Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Протокол заседания ШМО учителей иностранного языка № 1 от 28.08. 2017 г. | Директор_____ Танцура С.В.<br>Приказ №76 от 30.08.2017 г. |

Рабочая программа курса
«английский язык»
8 класс
на 2017 – 2018 учебный год


Составители программы:
Гранкина Таисия Ивановна
учитель английского языка высшей квалификационной категории

Иванова Елена Владимировна
учитель английского языка высшей квалификационной категории

Белявская Анжелика Витальевна
учитель английского языка

Плоскова Изабелла Евгеньевна
учитель английского языка высшей квалификационной категории

Хаперская Марианна Владимировна
учитель английского языка первой квалификационной категории

**Структура документа**

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Основное содержание учебного курса.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

## 2. Пояснительная записка

**2.1** Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана общеобразовательных организации федерального и регионального уровней;
- УМК «Звездный английский» (“Starlight”) для 8 классов, авторов К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруд, В.Эванс, включенного в Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы ООО;
- требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии №4.

**2.2** В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели:**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся основной школы в 8 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**К основным задачам программы относятся:**

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
6. Развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
7. Ознакомление учащихся с основами грамматики, с формированием представления о некоторых отступлениях от правил;
8. Помощь школьникам в усвоении единства теории и практики в процессе познания;
9. Развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения.

## 2.3 Общая характеристика курса.

Обучение в 8 классе является этапом второй ступени общего образования. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности. Изучение предмета имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

## 2.4 Описание места курса в учебном плане.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (из расчёта 4 учебных часа в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка . Объем учебной нагрузки, отведенной на изучение английского языка, определен учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---|---|---|---|
| 8 класс | 4 | 34 | 136 |

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов может быть увеличено путем введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся), а также через работу во внеурочное время.

**2.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

***Личностными результатами являются:***

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

Речевая компетенция

Монологическая речь

Уделяется достаточное внимание совершенствованию навыков основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение):

- передача содержания прочитанного, аргументация;

- высказывания о фактах, событиях, культурных событиях Британии, России.
- выражение своего мнения в связи с прочитанным текстом.

Диалогическая речь

В 8 классе идет продолжение развития речевых умений диалога - расспроса, диалога этикетного характера, диалога обмена мнениями, диалога побуждения к действию.

Особое мнение уделяется обучению полилогу (обмен мнениями, дискуссия). Происходит формирование умений выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнеров. Также происходит комбинирование разных типов диалогов.

Чтение

Происходит совершенствование видов чтения:

- понимание основного содержания научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, статей;
- полное понимание предложенных текстов разного характера;
- понимание необходимой информации из текста разной направленности.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает овладение разными видами аудирования:

- понимание основного содержания тестов монологического диалогического характера;
- выборочное понимание только необходимой информации;
- полного понимания содержания прослушанного текста монологической и диалогической характеров.

Письменная речь

Дальнейшее развитие навыков написания:

- своей биографии, резюме;
- запоминание формы, анкеты;
- личного письма с упоминанием нужных формул этикета, применяемых в Британии, с изложением фактов из личной жизни, своих рассуждений и мыслей;
- составление плана, тезисов, в том числе на основе выписок из текста.

Языковая компетенция

Грамматическая сторона речи

Артикли

Present/Past tenses (повторение);

Past perfect/Past perfect continuous;

The whole, of both, neither, either, none с именами существительными;

Способы выражения будущего времени (повторение);

Будущее продолженное время, формы инфинитива с to/-ing (повторение);

Степени сравнения прилагательных;

Виды вопросов;

Future perfect simple/Future perfect continuous;

Косвенная речь, вопросы/просьбы в косвенной речи;

Придаточные предложения различных типов;

Must/may/might/can't для логических предположений, выводов;

Условные предложения различных типов.

