Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания ШМО учителей иностранного языка № 1 от 28.08. 2017 г.	Директор Ганцура С.В. Приказ № от 2017 г.

Рабочая программа курса
«английский язык»
7 класс
на 2017 – 2018 учебный год

Составители программы:
Гладких Наталья Викторовна
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Каштоянц Елена Ивановна
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Гранкина Таисия Ивановна
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Качорова Фатима Алихановна
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Белявская Анжелика Витальевна
учитель английского языка
Сорокодумова Ирина Юрьевна
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Чернышева Ольга Викторовна
учитель английского языка высшей квалификационной категории

Структура документа:

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Основное содержание учебного курса.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

2. Пояснительная записка

2.1 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана общеобразовательных организации федерального и регионального уровней;
- УМК «Звездный английский» (“Starlight”) для 7 классов, авторов К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруд, В.Эванс, включенного в Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы ООО;
- требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии №4.

2.2 В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся основной школы в 7 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. Развитие устойчивого интереса к другой культуре.

Формирования уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выражения личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самопознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для учащихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
6. Развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
7. Ознакомление учащихся с основами грамматики, с формированием представления о некоторых отступлениях от правил;
8. Помощь школьникам в усвоении единства теории и практики в процессе познания;
9. Развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения.

2.3 Общая характеристика курса.

Обучение в 7 классе является этапом второй ступени общего образования. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации,

овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности. Изучение предмета имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

2.4 Описание места курса в учебном плане.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (из расчёта 4 учебных часа в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка . Объем учебной нагрузки, отведенной на изучение английского языка, определен учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	4	34	136

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов может быть увеличено путем введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся), а также через работу во внеурочное время.

2.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

Монологическая речь

Уделяется достаточное внимание совершенствованию навыков основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение):

- передача содержания прочитанного, аргументация;
- высказывания о фактах, событиях, культурных событиях Британии, России.
- выражение своего мнения в связи с прочитанным текстом.

Диалогическая речь

В 7 классе идет продолжение развития речевых умений диалога - расспроса, диалога этикетного характера, диалога обмена мнениями, диалога побуждения к действию.

Особое мнение уделяется обучению полилогу (обмен мнениями, дискуссия). Происходит формирование умений выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнеров. Также происходит комбинирование разных типов диалогов.

Чтение

Происходит совершенствование видов чтения:

- понимание основного содержания научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, статей;
- полное понимание предложенных текстов разного характера;
- понимание необходимой информации из текста разной направленности.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает овладение разными видами аудирования:

- понимание основного содержания тестов монологического диалогического характера;

- выборочное понимание только необходимой информации;
- полного понимания содержания прослушанного текста монологической и диалогической характеров.

Письменная речь

· заполнять анкеты и формуляры;
· писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
· составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция
· применение правил написания слов, изученных в основной школе
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
· соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
· распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
· знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
· понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
· распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
· знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
· знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи
· Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We wenttoEngland last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
· Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
· Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why; if, unless; so; so that.
· Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
· Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
· Условные предложения нереального характера (Conditional III).
· Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Pastsimple, Present perfect, Present continuous).
· Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной

(Don’t break the mirror!) форме.
· Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor.
· Конструкции с глаголами на -ing: to be goingto (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
· Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy.
· Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
· Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simplepassive).
· Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
· Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
· Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
· Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
· Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
· Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
· Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
· Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a writtenletter).Существительные в функции прилагательного (art gallery).
· Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
· Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
· Неопределённые местоимения (some, any).
· Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything ит. д.).
· Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
· Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.
· Числительные для обозначения дат и больших чисел.
· Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная компетенция

· знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
· распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной

лексики), принятых в странах изучаемого языка;
· знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
· знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
· представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
· представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
· понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Социокультурная компетенция образуется в процессе межкультурного общения диалога культур. Это создает условия для углубления и улучшения знаний о своей культуре в процессе сопоставления различий в культуре своей страны и других стран.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений:

- пользоваться толковыми английскими словарями;
- пользоваться контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- использовать подзаголовки, комментарии;
- игнорировать незнакомую лексику, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на ранних этапах навыков и приемов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено расширением проблематики вопросов для обсуждения и требует от учащихся самостоятельной работы и активных умственных действий.

