 с.115 упр.5	с.114 упр.1,2 с.115 упр.5		с.115 упр.5	Проект Нарисуй свой «узор на камне» (см.с.114 упр.3)	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета “Английский язык”: учебник; рабочая тетрадь; книга для учителя; аудиокурс для занятий в классе; аудиокурс для занятий дома. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к экзаменам в формате ОГЭ, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства “Просвещение” **www.prosv.ru/umk/starlight.** Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции