Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания ШМО учителей иностранного языка № 1 от 28.08. 2017 г.	Директор Ганцура С.В. Приказ № 68 от 28.08. 2017 г.

Рабочая программа курса
«английский язык»
6 класс

на 2017 – 2018 учебный год

Составители программы:
Берестнева Марина Борисовна
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Каштоянц Елена Ивановна
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Евдокимова Ирина Ивановна
учитель английского языка первой квалификационной категории
Сорокодумова Ирина Юрьевна
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Чернышева Ольга Викторовна
учитель английского языка первой квалификационной категории

Структура документа

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Основное содержание учебного курса.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

2. Пояснительная записка

2.1 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана общеобразовательных организации федерального и регионального уровней;
- УМК «Звездный английский» (“Starlight”) для 6 классов, авторов К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруд, В.Эванс, включенного в Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы ООО;
- требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии №4.

2.2 В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
6. Развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
7. Ознакомление учащихся с основами грамматики, с формированием представления о некоторых отступлениях от правил;
8. Помощь школьникам в усвоении единства теории и практики в процессе познания;
9. Развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения.

2.3 Общая характеристика курса.

Обучение в 6 классе является этапом второй ступени общего образования. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности. Изучение предмета имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

2.4 Описание места курса в учебном плане.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка . Объем учебной нагрузки, отведенной на изучение английского языка, определен учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	5	34	170

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов может быть увеличено путем введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся), а также через работу во внеурочное время.

2.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметными результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать

способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

Монологическая речь

Уделяется достаточное внимание совершенствованию навыков основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение):

- передача содержания прочитанного, аргументация;
- высказывания о фактах, событиях, культурных событиях Британии, России.
- выражение своего мнения в связи с прочитанным текстом.

Диалогическая речь

В 6 классе идет развитие речевых умений диалога - расспроса, диалога этикетного характера, диалога обмена мнениями, диалога побуждения к действию.Также происходит комбинирование разных типов диалогов.

Чтение

Происходит совершенствование видов чтения:

- полное понимание предложенных текстов разного характера;
- понимание необходимой информации из текста разной направленности.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает овладение разными видами аудирования:

- понимание основного содержания тестов монологического диалогического характера;
- выборочное понимание только необходимой информации;
- полного понимания содержания прослушанного текста монологической и диалогической характеров.

Письменная речь

Дальнейшее развитие навыков написания:

- личного письма с упоминанием нужных формул этикета, применяемых в Британии, с изложением фактов из личной жизни, своих рассуждений и мыслей;
- составление плана, тезисов, в том числе на основе выписок из текста.

Языковая компетенция

Грамматическая сторона речи

Артикли

Present/Past tenses (повторение),

Past perfect/Past perfect continuous;

The whole, of both, neither, either, none с именами существительными, Способы выражения будущего времени (повторение),

Будущее продолженное время, формы инфинитива с to/-ing (повторение), Степени сравнения прилагательных,

Виды вопросов

Косвенная речь, вопросы/просьбы в косвенной речи,

Придаточные предложения времени,

Must/may/might/can’t для логических предположений, выводов.

Придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.

Условные предложения различных типов.

Социокультурная компетенция

В учебнике для шестого класса системно введен страноведческий материал в каждой учебной ситуации (Культурологический уголок). Тексты представляют следующие темы:

«Шоссе вдоль Тихого океана»,

«Еда в Соединенном Королевстве»,

«Пилигримы»,

«Национальный парк Йеллоустоун»

«День смеха»

«Фестиваль Гарма».

На данном этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер. Тексты для чтения, содержащие страноведческую информацию о странах (Великобритании и США) дают возможность развивать навыки и умения межкультурной компетенции.

Социокультурная компетенция образуется в процессе межкультурного общения диалога культур. Это создает условия для углубления и улучшения знаний о своей культуре в процессе сопоставления различий в культуре своей страны и других стран.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений:

- пользоваться толковыми английскими словарями;
- пользоваться контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- использовать подзаголовки, комментарии;
- игнорировать незнакомую лексику, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на ранних этапах навыков и приемов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено расширением проблематики вопросов для обсуждения и требует от учащихся самостоятельной работы и активных умственных действий.

Совершенствуются следующие умения:

- умение планировать, анализировать, давать самооценку своей учебной деятельности;
- умение ставить цель, способы ее достижения;

- умение ориентироваться в английском письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание;
- пользоваться поисковыми системами компьютера, находить необходимую информацию на английском языке.

Основным в процессе обучения является постановка и совместное решение небольшой проблемы по данной теме.

3. Основное содержание учебного курса.

УМК «Звездный английский» для 6 класса представляет объемный и разнообразный материал для чтения , обсуждения, акцент делается на монологическую речь, включает ряд упражнений способствующих развитию умений диалогической речи.

В каждый Unit включены задания, предназначенные для развития навыков аудирования, а также письменной речи.

Предметное содержание речи

Авторы УМК предлагают следующие учебные ситуации:

Социально-бытовая сфера:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций, внешность и черты характера человека.

Социально-культурная сфера:

Досуг и увлечения (живопись), виды отдыха, путешествия, покупки.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Природные катастрофы. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Памятники культуры. Искусство.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-трудовая сфера:

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

УМК состоит из шести модулей, каждый из которых разделен на 9-10 обучающих уроков. В конце каждого модуля предлагаются тестовые задания в формате ОГЭ и ЕГЭ. В каждом модуле представлены несколько видов чтения, аудирования, а также лексико-грамматические упражнения. Отдельный урок выделяется на развитие культурологических знаний.

4.Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема/подтема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Планируемые сроки проведения
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение		
1.	Повторение	Nationalities, jobs S.b. Упр1,2 стр5	To be					Назвать профессии своих членов семьи	I полугодие сентябрь
2.	Повторение	Appearances, rooms, S.b. Упр3,4 стр5.	Have/has got					Описать друга	
3.	Повторение	Daily routine. family S.b. Упр.5,6,7 стр5.	There is/are					Рассказать о своей семье	
4.	Повторение	Places in town,the weather S.b. Упр.8,9, стр6.	Present simple					S.b. Упр10, стр6.	
5.	Модуль1 Дома и на улице	Прилагательные для описания города S.b. Упр1,стр7. Существительные, описывающие город S.b. Упр1,стр8.	Предлоги направления S.b. Упр4, стр8.	S.b. Упр2, стр8.	Полиция, камера, снято S.b. Упр2, 3,стр8.	S.b. Упр5,стр9.	S.b. Упр5,стр9.	S.b. Упр5,стр9. Описать ситуацию	
6.	Дома и на улице	W.b. Упр1,2,стр4.	GB1 W.b. Упр1-3,стр65					W.b. Упр3,стр4.	
7.	Горячие точки	Места и занятия в городе S.b.	Present simple/present continuous S.b.		S.b. Упр2,стр10.			S.b. Упр6,стр11.	

		Упр1,стр10.	Упр3,4,5,стр11.						
8.	Горячие точки	W.b. Упр1,2,3,стр5.	W.b. Упр4,стр5. GB1 W.b. Упр1-7,стр66					W.b. Упр5,стр5.	
9.	Культурологический уголок	S.b. Упр3,стр12.			Шоссе вдоль Тихого океана S.b. Упр1,2,стр12.			S.b. Упр5,стр12.Описать путешествие по своей стране	
10.	Повседневный английский	Покупая билет S.b. Упр1,стр13.		S.b. Упр2,стр13.	S.b. Упр2,стр13.			S.b. Упр5,стр13. Составить диалог по плану	
11.	Повседневный английский	W.b. Упр1,2,стр6.					W.b. Упр3,4,стр6.	W.b. Упр5,стр6. Составить диалог по плану	
12.	Выживание	Опасность за городом S.b. Упр1,3,стр14.			S.b. Упр2a),стр14.			S.b. Упр2c),стр14.	
13.	Выживание		Модальные глаголы S.b. Упр5,6стр15.	S.b. Упр4,стр15.				S.b. Упр7,стр15. Составить правила для безопасности в джунглях	
14.	Выживание	W.b. Упр1,2,стр7.	W.b. Упр3,стр7. GB1 W.b. Упр8-11,стр67		W.b. Упр4a),стр7.			W.b. Упр4b),стр7.	
15.	Жилье	Типы для жилья S.b. Упр1,стр16.	Степени сравнения прилагательных S.b. Упр5,6,стр17. GB1 W.b. Упр19-21,стр70-71		S.b. Упр2,стр16.	S.b. Упр8,стр16.	S.b. Упр7,стр16.	S.b. Упр8,стр16. Написать электронное письмо другу о своем жилье	
16.	Жилье	W.b. Упр1,2,стр8.	W.b. Упр3,стр8.					W.b. Упр4,стр8.	
17.	Дом и	Обязанности по		S.b.			Просьбы	S.b.	

	обязанности	дому S.b. Упр1,2,стр18.		Упр3,стр18.			S.b. Упр4,стр18 .	Упр4,стр18. Составить и выучить диалог	
18.	Дом и обязанности	W.b. Упр1,2,стр9.		W.b. Упр3,стр8.				W.b. Упр4,стр9.	
19.	Написание электронного письма		Should/Ought to S.b. Упр3,стр19.	S.b. Упр1,стр19.				S.b. Упр5,стр19.	
20.	Написание электронного письма		W.b. Упр3,стр9.	W.b. Упр1,2,стр10.				W.b. Упр5,стр10.	
21.	Гражданство			S.b. Упр1,2,стр20.	S.b. Упр3,стр20.			S.b. Упр4,стр20. Дать развернутый ответ на вопрос «Почему важно быть хорошим гражданином?»	октябрь
22.	Гражданство	W.b. Упр1,2,3,стр11.						Нации и функции W.b. Стр11.	
23.	Обобщение лексических навыков	S.b. Упр1,2,3,стр21.	Предлоги S.b. Упр4,стр20.					S.b. Упр5,стр21.	
24.	Обобщение лексико-грамматических навыков	W.b. Упр1,2,3,стр12.						Quiz S.b.стр21.	
25.	Сочи			S.b. Упр1,стр22.			S.b. Упр2,стр22 .		
26.	Развитие навыков в чтении				Водный парк W.b. Стр13.			VB1	
27.	Развитие навыков в аудировании				S.b. Упр3a),стр23.			S.b. Упр3b),стр23.	
28.	Развитие навыков в письме					S.b. Упр4a), b),стр23.		S.b. Упр4c),стр23.	
29.	Санкт Петербург			S.b. Упр1,стр24.	S.b. Упр2,стр24.	S.b. Упр3,стр	S.b. Упр3,стр24	S.b. Упр4,5,стр24.	

						24.	.		
30.	Модуль2 Еда и напитки	Еда и напитки S.b. Упр1,стр25.		S.b. Упр2,стр25.				VB5	
31.	Еда как искусство	S.b. Упр1,стр25.	Артикль. Исчисляемые/неисчисляемые существительные S.b. Упр2,стр26.	S.b. Упр3a),b),c),стр26.		S.b. Упр4,стр26.	S.b. Упр4,стр26.	S.b. Упр3d),стр26.	
32.	Еда как искусство				S.b. Упр3,стр26.			S.b. Упр5,стр26.	
33.	Еда как искусство	W.b. Упр1,2,стр14.	W.b. Упр4,стр12.					W.b. Упр3,стр14.	
34.	В супермаркете	S.b. Упр1,стр28.	A lot of/Many/Much S.b. Упр3,стр29.		S.b. Упр2,стр28.			S.b. Упр6,стр29.	
35.	В супермаркете		Little/Few S.b. Упр4,стр29.	S.b. Упр5,стр29.				S.b. Упр7,стр29.	
36.	В супермаркете	W.b. Упр1,2,стр15.	W.b. Упр3,стр15.	W.b. Упр5,стр15.				W.b. Упр4,стр15.	
37.	Культурологический уголок			Еда в	Еда в общественном месте в Соединенном Королевстве S.b. Упр1,2,стр30.		S.b. Упр4,5,стр30.	S.b. Упр3,стр30.	
38.	Заказ еды в кафе			S.b. Упр4,стр31.	S.b. Упр1,2,стр31.		S.b. Упр5,стр31.	S.b. Упр5,стр31. Выучить диалог наизусть.	
39.	Заказ еды в кафе	W.b. Упр1,2,стр16.	GB2 W.b. Упр1-5,стр73				W.b. Упр3,стр16.	W.b. Упр4,стр16.	
40.	Заказ еды в кафе	W.b. Упр1,2,3,стр17.			Выкатывающаяся еда W.b. Упр4a),стр17.			W.b. Упр4b),стр17.	
41.	Настоящая еда			S.b. Упр5,стр31.	Революция Джемми S.b. Упр2,3,стр33.			S.b. Упр7a),стр33.	ноябрь
42.	Настоящая еда		Too-Enough					S.b.	