Совершенствуются следующие умения:

- умение планировать, анализировать, давать самооценку своей учебной деятельности;
- умение ставить цель, способы ее достижения;
- умение ориентироваться в английском письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание;

- пользоваться поисковыми системами компьютера, находить необходимую информацию на английском языке.

Основным в процессе обучения является постановка и совместное решение небольшой проблемы по данной теме.

3. Основное содержание учебного курса.

УМК «Звездный английский» для 7 класса представляет объемный и разнообразный материал для чтения, обсуждения, акцент делается на монологическую речь, включает ряд упражнений способствующих развитию умений диалогической речи.

В каждый Unit включены задания, предназначенные для развития навыков аудирования.

Предметное содержание речи

Авторы УМК предлагают следующие учебные ситуации:

1. Мир вокруг нас
2. Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха Work&Play
3. Страна/страны изучаемого языка: культурные особенности, выдающиеся люди Culture&Stories
4. Вселенная и человек, природа. Проблемы экологии, климат, погода MotherNature
5. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание HEALTHY MIND & HEALTHY BODY
6. Страна/страны изучаемого языка: культурные особенности, знаменательные даты, традиции, обычаи LIFE EXPERIENCES
7. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций CRIME & COMMUNITY

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
Говорение
В диалогической форме
Диалог этикетного характера:
· Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
· Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
· Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
· Выражать благодарность.
· Вежливо переспрашивать.
· Выражать согласие/отказ.
Диалог-расспрос:
· Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
· Самостоятельно запрашивать информацию.
· Выражать своё мнение/отношение.
· Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
· Брать/давать интервью.
Диалог – побуждение к действию:
· Обращаться с просьбой.
· Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
· Давать советы.

· Принимать/не принимать советы партнёра.
· Приглашать к действию/взаимодействию.
· Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

· Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
· Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
· Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
· Выражать сомнение.
· Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

· Сообщать информацию и выражать своё мнение.
· Расспрашивать и давать оценку.
· Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

· Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
· Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
· Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
· Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

· Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
· Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
· Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
· Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
· Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
· Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
· Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
· Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении*:*

· Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
· Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
· Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
· Использовать контекстуальную или языковую догадку.
· Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
· Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении *(*на основе аудиотекста*):*
· Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
· Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
· Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
· Отделять главные факты, опуская второстепенные
· Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
· Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
· Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
· Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
· Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания *(*ознакомительное чтение*):*
· Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
· Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
· Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
· Определять тему/основную мысль.
· Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
· Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
· Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
· Озаглавливать текст, его отдельные части.
· Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
· Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания *(*изучающее чтение*):*
· Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
· Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.переводить отдельные фрагменты текста.
· Озаглавливать текст, его отдельные части.
· Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
· Оценивать полученную информацию.
· Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации *(*просмотровое/поисковое чтение*):*
· Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи*:*
· Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

· Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

· Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

· Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

· Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

· Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

· Выражать пожелания.

· Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

· Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

· Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

· Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

· Вставлять пропущенные слова.

· Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

· Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

· Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

· Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

· Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

· Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

· Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

· Воспроизводить слова по транскрипции.

· Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи **(**по учебнику **«Starlight» 7**класс**)**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в

пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.
Основные способы словообразования*:*
а) аффиксация:
· глаголов*dis*- (disagree), *mis*- (misunderstand), *re*- (rewrite); -*ize/-ise*(revise);
· существительных-*sion/-tion*(conclusion/celebration), -*ance/-ence* (performance/influence), -*ment*(environment), -*ity*(possibility), -*ness* (kindness), -*ship*(friendship), -*ist*(optimist), -*ing*(meeting);
· прилагательных*un*- (unpleasant), -*im/-in* (impolite/independent), *inter*- (international); -*y* (busy), -*ly*(lovely), -*ful*(careful), -*al* (historical), -*ic*(scientific), -*ian/-an* (Russian), -*ing*(loving); -*ous*(dangerous), -*able/-ible* (enjoyable/responsible), -*less* (harmless), -*ive*(native);
· наречий, оканчивающихся на -*ly*(usually);
· числительныхссуффиксами-*teen* (fifteen), -*ty* (seventy), -*th*(sixth);
б) словосложение:
· существительное + существительное (peacemaker);
· прилагательное + прилагательное (well-known);
· прилагательное + существительное (blackboard);
· местоимение + существительное (self-respect);
в) конверсия:
· образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play);
· образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Грамматическая сторона речи (по учебнику «Starlight» 7 класс)
· Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England lastsummer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
· Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
· Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why; if, unless; so; so that.
· Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
· Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
· Условные предложения нереального характера (Conditional III).
· Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Pastsimple, Present perfect, Present continuous).
· Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
· Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor.
· Конструкции с глаголами на -ing: to be goingto (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
· Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy.

· Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
· Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simplepassive).
· Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
· Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
· Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
· Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
· Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
· Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
· Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
· Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).Существительные в функции прилагательного (art gallery).
· Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
· Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
· Неопределённые местоимения (some, any).
· Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything ит. д.).
· Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
· Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.
· Числительные для обозначения дат и больших чисел.
· Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).
Социокультурная осведомлённость
Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
· знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
· сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
· употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
· представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
· умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
· умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения
У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:
· переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
· использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
· прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
· догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
· использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения
У учащихся формируются и совершенствуются умения:
· работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
· работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
· работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
· планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
· участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
· самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
Специальные учебные умения
Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:
· находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
· семантизировать слова на основе языковой догадки;
· осуществлять словообразовательный анализ;
· выборочно использовать перевод;
· пользоваться двуязычным и толковым словарями;
· участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4.Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема/подтема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Планируемые сроки проведения
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	говорение		
1-2	Модуль 1 Работа и игра	S.b. Упр1-3,стр7, Упр.1-2,стр.8 W.b.упр.1,2,стр.4	Образование наречий Упр.5,6 Стр.9 W.B.		Hot Jobs Упр.3,4, Стр 9		Упр.7,8, Стр.9	W.b. Упр3,4,5,стр4., W.B. упр.1-2,стр.64	I полугодие сентябрь
3-4	Хобби	S.b. Упр1,стр.10, W.b.,упр.1,2, Стр.5	Present Simple,Present Continuous,Stative verbs Упр.4-7,стр.11		UFO Hunter Упр.2,3,стр.10		Упр.8,стр.11	W.b. Упр3-5, Пересказ текста UFO Hunter, W.B.упр.3-5,стр.65	
5-6	Модуль1. Уголок культуры	S.b.		S.B.упр.4,стр.13	S.b. Упр.1-4,стр.12	S.b. Упр.4-5, стр6.	w.b. упр.5.,стр6	S.b. упр.5,стр.13,составить и выучить диалог, w.b. упр.1-3,стр.6	
7-8	Приключенческие виды спорта	S.b. Упр.1-2,стр.14,W.B. упр.1-3,стр.7	Степени сравнения прилагательных W.B. упр.6,7,стр.67	S.b. упр.3-4,стр.14	S.b. упр.4,5,стр.14	S.b. упр.8,стр.15	S.b. упр.8а,стр.15	W.b. Упр.4,стр.7, написать и выучить рассказ упр.8а,стр.15	

								(S.B.), W/B/ Упр.10,11,стр. 67	
9-10	Волонтерская работа	W.b.упр.1-3,	Употребление инфинитива и глаголов с ing S.b. Упр5-6, стр17., W,B.упр.12-15,стр.68-69, Степени сравнения прилагательных Упр.7-9,стр.17		Волонторизм S.b. Упр1,2,3, Стр.16	S.b. Упр10, стр.17.		S.b. Упр10,стр.17., составить рассказ о волонтерских каникулах и выучить его. w.b. упр.4-5,стр.8 W.B. упр.16,17,стр.69	
11	Навыки	W.b. Упр1,2,3,стр.9S/b упр.1		s.b. упр.3,стр.18		Упр.5стр.18	Упр.4,стр.18	Написать автобиографию,w/b. Упр.3,стр.9	
12	Написание заявления на работу	S.b. Упр1-3,стр 19.				W/b. Упр.1-3,стр.10		S.b. Упр4,стр.19,написать заявление на работу	
13	Учебный план	S.B. Упр6,стр.12.	Фразовый глагол to break Упр.1-4,стр.21					W.b. Упр1-4,стр.11.	
14-15	Тест по 1 модулю	Упр.1-6,стр.115	Упр.1, Стр.12	Упр.1-2,стр.22	Геопоиски,изучающееечтение,стр.13		Выбрать картинку и	Описать картинку,написать письмо заявление	