Социокультурная компетенция

В учебнике для восьмого класса системно введен страноведческий материал в каждой учебной ситуации (Культурологический уголок). Представлены следующие тексты:

«Ураган Катрина»,

«Сделано в Америке»,

«Фестиваль Гластонбери»,

«Мистический Лондон»,

«Награда герцога Эдинбургского»,

«Танец Хака».

На данном этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер. Тексты для чтения, содержащие страноведческую информацию о странах (Великобритании и США) дают возможность развивать навыки и умения межкультурной компетенции.

Социокультурная компетенция образуется в процессе межкультурного общения диалога культур. Это создает условия для углубления и улучшения знаний о своей культуре в процессе сопоставления различий в культуре своей страны и других стран.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений:

- пользоваться толковыми английскими словарями;
- пользоваться контекстуальной догадкой при чтении;

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- использовать подзаголовки, комментарии;
- игнорировать незнакомую лексику, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на ранних этапах навыков и приемов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено расширением проблематики вопросов для обсуждения и требует от учащихся самостоятельной работы и активных умственных действий.

Совершенствуются следующие умения:

- умение планировать, анализировать, давать самооценку своей учебной деятельности;
- умение ставить цель, способы ее достижения;
- умение ориентироваться в английском письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание;
- пользоваться поисковыми системами компьютера, находить необходимую информацию на английском языке.

Основным в процессе обучения является постановка и совместное решение небольшой проблемы по данной теме.

## 3. Основное содержание учебного курса.

УМК «Звездный английский» для 8 класса представляет объемный и разнообразный материал для чтения , обсуждения, акцент делается на монологическую речь, включает ряд упражнений способствующих развитию умений диалогической речи.

В каждый Unit включены задания, предназначенные для развития навыков аудирования.

Предметное содержание речи

Авторы УМК предлагают следующие учебные ситуации:

**Социально-бытовая сфера:**

**М**ежличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций, внешность и черты характера человека.

**Социально-культурная сфера:**

**Д**осуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка), виды отдыха, праздники, путешествия, молодёжная мода, покупки, карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Учебно-трудовая сфера:**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

УМК состоит из шести модулей, каждый из которых разделен на 9-10 уроков. В конце каждого модуля предлагаются тестовые задания в формате ОГЭ и ЕГЭ. В каждом модуле представлены несколько видов чтения, аудирования, а также лексико-грамматические упражнения. Отдельный урок выделяется на развитие культурологических знаний.