			S.b. Упр6,стр33.					Упр7 b),стр33.	
43.	Здоровое питание	S.b. Упр1,стр34.			Может ли нездоровое быть здоровым? S.b. Упр2,стр34.			VB6	
44.	Здоровое питание		V-ing/infinitive S.b. Упр3,4,5,стр35.				S.b. Упр6,стр35 .	S.b. Упр7,стр35.	
45.	Здоровое питание	W.b. Упр1,2,стр18.	W.b. Упр3,4,стр18.					W.b. Упр5,стр18.	
46.	Приготовление еды	S.b. Упр1,стр36.		Блины с яблоком и корицей S.b. Упр2,3,стр36.				S.b. Упр4,стр35.	
47.	Приготовление еды	W.b. Упр1,2,стр19.		W.b. Упр3,стр18.				VB7	
48.	Письмо о любимом блюде	S.b. Упр2,3,стр37.			S.b. Упр1,стр37.	S.b. Упр5,стр 37.	S.b. Упр4,стр37 .	S.b. Упр5,стр37. Написать электронное письмо	
49.	Написать рецепт	W.b. Упр3,стр20.		W.b. Упр1,2,стр20.			W.b. Упр4,стр20 .	W.b. Упр5,стр20.	
50.	Пища для жизни	S.b. Упр3,стр38.			S.b. Упр1,стр37.			S.b. Упр4,стр38.	
51.	Пища для жизни	W.b. Упр1,2,стр21.						Стр.21 Выучить наизусть	
52.	Обобщение изученной лексики	S.b. Упр1-4,стр39.	S.b. Упр5,стр39.					Quiz Стр.39	
53.	Обобщение изученной лексики	W.b. стр22.						VB8	
54.	Развитие навыков в чтении				Пельмени S.b. Упр1a),Стр.40 .			S.b. Упр1b),Стр.40.	
55.	Развитие				Давайте			WF1	

	навыков в чтении				готовить! W.b. стр23.				
56.	Развитие навыков в аудировании			S.b. Упр2,Стр.41.				GB2 W.b. Упр13-18,стр68-69	
57.	Развитие навыков в говорении и письме			S.b. Упр4,Стр.41			S.b. Упр3,Стр.41	GB2 W.b. Упр6-8,стр75	
58.	Царская пища				S.b. Упр1,2,Стр.42	S.b. Упр3,Стр.42	S.b. Упр4,Стр.42	GB2 W.b. Упр10-11,стр75.	
59.	Урок-праздник «Новый год во всем мире»								
60.	Модуль3 Великие люди и легенды	Особые таланты S.b. Упр1,Стр.43-44	Past Simple S.b. Упр3,Стр.44		S.b. Упр2,Стр.44			Стр.44ю Выучить слова	декабрь
61.	Великие люди и легенды	W.b. Упр1,2,Стр.24.	W.b. Упр3,4,Стр.24.					W.b. Упр5,Стр.24.	
62.	Леонардо да Винчи	S.b. Упр4,5,Стр.45.			Самый талантливый человек на земле? S.b. Упр3,Стр.45	S.b. Упр6,Стр.45.	S.b. Упр6,Стр.45.	S.b. Упр6,Стр.45. Найти дополнительную информацию.	
63.	Исторические личности	S.b. Упр3,Стр.46.	S.b. Упр4,Стр.46.	S.b. Упр2,Стр.46.	Герои древнего мира S.b. Упр2,Стр.46.			S.b. Упр5,Стр.46.	
64.	Исторические личности		Специальные вопросы S.b. Упр6,Стр.46.					S.b. Упр7,Стр.46.	
65.	Исторические личности	W.b. Упр1,Стр.25.	W.b. Упр2,3Стр.25.					W.b. Упр4,Стр.25.	
66.	Культурологический уголок		S.b. Упр3,Стр.48.		Пилигримы, плывущие к новой жизни S.b. Упр1,2,Стр.48.			S.b. Упр4,Стр.49.	

67.	Повседневный английский			S.b. Упр1,2,Стр.49.	S.b. Упр1,2,Стр.49 .		S.b. Упр5,Стр.4 9.	S.b. Упр5,Стр.49.Оп исать свой прошедший выходной	
68.	Повседневный английский	W.b. Упр1,2,3,Стр.26.			W.b. Упр4,Стр.26.			W.b. Упр5,Стр.26.	
69.	Мифы и легенды	Легендарные существа S.b. Упр1,2,Стр.50.		S.b. Упр3,4,Стр.50.	S.b. Упр3,4,Стр.50 .				
70.	Мифы и легенды	S.b. Упр1,Стр.50.			S.b. Упр5,Стр.51.	S.b. Упр7,Стр .51.		S.b. Упр7,Стр.51.	
71.	Мифы и легенды	W.b. Упр2,3,Стр.27.			Легенда о спящей женщине W.b. Упр1a),Стр.27 .			W.b. Упр1b),Стр.27.	
72.	События	S.b. Упр1,Стр.52.			Исчезающая улыбка S.b. Упр2,Стр.52.			S.b. Упр3,Стр.52.	
73.	События	S.b. Упр4,Стр.53.	Past Continuous S.b. Упр5,6,Стр.53.			S.b. Упр7,Стр .53.	S.b. Упр7,Стр.5 3.	S.b. Упр8,Стр.53. Описать свои чувства в ситуации.	
74.	События	W.b. Упр1,2,Стр.28.	W.b. Упр4,5,Стр.28.					W.b. Упр3,Стр.28.	
75.	Обобщение навыков в говорении и аудировании	Профессии и национальности знаменитых людей S.b. Упр1,Стр.54.		S.b. Упр3,Стр.54.			S.b. Упр2,Стр.5 4.	VB10	
76.	Контрольная работа №1								
77.	Контрольная работа №1								
78.	Биографии известных людей	W.b. Упр1,Стр.29.		W.b. Упр3,Стр.29.				W.b. Упр4,Стр.29.	
79.	Биография знаменитого человека				Фрида Кало S.b. Упр1,2,Стр.55 .		S.b. Упр4,Стр.5 5.	S.b. Упр4,Стр.55. Написать биографию	