							описать летнюю работу упр.4,стр.23	Упр.1,2,стр.VB 1	
16-17	Модуль 2, Культура и рассказы Посмотреть мир	S.b. Упр1,2,стр.25,упр.1-4,стр.26	Прошедшее продолженное,упр.5,стр.25 W.B. упр.1-4,стр.71	S.b. упр.8,стр.27, w/b. Упр.5,стр.14	Путешествие Джона стр.27	Написать короткое сообщение на вебсайт	S.b. упр.7,стр.27	Составить рассказ упр7,стр.27 W.B. упр.1-5,стр.14 W.B. упр.5,6,стр.71	
18-19	Времена меняются		Прошедшее продолженное,вопрос,отрицание, Упр.5-7,стр.29		S.b. Упр1-3,стр28. История Гугл		Упр.10, стр.29	Составить пересказ текста и выучить его, W.b/ упр.1-4, Стр.15	октябрь
20-21	Уголок культуры Повседневный английский			Упр.1-4,стр.31	S.b. Упр1-4,стр30.Леди Гага-королева Попмузыки			Написать короткий текст о популярном музыканте своей страны, W.B. упр.1-5,стр.16	
22-23	Удивительные представления		Структура used to… Упр.4,5,стр.33		Китайская опера,упр.1-3, Стр.33.			W.b. Упр1-4,стр.17., Составить рассказ о китайской опере,упр.6,стр.33 W.B.упр.7,стр.73	

24-25	Дома с приведениями Навыки	W.b. Упр1,2стр18. S/b/ упр.1,2,стр36, Введение НЛЕ	Прошедшее совершенное,прошедшее совершенное продолженное упр.5-7,стр.35 Словообразование упр.8,стр.35	Упр.3-4,стр.36	S.b. Упр2,3,стр16.			Составить и выучить рассказ о своих читательских предпочтениях. W/B упр.1-4,стр.19	
26-27	Написание рассказа		прошедшее совершенное продолженное W.B. упр.8-10,стр.73	Упр.5,стр.37	Замок с приведениями,упр.1-3,стр.37 Дружелюбное приведение W.B. упр.1-6,стр.20			Составить рассказ от лица Бена в школьный журнал,упр.5,стр.37, Написать рассказ о своем опыте с приведением упр.6,стр.20 W/B/	
28-30	Повторение пройденной лексики и грамматики Учебный план,информационные технологии	W.b. Упр1-3,стр.21.тест стр.22, Упр.1-6,стр.117	Фразовые глаголы fall,get,give Словообразование упр.3,стр.39	Упр.1,стр.40	Ледяная пещера Кункур, упр.2,стр.40, Добро пожаловать на борт,но опасайтесь! Стр.23 W/B/ Социальные сети упр.1,стр.38			S.B.упр.1-4 VB4 Составить и выучить рассказ о социальных сетях,например, Twitter S/B/ Упр.4,стр.41	
31-32	Модуль 3 Мать	Введение НЛЕ,	Будущие времена, S.B. упр.6,стр.45	S.b. Упр2-	Мой год в Антарктике	Упр.7,стр.45	Упр.7,стр.45	Написать имейл другу о	ноябрь