# 4.Учебно-тематическое планирование

| № урока | Тема/подтема | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Домашнее задание | Планируемые сроки проведения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Письмо | говорение | | |
| 1-2 | Повторение:<br>Профессии<br>Экстр.спорт<br>Развлечения<br>Интернет | S.b.<br>Упр1-4,стр5<br>W.b. | | | | | | W.b.<br>Упр1,2,стр4<br>W.b.<br>Упр3,4,стр4. | I полугодие<br>сентябрь |
| 3-4 | Повторение:<br>Погода<br>Здоровье<br>Окр.среда<br>Внешность, характер | S.b.<br>Упр6-9,стр6.<br>W.b. | | | | | | W.b.<br>Упр1,2,стр5.<br>W.b.<br>Упр3,4,стр5. | |
| 5 | Модуль1.<br>Последние новости | S.b.<br>Упр1,2,стр7. | Настоящие и прошедшие времена<br>S.b.<br>Упр5, стр 9. | | S.b.<br>Упр 2-4, стр.9. | | S.b.<br>Упр7, стр9. | S.b.<br>Упр7, стр9.<br>Описать воображаемую ситуацию | |
| 6 | Последние новости | W.b.<br>Упр1,2,3,стр7. | | | W.b.<br>Упр4,стр7. | | W.b.<br>Упр5,стр7. | W.b.<br>Упр5,стр7.<br>Выучить диалог наизусть. | |
| 7 | Удивительный побег | Несчастные случаи и травмыS.b. | Прошедшее совершенное и прошедшее | | «Захваченный»<br>S.b. | S.b.<br>Упр7, стр.11. | У S.b.<br>пр8,стр.11. | S.b.<br>Упр8,стр.11.<br>Высказать и | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Упр1,стр.10 . | соверш.длит. S.b. Упр5, стр11. | | Упр2, стр.10. | | | аргументировать свое мнение | |
| 8 | Вулканы, ураганы. | W.b. Упр1,2,3,стр.10. | | | W.b. Упр4,стр.9. Упр4,стр.10. | | | W.b. Упр3,4,стр.8. | |
| 9 | Культурологический уголок. | S.b. Упр3-4,стр 12. | | S.b. Упр1, стр 12 | Ураган Катрина S.b. Упр2,6 стр 12. | | | S.b. Упр5, стр 12. Описать воображаемый опыт | |
| 10 | Написание истории | W.b. W.b. Упр6,стр.12 . | | | Счастливый побег W.b. Упр1,стр.11. | W.b. Упр2,стр.11. | | W.b. Упр10,стр.12. | |
| 11 | Английский для повседневного общения | S.b. Упр1, стр13. | | S.b. Упр2,5, стр13. | S.b. Упр4, стр13. | | S.b. Упр6, стр13. | S.b. Упр6, стр13. Выучить диалог. | |
| 12 | Английский для повседневного общения | W.b. Упр1,2,стр. 13. | | | | | W.b. Упр1,стр.13. | W.b. Упр11,стр.12. | |
| 13 | Странная погода | Погода S.b. Упр1,стр14. | | S.b. Упр4,5,стр 14. | S.b. Упр4,6,стр14. | | | S.b. S.b. Упр1,стр14.Выучить слова. | |
| 14 | Странная погода | Идиомы S.b. Упр.7,стр15 . | | | S.b. Упр4,6,стр14-15. | S.b. Упр8,стр15. | S.b. Упр9,стр15. | S.b. Упр9,стр15.Описать свой опыт в 12-15 предл. | |
| 15 | Повторение лексики и грамматики | W.b. Стр.14 | | | Экстремальный спорт Стр.15. | | | W.b. Упр1,стр.16. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Катастрофы | S.b.<br>Упр1,стр16. | Much/Many/A lot,Little/Few<br>Упр5,стр17. | | S.b.<br>Упр2,3,стр16. | | | S.b.<br>Стр.16<br>Выучить слова. | |
| 17 | Катастрофы | | Much/Many/A lot,Little/Few<br>S.b.<br>Упр5,6,7,стр1 7. | | | S.b.<br>Упр9,ст р17. | | S.b.<br>Упр10,стр17. | |