								знаменитого человека	
80.	Биография знаменитого человека	Луи Армстронг			Джордж Вашингтон W.b. Упр1,Стр.30.			W.b. Упр5,Стр.30.	
81.	История		GB W.b. Упр1-3,Стр.77.		Христофор Колумб S.b. Упр1,Стр.56.			GB W.b. Упр4,Стр.77.	
82.	История				Джон Кабот W.b. Упр1,Стр.31.			Стр.31 Выбрать правильный ответ	
83.	Обобщение лексико-грамматических навыков	S.b. Упр1-4,Стр.57.						Quiz Стр.57.	
84.	Развитие навыков в аудировании и чтении			S.b. Упр1,Стр.58.	S.b. Упр2,Стр.58.				II полугодие январь
85.	Развитие навыков в говорении						S.b. Упр3,Стр.59.		
86.	Развитие навыков в письме					Написание формального письма S.b. Упр4,Стр.59.		Написать письмо по плану Стр.59.	
87.	Развитие навыков в чтении				W.b. Стр.33.			Лексико-грамматический тест Стр. 32.	
88.	Модуль4 На отдыхе			S.b. Упр1,2,Стр.61.				Over to you Стр.61 Ответить на вопрос	
89.	Активный отдых	S.b. Упр1a),Стр.62.			Шервуд. S.b. Упр2,Стр.62.			S.b. Упр1b),Стр.62.	
90.	Активный отдых	S.b. Упр4,Стр.63.	Will S.b. Упр3,5,Стр.63.			S.b. Упр6,Стр.63.	S.b. Упр6,Стр.63.	S.b. Упр7,Стр.63.	

91.	Активный отдых	W.b. Упр1,Стр.34.	W.b. Упр4,Стр.34.		Лагерь Комока W.b. Упр2,Стр.34.			W.b. Упр3,Стр.34.	
92.	Прекрасно проводя время!	S.b. Упр1,Стр.64.		S.b. Упр2а),Стр.64.	S.b. Упр2b),Стр.64 .			S.b. Упр3,Стр.64. Чем ты обычно занимаешься на отдыхе?	
93.	Способы выражения будущего. Придаточные времени. Условные предложения		Способы выражения будущего S.b. Упр4-7,Стр.65.					S.b. Упр8,Стр.65.	
94.	Способы выражения будущего. Придаточные времени. Условные предложения	W.b. Упр1,2,Стр.35.	W.b. Упр3,4,Стр.35.					W.b. Уп51,Стр.35.	
95.	Культурологический уголок	S.b. Упр4,Стр.66.		S.b. Упр1,Стр.66.	Национальный парк Йеллоустоун S.b. Упр2,Стр.66.		S.b. Упр3,Стр.66.	S.b. Упр5,Стр.66.	
96.	Повседневный английский			S.b. Упр2,4,Стр.67.	S.b. Упр2,3,Стр.67 .			S.b. Упр5,Стр.67. Составить диалог. В музее.	
97.	Повседневный английский	W.b. Упр1,3,Стр.36.				W.b. Упр2,Стр.36.	W.b. Упр4,Стр.35.	W.b. Упр5,Стр.36. Составить диалог	февраль
98.	Эко туризм	S.b. Упр1,Стр.68.			Скульптуры под водой S.b. Упр1,2,Стр.68 .			S.b. Упр3,4,Стр.68.	
99.	Эко туризм		May-Might-Could-Will probably-Will definitely S.b. Упр5,6,Стр.69.			S.b. Упр7,Стр.69.		S.b. Упр8,Стр.69. Написать небольшое	