	Природа Дикие места	Упр.1-3,стр.43,упр.1,стр.44, W/B/ упр.1,2,стр.24	W.B. упр.3-5,стр.75	4,стр.44	Упр.2,стр.44			путешествии в Антарктику. W.B. упр.3,4,стр.24, выучить новые слова W.B.?упр.1,2,стр.75	
33-34	Экстремальные виды спорта	S.B. упр.1,стр.46, W/B/ упр.1-3,стр.25	Условные предложения 1 и 2 типа Упр.4-8,стр.47		Чрезвычайно необычный S.b. Упр2,стр46.	Упр.9,стр.47,найти сходство и отличия между 3 видами спорта		Выучить сходства и отличия между 3 видами спорта из упр.2,стр.46, W.B. упр.4,5,стр.25	
35-36	Уголок культуры Повседневный английский	S.b. Упр1-4 стр49, W/B/ Упр.4,стр.26		W.B. упр.3,стр.26	W.B. упр.3,стр.27,		Разыграть диалог по плану, Упр.5,стр.49	Выучить диалог упр.5,стр.49, Составить веб страничку о заповеднике в России	
37-38	Изменение климата				S.b. Упр1-5,стр51.	Серьезные проблемы современности Упр.6,стр.51		Написать факты об эффектах глобального потепления упр.8,стр.51	
39-40	Выжившие В ловушке в дикой природе		Условные предложения 2 и 3 типа, упр.5-7,стр.53 Упр.4-5,упр.28	S.b. Упр2,стр52.			S.b. Упр.8,9, стр.53	W/b/ Упр.1-3,стр.28 Составить пересказ текста	

			W.B.упр.8-10,стр.77					упр.2,стр.52 W.B. упр.6-8,стр.77	
41-42	Навыки Описание картинок Письмо	S.b. Упр1, стр54 W.B. стр.29,упр.1		S/B/ Упр.4,стр.54 W/B/ Упр.2,стр.29	W/B/ упр.3, Стр.29	Полуофициальный имейл о запросе информации Упр.1,2,стр.55 W.B. Упр.1-4,стр.30	Упр.2,3,стр.54 Упр.4,стр.29	Написать имейл по плану Упр.3,стр.55 Написать имейл по модели упр.1,стр.30 W/B/	
43-44	Учебный план-география Лексико-грамматический тест Тест по чтению	НЛЕ стр.56 W/B/ Упр.1-3,стр.31 Тест стр.31	Фразовые глаголы go,look Упр.1-4,стр.57 Тест W.B. Стр.32		Пещеры S.B. упр.1-5,стр.56			Выучить новые слова стр.56, Написать свой вопросник по примеру стр.57	декабрь
45-46	Формирование навыков (аудирование,чтение, письмо)		Упр.5,стр.59	S.B. упр.1,стр.58	Забота о шимпанзе S.b. Упр2, стр58.		S.b. Упр,3,стр59 Составить информацию об отелях	Написать рассказ « Праздник,который запомнился» Выучить пересказ текста упр.2,стр.58	
47	Экстремальные места: Тайга		Словообразование тест стр.33		Тайга упр.1,2,стр.60	Заполнить информацию,упр.3,стр.60		Пересказать текст о тайге стр.60	
48-50	Повторение по 3 модулю	S.B.упр.1,стр.117 Упр.1-3,стр.VB6 Упр. 1-	S.B. упр.2-4,стр.117					Написать имейл упр.6,стр.117 Повторить ЛЕ по 3 модулю	

		3,стр.VB7 Упр.1-3,стр.VB9							
51-52	Модуль 4 Технология и здоровье	Введение НЛЕ S.b. Упр1,2,стр62.	Модальные глаголы Must-have to-should S.B. упр.5,6,стр.63 W.B. упр.3,4, Стр.79				Упр.7,стр.63	Составить рассказ о гаджетах упр.7,стр.63,выучить новые слова,W.B. упр.1,2,стр.34 W.B. упр.1,2,стр.79	январь
53-54	Домашние лекарства	S.b. Упр1,стр64. VB11	Модальные глаголы can,could,may,might S.b. Упр5,6,,стр65. W.B. упр.5,6,стр.35		Лекарство из кухонного шкафа Упр.2-4,стр.64	S.b. Упр8,9,стр65		S.b. Упр8,стр29.Написать свое мнение VB10 Упр.1-2	
55-56	Культурный уголок Повседневный английский	W.b. Упр1-4,стр36.		Упр.1,2,стр.67	Самый опасный Упр.1-3,стр.66		Упр.4,5,стр.66	S.b. Упр5,стр67.написать и выучить диалог « В кабинете врача»	
57-58	Удивительные способности	W.b. Упр1,стр37.		W.B. Упр.2,стр.37	Французский человек-паук Упр.1-7,стр.69 Настоящие супер-герои			S.B. упр.8,стр.69 составить диалог	
59-60	Чувство страха	Введение НЛЕ S.b. Упр1,стр70 WB.	Определительные придаточные предложения Упр5-8,стр71. W.B. упр.5,стр.80		S.b. Упр2-4,стр71. Фобии		Упр.10,стр.71	W.b. Упр3-5,стр38. S.b. Упр2,стр70.пересказ текста	