| 18 | Повторение пройденной лексики и грамматики | W.b.<br>Упр1,2,стр. 17. | | | | | | W.b.<br>Упр3,стр.17. | |
| 19 | Контроль навыков в аудировании и говорении | | | S.b.<br>Упр1,2,4,с тр18. | | | S.b.<br>Упр3,стр18. | S.b.<br>Упр5,стр18.Написать доклад о катастрофе. | октябр ь |
| 20 | География | | | | Цунами:волн а несчастья<br>S.b.<br>Упр1,2,3,стр1 9. | | | S.b.<br>Стр.19<br>Выучить слова. | |
| 21 | Написание истории | S.b.<br>Упр4,6 стр20. | | S.b.<br>Упр9,стр2 0. | S.b.<br>Упр2,3,стр20. | S.b.<br>Упр10,с тр20. | | S.b.<br>Упр10,стр20.Описать картинки. | |
| 22 | Контроль навыков в чтении | | | | S.b.<br>Упр1,3,стр22. | | | S.b.<br>Упр1,стр22.Краткий пересказ. | |
| 23 | Контроль навыков в аудировании и говорении | | | S.b.<br>Упр2,стр2 2. | | | S.b.<br>Упр4a)b),стр22. | S.b.<br>Упр4c)bстр22 | |
| 24 | Контроль лексико-грамматических навыков | S.b.<br>Упр1,2, стр24<br>Упр1-5, | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Quiz, стр25. | | | | | | | |
| 25 | Контроль навыков в письме | | | | | «Удивительное спасение»S.b. Упр7, стр24. | | S.b. Упр7, стр24.Закончить рассказ. | |
| 26 | Юрий Гагарин | | | S.b. Упр1, стр26. | Юрий ГагаринS.b. Упр2, стр26. | S.b. Упр4, стр26. | | S.b. Упр5, стр26. | |
| 27 | Модуль 2 Общество потребления | Товары и услуги S.b. Упр1,стр27 | | S.b. Упр2,стр27 | | | S.b. Упр3,стр27 | S.b. Упр3,стр27.Выучить диалог наизусть. | |
| 28 | Продукты будущего | Материалы и субстанции S.b. Упр1,стр28. | | | Завтрашний день S.b. Упр2,3,стр28. | | | S.b. Упр1,стр28.Выучить слова. | |
| 29 | Магазины и покупки | W.b. Упр1,2,стр19. | W.b. Упр3,стр19. | | | | | W.b. Упр4,стр19. | |
| 30 | Способы выражения будущего | S.b. Упр1,стр29. | Способы выражения будущего S.b. Упр5,6,7,стр29. | | | S.b. Упр7,стр29 | S.b. Упр8,стр29.Написать свое мнение | | |
| 31 | Покупай, покупай, покупай | S.b. Упр1,2,стр30. | | | Раскрыты! Трюки торговли! | | | S.b. Упр3,стр30. | |
| 32 | В магазине | W.b. Упр1,2,3,стр20. | W.b. Упр5,стр20. | | | | W.b. Упр4,стр20. | W.b. Упр6,стр20. Составить диалог по схеме. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33-34 | Покупки | S.b. Упр4,стр31. | Степени сравнения прилагательных. S.b. Упр5,стр31. -ing/infinitive S.b. Упр7,8,стр30. | | S.b. Упр9,стр31. | | | S.b. Упр8,стр31. S.b. Упр9,стр31. | ноябрь |
| 35 | Шопинг в Лондоне | W.b. Упр1,стр21. | W.b. Упр2,стр21. | | | | | W.b. Упр3,стр21. | |
| 36 | Культурологический уголок | S.b. Упр3,4,стр32. | | | Джинсы. Картофельные чипсы.Кока-кола S.b. Упр1,2,стр32. | | | S.b. Упр5,стр32.Рассказать о продукте. | |
| 37 | Способы выражения будущего | W.b. Упр1,2,стр22. | W.b. Упр3,стр22. | | | | | W.b. Упр4,стр22. | |
| 38 | Английский для повседневного общения | | Артикль в восклицательных предл. с What a … How … S.b. Упр3в),стр33. | S.b. Упр1,3,стр33. | Покупая одежду S.b. Упр1,3,стр33. | | | Диалог S.b. Упр4,стр33. | |