								письмо другу	
100.	Эко туризм	W.b. Упр3,Стр.37.			Три главных туристических направления в Америке W.b. Упр1,2,Стр.37.			W.b. Упр4,Стр.37.	
101.	Туристические достопримечательности	Места в городе S.b. Упр1,3,Стр.70.		S.b. Упр2,Стр.70.	Лето в Сиднее S.b. Упр2,Стр.70.			S.b. Упр4,Стр.70.	
102.	Артикль Придаточные относительные		Артикль Придаточные относительные S.b. Упр5-8,Стр.71.					S.b. Упр9,Стр.71.	
103.	Туристические достопримечательности	W.b. Упр1,2,Стр.38.			Знаете ли вы, что…? W.b. Упр3,Стр.38.			W.b. Упр4,Стр.38.	
104.	Каникулы. Обобщение навыков в аудировании и говорении	Проблемы на отдыхе S.b. Упр1,Стр.72.		S.b. Упр2,Стр.72.			S.b. Упр3,Стр.72.	S.b. Упр4,Стр.72. Рассказать о своих проблемах на отдыхе	
105.	Проблемы на отдыхе	W.b. Упр1,Стр.39.		W.b. Упр3,Стр.39.			W.b. Упр2,Стр.39.	VB13	
106.	Обобщение навыов в письменной речи	S.b. Упр2,Стр.73.			S.b. Упр1,3,Стр.73.	S.b. Упр4,Стр.73.		S.b. Упр4,Стр.7. Написать письмо 80-100 слов.	
107.	Обобщение навыов в письменной речи	W.b. Упр4,Стр.40.			W.b. Упр1,3,Стр.40.	W.b. Упр5,Стр.40.		W.b. Упр6,Стр.40. Написать письмо другу по плану	
108.	Как быть ответственным туристом?	S.b. Упр3,Стр.74.			Как быть ответственным туристом?			S.b. Упр4,Стр.74.	

					S.b. Упр1,2,Стр.74 .				
109.	Как быть ответственным туристом?	W.b. Упр1,Стр.41.						Выбери правильный ответ Стр.41.	
110.	Обобщение знаний лексики и грамматики	S.b. Упр1,2,4Стр.75.	S.b. Упр3,Стр.74.					Quiz Стр.75.	
111.	Развитие навыков в чтении				Москва S.b. Упр1,2a),Стр. 76.			S.b. Упр2b),Стр.76.	
112.	Развитие навыков в говорении, аудировании и письме			S.b. Упр4,Стр.77.		S.b. Упр5,Стр .77.	S.b. Упр3,Стр.7 7.	S.b. Упр6,Стр.77. Написать неформальное письмо	
113.	Обобщение знаний лексики и грамматики	W.b. Стр.42.	W.b. Упр.1-4, Стр.79.					W.b. Упр.5, Стр.79.	
114.	Развитие навыков в чтении		W.b. GB Упр.1-4, Стр.83.		Большое приключение на маленьком острове W.b. Стр.43.			W.b. GB Упр.5, Стр.83.	март
115.	Туристические места в России				Красная поляна S.b. Упр1,2,Стр.78 .	S.b. Упр3,Стр .78.	S.b. Упр3,Стр.7 8.	S.b. Упр4,Стр.78.	
116.	Модуль5 Руки помощи	S.b. Упр1,Стр.79.		S.b. Упр2,Стр.79.				Over to you Стр.79 Ответить на вопрос	
117.	Природные катастрофы	Природные катастрофы S.b. Упр1,3,Стр.80.			Землетрясени е на Гаити S.b. Упр2,Стр.80.			S.b. Упр4,Стр.80.	
118.	Природные катастрофы		Present Perfect S.b. Упр5,6,7,Стр.81.	S.b. Упр8,Стр.81.				S.b. Упр8,Стр.81.	