		Упр.1,2,стр. 38						W.B. упр.6,стр.80	
61-	Развитие навыков аудирования говорения и грамматических навыков	W.b. Упр1-3,стр39. S.B.упр.1,2, стр.72	Определяющие и неопределяющие предложения W.B. упр.7-8,стр.81	S.B. Упр.3,стр.72 W.B. Упр.4,стр.39			Упр.4,стр.72	VB12,упр.1,2	
62	Написание эссе «Предложение решения проблемы»					Упр.1-3,стр.73 W/B/ Упр.1-5,стр.40		Написать эссе упр.4,стр.73	
63-64	Учебный план,здоровье и экономика Введение НЛЕ	W.b. Упр1-3,стр41.			Немного вздремнуть. S.b. Упр1-5,стр74.			Выучить новые слова, Упр.4,5,стр.74 Пересказ текста упр.1,стр.74	февраль
65	Лексико-грамматические упражнения	W.b. Стр.41,	Фразовые глаголы make,put Упр.1-5,стр.75 W.B. Тест стр.42					W.b. Стр.43 прочитать текст и выполнить задания	
66-67	Развитие навыков говорения,чтения,аудирования и письма		Словообразование упр.5,6,стр.77	S.b. Упр4,стр77.	Поэтому другие могут жить. S.b. Упр3,стр76. Упр.1,стр.78	Упр.1,стр.76,описание фото	Упр.7,стр.77	Написать эссе упр.7,стр.77	
68-69	Повторение лексики, грамматики модуль 4	Упр.1,стр.118	Упр.2-4,стр.118			Упр.5,стр.118		Написать статью упр.5,стр.118 Повторить слова	
70-	Модуль 5	Введение	Настоящее	S.b.	Это раздражает	Упр.7,стр.181	Упр.8,с	выучить слова	

73	Жизненный опыт	НЛЕ S.b. Упр1-3,стр79. Упр.1,стр.80	совершенное,настоящее совершенное продолженное и прошедшее простое Упр.5,6,стр.181 W.B. упр.3-5,стр.83	Упр2,стр34.	S.b. Упр2-4,стр80.		тр.181	, W/B/ Упр.1-4,стр.44 Пересказ текста упр.2,стр.80 W/B/упр.1,2,стр.83	
74-75	Культурный шок	S.b. Упр1,стр82. Введение НЛЕ	Упр.4,5,стр.82 Упр.6-8,стр.83		Стивен Маршал, Упр.2,3,стр.82	S.b. Упр9,стр.83.	S.b. Упр9,стр.83.	W.B. Упр.1-4,стр.45, Выучить новые слова	
76-77	Уголок культуры Повседневный английский	Введение НЛЕ, W.B. Упр.1-3,стр.46 Упр.1-4,стр.85		Упр.1-4,стр.85	Социальный этикет в Великобритании Упр.1-4,стр.84		W/B Упр.4,стр.85	Составить диалог и выучить Упр.5,стр.85	
78-80	Быть изменению	Введение НЛЕ S.b. Упр1,стр86.	Упр.5,стр.87	S.b. Упр6,7стр37.	Изменение клучшему S.b. Упр2-4,стр87. Это не только о деньгах, W,B. упр.3,стр.47	S.b. Упр7,стр87.		выучить слова,подготовить пересказ текстаупр.2,стр.86	
81-84	Изменения в жизни	Введение НЛЕ S.b. Упр1,стр88.	Употребление инфинитива или инговой формы глагола Упр.7,8,стр.89, W.B.упр.3,стр.48 W.B. упр.8,9,стр.85		Обряд посвящения S.b. Упр2-4,стр88.	Сравнение свадебного обряда в Индии и в нашей стране Упр.10,стр.89	S.b. Упр9,стр89.	Выучить новые слова, W,B, упрю1,2,стр.48 , Подготовить пересказ	