| 39 | Покупай с умом! | | | W.b. Упр2,стр23 | Верните мои деньги! W.b. Упр1,стр23. | | | W.b. Упр3,стр23 | |
| 40 | Доброе старое время | Мебель и домашняя утварь S.b. Упр1,стр34. | | S.b. Упр2,стр34. | Живя в искаженном времени S.b. Упр2,3,стр34. | | | S.b. Стр.34 выучить слова | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Доброе старое время | S.b. Упр4,6,стр35. | | | | S.b. Упр5,7,стр35. | S.b. Упр5,6,стр35. | S.b. Упр6,стр35. | |
| 42 | Покупки он лайн | W.b. Упр1,2,3,стр24 | | | W.b. Упр4,стр24 | | | W.b. Упр4,стр24. Составить краткое высказывание по вопросам. | |
| 43-44 | Фермы-небоскребы | S.b. Упр2,3,стр37. | | Будущее совершенное. Длительное будущее совершенное S.b. Упр6,7стр37. | Выращивая S.b. Упр1,2,стр36. | S.b. Упр8,стр37. | S.b. Упр9,стр3. | S.b. Стр.36 выучить слова. Выучить определения | |
| 45 | Контроль навыков аудирования и говорения | S.b. Упр1,стр38. | | | S.b. Упр2,стр38. | | Жалобы S.b. Упр3,стр38. | S.b. Упр3,стр38. Написать 3 жалобы. | |
| 46 | Как быть ответственным покупателем? | | | | | S.b. Упр1,2,3,стр39. | | S.b. Упр4,стр39. | |
| 47 | Написание электронных жалоб | | | | | S.b. Упр1,2,3,стр40. | | S.b. Стр41.Полезные фразы. Выучить наизусть | декабрь |
| 48 | Написание электронных жалоб | | | | W.b. Упр1,стр25. | | | W.b. Упр4,стр25. | |
| 49 | Придаточные уступительные | | | S.b. Упр3,4,5,стр41. | | | Составить электронную жалобу по плану S.b. | Написать электронную жалобу по плану S.b. Упр6,стр41. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Упр6,стр41. | | |
| 50 | Придаточные уступительные | W.b. Упр6,7,8,стр25. | | | | | | W.b. Упр4,стр25. | |
| 51 | Контроль навыков в чтении | | | | S.b. Упр1,2стр42. | | | S.b. Упр1,стр42.Выразительно читать. | |
| 52-53 | Контроль навыков в аудировании | | | S.b. Упр3,стр43. | | S.b. Упр4,стр43. | S.b. Упр5,стр43. | S.b. Упр5,стр43. Написать статью. | |
| 54 | Торговые автоматы | | S.b. Упр7,стр44. | | | | | S.b. Упр1,стр44. Выучить наизусть | |
| 55 | Автоматы, продающие выпечку | W.b. Упр2,стр27. | W.b. Упр1,стр27. | | | | W.b. Упр3,стр27. | W.b. Упр3,стр27. Выучить наизусть разговорные клише. | |
| 56 | Фразовые глаголы | S.b. Упр1-5,стр45. | | | | | | S.b.Quiz стр45. | |
| 57 | Повторение лексики и грамматики | W.b. Стр.28. W.b. Упр1, Стр.30. | W.b. Стр.28. | | | | | W.b. Упр2, Стр.30. | |
| 58 | Московский Блошиный рынок | S.b. Упр3,стр46. | | S.b. Упр2,стр46. | S.b. Упр2,стр46. | | | S.b. Упр5,стр46. | |
| 59 | Контрольная работа №1 | | | | | | | | |
| 60 | Контрольная работа №1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Шопинг в будущем | | | | | W.b. Стр.29. | | | |
| 63 | Контроль лексико-грамматических навыков | W.b. Стр.31. | W.b. Стр.31. | | | | | | |
| 64 | Урок-праздник «Празднование Нового Года» | | | | | | | | |