119.	Природные катастрофы	W.b. Упр.1,2,3, Стр.44.	W.b. Упр.4, Стр.44.					W.b. Упр.5, Стр.44.	
120.	Идя на помощь	Социальные проблемы S.b. Упр1,Стр82.			S.b. Упр2a),b),Стр. 82.			S.b. Упр2 c),Стр.82.	
121.	Идя на помощь		Present perfect VS Present Simple Yet-Already-Since-For-Never-Just S.b. Упр3-6р83.					S.b. Упр7Стр83	
122.	Идя на помощь	W.b. Упр.1,2, Стр.45.	W.b. Упр.3, Стр.45.					W.b. Упр.4 Стр.45.	
123.	Культурологический уголок				Делая что-то забавное за деньги S.b. Упр1-3, стр.84.		S.b. Упр4,стр 85.	S.b. Упр5 стр.85.	
124.	Повседневный английский	W.b. Упр.1,2, Стр.46.			W.b. Упр.3, Стр.46.			W.b. Упр.4, Стр.45.	
125.	Исчезающие виды	Угроза редким видам S.b. Упр1,3,Стр.86.			Спасти животных S.b. Упр2,Стр.86.			S.b. Упр4,Стр.86.	
126.	Исчезающие виды		Прилагательные с окончаниями –ed;-ing S.b. Упр5,Стр.87.	S.b. Упр6,Стр.87.		S.b. Упр7,Стр .87.		S.b. Упр7,Стр.87.	
127.	Исчезающие виды	W.b. Упр.3,4, Стр.47.			W.b. Упр.1,2, Стр.47.			W.b. Упр.5, Стр.47.	
128.	Целеустремленность	S.b. Упр,1Стр.88.			S.b. Упр2a),b),Стр. 88.			S.b. Упр2 c),Стр.88.	
129.	Целеустремленность		Past Perfect Conditional Type3 Wishes S.b. Упр3,5,6,Стр.88.	Упр,3Стр.89.				S.b. Упр7,Стр.88.	

130.	Целеустремленность	W.b. Упр.1,2, Стр.48.	W.b. Упр.3,4, Стр.48.					W.b. Упр.5, Стр.48.	
131.	Развитие навыков в лексике, аудировании и письме	S.b. Упр1,2,Стр.90.		S.b. Упр3,Стр.90.			S.b. Упр4,Стр.90.	S.b. Упр4,Стр.90. Выразить свои предпочтения	
132.	Развитие навыков в лексике, аудировании и письме			W.b. Упр.3, Стр.49.	W.b. Упр.1,2, Стр.49.			W.b. Упр.2, Стр.49.	апрель
133.	Написание электронного письма.		Have been/have gone S.b. Упр3,4,Стр.91.	S.b. Упр1,2,Стр.91.				S.b. Упр5,Стр.91. Написать письмо другу	
134.	Написание электронного письма.				Стань волонтером общества по защите морских черепах W.b. Упр.1,2, Стр.50.	W.b. Упр.3, Стр.50.	W.b. Упр.1,2, Стр.49.	W.b. Упр.4, Стр.50.	
135.	География	S.b. Упр3,Стр.21.			Удивительные океаны мира S.b. Упр2,Стр.92.	S.b. Упр4,Стр.92.		S.b. Упр5,Стр.92. Собрать информацию о пяти океанах	
136.	Обобщение лексического материала	S.b. Упр1,2,3,Стр.93.	S.b. Упр4,Стр.93.					Quiz S.b. Стр.93.	
137.	Обобщение лексического материала	W.b. Упр.1, Стр.51. S.b. Упр.1-4, VB15						S.b. Упр.1-4, VB16	
138.	Контроль навыков в аудировании и чтении			S.b. Упр1,2,Стр.94.	S.b. Упр3,Стр.94.			S.b. Упр3,Стр.94. Пересказ текста	

139.	Контроль навыков в говорении и письме			S.b. Упр4,Стр.95.		S.b. Упр6a),Стр.95.	S.b. Упр4,Стр.95.	S.b. Упр6b),Стр.95.	
140.	Сибирские тигры			S.b. Упр1,2,Стр.96.		S.b. Упр4,Стр.96.	S.b. Упр3,Стр.96.	S.b. Упр4,Стр.96. Рассказать классу о сибирских тиграх	
141.	Контроль навыков в лексике-грамматике	W.b. Стр.52.							
142.	Контроль чтения				На помощь W.b. Стр.53.				
143.	Модуль6 Культура и искусство			Искусство S.b. Упр1,Стр.97.			Искусство S.b. Упр2,Стр.97.	Стр.97 Выучить слова	
144.	Археологические открытия	Материалы S.b. Упр1,Стр.98.			Терракотовая армия S.b. Упр2,Стр.98.			Упр3,Стр.99.	
145.	Археологические открытия		Страдательный залог Упр5,6,7,Стр.99.			Упр8,Стр.99.		Упр8,Стр.99. Описать свои идеи	
146.	Археологические открытия	W.b. Упр.1,2, Стр.54.	Страдательный залог W.b. Упр.3,5, Стр.54.					W.b. Упр.4, Стр.54.	
147.	Особые развлечения	S.b. Упр1,Стр.100.		S.b. Упр2,Стр.100.				S.b. Упр3,Стр.100.	
148.	Особые развлечения		Страдательный залог S.b. Упр4,5,6,Стр.101.			S.b. Упр7,Стр.101.		S.b. Упр8,Стр.10. Расскажи классу о здании/памятнике.	
149.	Особые развлечения	W.b. Упр.1,2, Стр.55.	W.b. Упр.3,5,6, Стр.55.					W.b. Упр.4,7, Стр.55.	
150.	Культурологиче			S.b.	Фестиваль		S.b.	S.b.	