								текста упрю3,стр.88 W.B. упр.10,стр.85	
85-88	Развитие навыков аудирования и говорения	Упр.1,2,стр.90 Упр.1-3,стр.VB13 Упр.4-7,стр.VB14 Упр.1-3,стр.49	Упр.4.стр.90				Упр.3,стр.90	S.b. Упр.5,стр.90, Упр.8-12,VB15	март
89-93	Написание эссе за и против «Следует ли всем молодым людям идти в университет?», «Следует ли всем молодым людям учиться какое-то время за границей»	Фразы и связующие слова Упр.1,стр.91, W.B.,стр.50 -полезные фразы WB5		Упр.4(a), стр.91	Это хорошо учиться за границей? Упр.2,стр.91,упр.3,стр.91 W.B. Следует ли всем молодым людям идти в университет? Упр.1,2,стр.50,	S.b. Упр4(b),стр91. Хорошо ли следовать экстремальной диете?аргументы за и против W.B. упр.3-5,стр.50 Аргументы за и против учебы за границей		Написать и выучить эссе «Следует ли всем молодым людям идти в университет?», «Следует ли всем молодым людям учиться какое-то время за границей»	
94-95	Учебный план :Наука		Фразовые глаголы take,turn Упр.1,2,стр.93 Словообразование упр.3,4,стр.93		Разговор тела Упр.1-5,стр.92			Составить рассказ о рефлексивных дейчтвиях упр.5,стр.93 W.B упр.1-3,стр.51	

96-97	Повторение по модулю 5	Упр.1-2,стр.119	Упр.3-5,стр.119 W.B. стр.52			Подобрать аргументы за и против вегетарианства.		Написать Эссе «Это хорошая идея стать вегетарианцем»	
98-99	Развитие навыков чтения,аудирования,письма,устной речи		Упр.2,стр.95	Упр.5,6,стр.95	Живя в быстром переулке Упр.1,стр.94	Упр.4,стр.95 Плюсы и минусы учебы за границей.		Описать картинку упр.3,стр.95 Написать эссе «Плюсы и минусы учебы за границей»	
100-101	Контроль навыков в чтении				День Ивана Купалы S.b. Упр2-4,стр96 W.B. Делая разницу Стр.53			S.B. упр.1,стр.96 выразительное чтение	
102-103	Русские и Британские праздники и их традиции				Текст «Британские праздники»,текст «Русские праздники»			Упр.5,стр.96,выучит рассказ о Британских праздниках Выучить рассказ о русских праздниках	
104-	Модуль 6 Преступление общество	Введение НЛЕ Виды преступлений		Упр.1,стр.97 Упр.2,стр.2				Выучить слова	апрель
105-	Это искусство?	Введение НЛЕ	Пассивный залог W.B.		Уличное искусство,искусство		Упр.10, стр.99	W.b. Упр3,4стр.54,	