| 65 | Модуль 3 Делая правильные вещи | S.b. Упр1,2,стр47. | | | | | | S.b. Составить диалог Стр.47. | II полугодие январь |
| 66 | Делая правильные вещи | W.b. Упр1,2,3,стр32. | W.b. Упр4,стр32. | | | | | | |
| 67 | Изменить жизнь | S.b. Упр1a),5,стр48. | | S.b. Упр1b),стр48. | S.b. Упр3,4,стр48. | | | S.b. Упр7,стр48. | |
| 68 | Изменить жизнь | | Модальные глаголы S.b. Упр6,стр49. | | | | | S.b. Упр8,стр49. | |
| 69 | Благотворительность | W.b. Упр1,3,стр33. | W.b. Упр4,стр33. | W.b. Упр5,стр33. | | | | W.b. Упр2,стр33. | |
| 70 | Отдавая свое время | S.b. Упр1,стр50. | | | Уличное образование S.b. Упр2,стр50. | | | S.b. Упр2,стр50. | S.b. Выучить словастр50. |
| 71 | Отдавая свое время | S.b. Упр1,стр51. | Условные предложения 0-3 | | Уличное образование S.b. | | S.b. Упр9,стр51. | S.b. Упр10,стр51. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | S.b. Упр5,стр51. S.b. Упр6,стр51. Структуры с I wish… | | Упр3,стр51. | | | | |
| 72 | Культурологический уголок: Фестиваль Гластонбери | S.b. Упр3,стр52. | | | Фестиваль Гластонбери S.b. Упр1,2стр52. | S.b. Упр4,стр52. | | Написать короткий рассказ о фестивале в России. S.b. Упр4,стр52. | |
| 73 | Фестиваль Гластонбери | W.b. Упр1,2,стр34. | | | | | W.b. Упр4,стр34. | W.b. Упр5,стр34. | |
| 75 | Повседневный английский | | | S.b. Упр1,2,4,стр53. | Делая благотворительный взнос. S.b. Упр2,стр53 | | S.b. Упр5,стр53 | Выучить наизусть диалог S.b. Упр5,стр53 | |
| 76 | Ответ из ледникового периода | W.b. Упр1,стр35. | | | W.b. Упр3,стр35. | | | W.b. Упр2,стр35. | |
| 77 | Любой ценой | | | S.b. Упр1,2,стр54. | Лучшее место для прогулки S.b. Упр2,стр54. | | | | |
| 78 | Любой ценой | S.b. Упр4,стр56. | Придаточные относительные S.b. Упр5,6,7,стр56. | | S.b. Упр3,стр56. | S.b. Упр8,стр56. | | S.b. Упр9,стр56. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 | Космос | W.b. Упр1,2,стр36. | W.b. Упр3,стр36. | | | | | W.b. Упр3,стр36. | |
| 80 | Перемещаясь | S.b. Упр1,4,стр57-58. | Придаточные условия различных типов. S.b. Упр6,7,стр58. | | Колонизация космоса:будущее или фантастика? S.b. Упр2,3,стр57-58. | S.b. Упр8,стр58. | S.b. Упр9,стр58. | S.b. Упр10,стр58. | |
| 81 | Переработка мусора | | | | Хранитель мусора W.b. Упр1,стр37. | | | W.b. Упр1,стр37. Задать 5 вопросов к тексту | |
| 82 | Проблемы окружающей среды | S.b. Упр1,3,стр59. | | | S.b. Упр1,2,стр59. | | | S.b. Упр2,стр59. | февраль |
| | | | | | | | | | |
| 83 | Эссе: «Мое мнение» | | | | S.b. Упр1,2,3,стр60. | | | Что угрожает нашей планете?Написать эссе. S.b. Упр7,стр60. | |
| 84 | Эссе: «Мое мнение» | W.b. Упр1-5,стр39. | | | W.b. Упр2,стр39. | W.b. Упр9,стр39. | | W.b. Упр10,стр39. | |
| 85 | | Фразовый глагол hand. S.b. Упр1- | | | | | | W.b. Стр42. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5,стр65. | | | | | | | |
| 85 | Модуль 4.Все еще загадка. | | | S.b. Упр2,стр67. | НЛО S.b. Упр1-5,стр69. | | S.b. Упр8,стр69. | S.b. Упр9,стр69. | |