	ский уголок			Упр3,Стр.102.	Гарма S.b. Упр1,2,Стр.102.		Упр4,Стр.102.	Упр5,Стр.102. Подготовить информацию о фестивале в вашей стране	
151.	Повседневный английский	Отправляя посылку S.b. Упр1,4,Стр.103.		S.b. Упр2,Стр.103.	S.b. Упр3,Стр.103.		S.b. Упр5,Стр.103. Составить диалог		май
152.	Повседневный английский	W.b. Упр.1,2,3 Стр.56.				W.b. Упр.4, Стр.56.	W.b. Упр.5, Стр.56. Составить диалог		
153.	Покупки	Магазины и продукты S.b. Упр1,Стр.104.	S.b. Упр2,Стр.104.		ВенецияS.b. Упр3,4,Стр.104.			S.b. Стр.104 Выучить слова	
154.	Покупки		S.b. Упр7,Стр.105.		S.b. Упр5,6,Стр.105.	S.b. Упр9,Стр.105.	S.b. Упр8,Стр.105.	S.b. Упр10,Стр.105. Создать свой необычный магазин	
155.	Покупки	W.b. Упр.1,2, Стр.57.			W.b. Упр.4, Стр.57.			W.b. Упр.3, Стр.55.	
156.	Музыкальные послания	Музыка S.b. Упр1,5,Стр.106.			S.b. Упр3,4,Стр.106.			S.b. Упр2,Стр.106.	
157.	Музыкальные послания		Косвенная речь S.b. Упр7,8,9,Стр.107.					S.b. Упр10,Стр.107.	
158.	Музыкальные послания	Музыкальные инструменты W.b. Упр.1,2, Стр.58.	W.b. Упр.4,5, Стр.58.					W.b. Упр.6, Стр.58.	
159.	Развитие навыков в аудировании и говорении	Культурные достопримечательностиS.b. Упр1,Стр.108.	Разделительный вопрос S.b. Упр3,Стр.108.	S.b. Упр2,Стр.108.				S.b. Упр4,Стр.108.	
160.	Развитие	W.b.	W.b.	W.b.				W.b.	

	навыков в аудировании и говорении	Упр.1, Стр.59.	Упр.2, Стр.59.	Упр.4, Стр.59.				Упр.3, Стр.59.	
161.	Письмо, описывающее какое-либо место				S.b. Упр1,2,3,Стр. 109.			S.b. Упр4,Стр.109. Написать письмо другу	
162.	Письмо, описывающее какое-либо место				W.b. Упр.1,2,3,Стр. 60.	W.b. Упр.4, Стр.60.		W.b. Упр.5, Стр.60. Написать письмо по плану (80-100 слов)	
163.	Искусство и дизайн			S.b. Упр2,Стр.110.	Жанры живописи S.b. Упр1,3,Стр.110.		S.b. Упр4,Стр.110.	S.b. Упр5,Стр.110. Рассказать о жанре живописи	
164.	Искусство и дизайн	W.b. Упр.1,2,Стр.61.						W.b. Стр.61.	
165.	Контрольная работа №2								
166.	Контрольная работа №2								
167.	Обобщение знаний лексики	S.b. Упр1,2,Стр.111.	S.b. Упр,3,4Стр.111.					Quiz S.b. Стр.111.	
168.	Развитие навыков в чтении				Блошиный рынок в Измайлово S.b. Упр1,Стр.112.			S.b. Упр.1-4, VB17	
169.	Развитие навыков в аудированиия. Говорении и письме	S.b. Упр2,Стр.113.		S.b. Упр3,Стр.113.			S.b. Упр4,Стр.113.	S.b. Упр5,Стр.113.	
170.	Памятники России			S.b. Упр1,Стр.114.	Родина-мать зовет! S.b. Упр2,Стр.115.		S.b. Упр5,Стр.114.	S.b. Упр5,Стр.114.	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета “Английский язык”: учебник; рабочая тетрадь; книга для учителя; аудиокурс для занятий в классе; аудиокурс для занятий дома. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к экзаменам в формате ОГЭ, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства “Просвещение” **www.prosv.ru/umk/starlight.** Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

Наименование пособий и технических средств обучения

Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика.

2. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.

4. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2007.

5. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002

6. Michael Swan & Catherine Walter. How English Works: Beginner.-Oxford University Press, 2001.