106		S/B/ Упр.1,стр.98 W.b. Упр1,2,стр54.	Упр.1-4,стр.87, S.B. Упр.6-8,стр.99		или нет? Упр.2-5,стр.98			Выучить наизусть слова,подготовить пересказ текста	
107-109	Борцы с преступностью	Введение НЛЕ, S.b. Упр1,стр100.	Неличные и личные пассивные структуры Упр.5-7, Возвратные местоименя упр.8,стр.101, W.B. Упр.7,8,стр.89		Бен Ленгдон Ученый Криминалист упр.2-4,стр.100		Упр.9,стр.101	W.B. упр.1,2,стр.54 Упр.3-4,стр.54	
110-111	Уголок культуры		W.b. Стр.28.		Детективы Упр.1-5,стр.102	Написать биографию писателя своей страны		W.b. Упр1-3, Стр.56. W.B. упр.4,стр.56 Выучить биографию писателя	
112-113	Повседневный английский	Повторить ЛЕ по теме		Упр.1-3,стр.103 Упр.4,стр.103			Упр.5,стр.103 Составить диалог	S.b. Упр5,стр56. Выучить диалог стр S.B. Упр.5,стр.103	
114-116	Преступление и технология	S.B. упр.1,2,стр.104		Упр.3,стр.104	Киберпреступление S.B. упр.4-6 Стр.104-105	S.B. упр.7,8,стр.105		Подготовить пересказ текста(80 слов), W.B. упр.1,2,стр.57,	

								Упр.3-5,стр.57 Выучить новые слова	
117-120	Судебные случаи	Активизация ЛЕ W.b. упр.1,2 Стр.58.	Косвенная речь (утверждения, команды и вопросы) S.B. упр.7-10,стр.107, Упр.9-11,стр.97 W.B. упр.9-12,стр.91		Блог Марка Упр.1-6,стр.106-107	Упр.11(а),стр. 107		Выучить правило (косвенная речь) GR12, W.B.упр.3-5,стр.58 VB16 упр.1-4, S.B. упр.11b,стр.107(перевести интервью в косвенную речь)	
121-122	Развитие навыков аудирования и грамматических навыков	Упр.1,стр.108	Вводные глаголы в косвенной речи W.B. Упр.13-15,стр.93	S.B. Упр.2,3, Стр.108				W.B.1,стр.59, Упр.2,3,стр.59, Упр.4,стр.59 W.B. упр.16,стр.93	май
123-124	Развитие навыков письма Письмо редактору	S.b. Упр1,2,стр47.				Словарный банк, WB6, Правила написана письма S.B. Упр.1-4,стр.108		Написать письмо редактор S.B. упр.4b,стр.109, W.B. упр.6стр.60,	
125-12	Учебный план: Граждановедение		Фразовые глаголы: run,set,wear Упр.1-2,стр.111,		Наблюдение за соседями S.B.упр.1-6,стр.110			Подготовить пересказ текста стр.110,	

6			Словообразование 3,4,стр.111					Выучить новые слова, W.B. упр.1-4,стр.61,	
127-129	Развитие навыков чтения,аудирования,говорения,письма и грамматических навыков	S.b. Упр1а),5,стр48.	S.B. упр.4,5,стр.113	S.b. Упр2,стр 113.	Загрузить сейчас? Подумай дважды, S.b. Упр1,стр112.	Упр.6,стр.113	Упр.3,стр.113	Написать эссе «как сделать свое окружение безопаснее»	
130 131	Словообразование Лексикограмматический тест		Правило S.B. стр. WF1, стр. WF2 W.B. стр.61-62,стр.94					Правило словообразования S.B. стр.WF3,WF4	
132-133	Тест по чтению Лексикограмматический тест по 6 модулю.		Упр.1-5,стр.120 Трансформация KWT1		Борьба за права W.B. стр.63			Написать письмо редактор S.B.упр.6,стр.120, KWT2	
134-135	Обучение чтению и аудированию			Упр.2,стр.114	Граффест S.b. Упр1-3,стр114.		Упр.4,стр.114	S.b. Упр4b,стр114, написать свои впечатления о Графесте S.B. Стр.KWT3	
136	Повторение ЛЕ по шести модулям,викторина	W.B. Стр.94-95			.				

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета “Английский язык”: учебник;рабочая тетрадь;книга для учителя; аудиокурс для занятий в классе; аудиокурс для занятий дома.В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к экзаменам в формате ОГЭ, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства “Просвещение” **www.prosv.ru/umk/starlight.** Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

Наименование пособий и технических средств обучения

Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика.

2. Kate Pickering. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение

3. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.

4. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2007.

5. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002

6. Michael Swan & Catherine Walter. How English Works: Beginner.-Oxford University Press, 2001.