| 86 | Странные незнакомцы | S.b. Упр5,стр71. | Страдательный залог S.b. Упр6,стр71. | | В поисках монстров. НЛО S.b. Упр1,2,3,стр71. | | | S.b. Упр7,стр71. | |
| 87 | Страдательный залог | W.b. Упр1,2,3,стр46. | Страдательный залог W.b. Упр4,стр46. | | W.b. Упр6,стр46. | | | W.b. Упр5,стр46. | |
| 88 | Культурологический уголок | S.b. Упр3,стр72. | | | Мистический Лондон. S.b. Упр1,стр72. | | | S.b. Упр5,стр72. | |
| 89 | Лох Несский монстр | W.b. Упр1,2,3,стр47. | | | Лох Несский монстр W.b. Упр4,стр47. | | | W.b. Упр5,стр47. | |
| 90 | Повседневный английский:бронирование билетов. | | | S.b. Упр3,стр73. | S.b. Упр1,стр73. | | | Выучить диалог наизусть .S.b. Упр4,стр73. | |
| 90 | Покупка билетов | W.b. Упр1,2,стр47. | Разделительный вопрос Упр3,стр47. | | | | W.b. Упр4,стр48. | W.b. Упр5,стр48. | |
| 91 | Необъяснимый феномен | S.b. Упр3,стр74. | Артикли. S.b. | | Загадочные места. | S.b. Упр7,ст | | Опиши воображаемую ситуацию.S.b. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Упр6,стр75. | | S.b. Упр1,2,стр74. | р75. | | Упр8,стр75. | |
| 92 | Воссоздание монстров | S.b. Упр3,4,6,стр77. | Возвратные местоимения S.b. Упр5,стр77. | | Возвращение к жизни. S.b. Упр1,2,стр77. | S.b. Упр7,стр77. | S.b. Упр7,стр77. | S.b. Упр8,стр77. | |
| 93 | Развитие лексико-грамматических навыков | W.b. Упр1,2,стр49. | | | | | | W.b. Упр3,стр49. | |
| 94 | Жанры книг | S.b. Упр1,стр78. | | S.b. Упр2,стр78. | День триффидов. S.b. Упр1,2,стр79. | | S.b. Упр3,стр78. | S.b. Упр5,стр79. | |
| 95 | Монстры | W.b. Упр1,2,стр50. | Возвратные местоимения W.b. Упр4,стр50. | W.b. Упр5,стр50. | | | | W.b. Упр3,стр50. | |
| 96 | Литературное ревью | S.b. Упр3,стр80. S.b. Упр4,стр81. | | | S.b. Упр1,стр80. | S.b. Упр7,стр81. | | Написать ревью книги. S.b. Упр7,стр81. | март |
| 97 | Литературное ревью | W.b. Упр2,4,стр53. | | | W.b. Упр1,стр53. | | | W.b. Упр7,стр54. | |
| 98 | Литературные жанры | W.b. Упр1,2,стр51. | | | W.b. Упр4,стр51. | | | W.b. Упр3,стр51. | |
| 99 | Контроль навыков в аудировании и чтении. | S.b. Упр1,стр82. | | | Кентервильское привидение. S.b. Упр2,3,стр82. | | | S.b. Упр5,стр83. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 99 | Описание книги | W.b. Упр1,2,стр52. | | W.b. Упр4,стр52. | | | | W.b. Упр3,стр52. | |
| 100 | Контроль лексико-грамматических навыков. | S.b. Упр7,стр84. | S.b. Упр6,стр84. | | | | | Написать рассказ. S.b. Упр8,стр84. | |
| 99 | Фразовые глагоы. | S.b. Упр1-4,стр85. | | | | | | S.b.Quiz, стр85. | |
| 100 | Гигантский кит-убийца | W.b. Упр1,2,стр55. | | | | | | Говорение. Выучить наизусть. Стр56. | |
| 101 | Тунгусский метеорит | S.b. Упр3,стр86. | | | S.b. Упр1,2,стр86. | | | S.b. Упр5,стр86. | |
| 102 | Модуль 5 Учиться всю жизнь. | S.b. Упр1,2,стр87. | | | Монахи Шаолиня. S.b. Упр1,2,стр88. | | S.b. Упр7,стр89. | Выучить слова. S.b. Стр88 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 103 | Учиться всю жизнь. | W.b. Упр1,2,стр60. | | | W.b. Упр4,стр60. | | | W.b. Упр3,стр60. | |
| 104 | Учиться всю жизнь. | S.b. Упр5,стр89. | Косвенная речь. S.b. Упр7,стр89. | | S.b. Упр3,стр89. | S.b. Упр8,стр89. | | S.b. Упр6,стр89. | |
| 105 | Обобщение лексико-грамматических навыков | W.b. Упр1,стр58. | | | | | | W.b. Упр2,стр58. | |
| 106 | Как мы учимся | S.b. Упр5,стр90. | Косвенная речь. S.b. Упр6,стр90. | S.b. Упр2,стр90. | Академия Хана. S.b. Упр3,4,стр90. | S.b. Упр7,стр91. | S.b. Упр7,стр91. | S.b. Упр8,стр91. | |
| 107 | Контроль лексико-грамматических навыков | W.b. Стр.59 | | | | | | | |
| 108 | Культурологический уголок | S.b. Упр3,стр92. | | | Награда Герцога Эдинбургского. S.b. Упр4,5,стр92. | | | Выучить слова. S.b. Стр92. | |
| 109 | Повседневный английский | | | S.b. Упр4,стр93. | Взять книгу в библиотеке. S.b. Упр2,стр93. | | | S.b. Упр5,стр93. | апрель |
| 110 | Преодолевая трудности | S.b. Упр1,4,стр94-95. | Вводные глаголы S.b. Упр5,стр95. | | Мальчик, который укротил ветер. S.b. Упр2,3,стр94-95. | S.b. Упр6,стр95. | Расскажи классу о 4 вещах, которые тебя впечатлили. S.b. Упр7,стр95. | Опиши воображаемую ситуацию.S.b. Упр7,стр95. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 111 | Взять год паузы | | Придаточные времени. S.b. Упр4,5,6,стр97. | | S.b. Упр2,3,стр96. | | S.b. Упр7,стр97. | S.b. Упр8,стр97. | |
| 112 | Контроль навыков в говорении и аудировании. | | | S.b. Упр5,стр98. | | | S.b. Упр2,стр98. | S.b. Упр2,стр99. | |
| 113 | Написание эссе: «За и против» | | | | S.b. Упр1,2,стр100. | | | S.b. Упр7,стр101. | |
| 114 | Написание эссе: «За и против» | W.b. Упр4,5стр67. | | | W.b. Упр1,2,стр67. | W.b. Упр6,7,8,стр67. | | W.b. Упр9,10,стр67. | |
| 115 | Развитие лексико-грамматических навыков | W.b. Упр1,2,стр69. | | | | | | W.b. стр70. | |
| 116 | Модуль6. Давайте знакомиться | Внешность и характер. S.b. Упр1,2,3,стр107. | S.b. Упр4,стр109. | | Вы такой, как вы о себе думаете. S.b. Упр1,2,3,стр108. | S.b. Упр7,стр109. | S.b. Упр8,стр109. | S.b. Упр6,стр109. | |
| 117 | Отрицательные человеческие качества. | S.b. Упр1,стр110. | Придаточные различных типов. S.b. Упр4,5,стр111. | | Общение с трудными людьми. S.b. Упр2,3,стр110. | S.b. Упр6,стр111. | S.b. Упр7,стр111. | Выучить слова. S.b. Стр110. | |
| 118 | Модальные глаголы | W.b. Упр1-3,стр74. | W.b. Упр5,6,стр74. | | | | | W.b. Упр4,стр74. | |
| 119 | Культурологический уголок | S.b. Упр4,стр11 | | S.b. Упр1,5стр | Танец Хака. S.b. | | | S.b. Упр6,стр112. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2. | | 9112. | Упр2,3,стр112. | | | | |
| 120 | Повседневный английский | | | | Перенос встречи. S.b. Упр2,стр113. | | S.b. Упр5,стр113. | Выучить наизусть диалог. S.b. Упр5,стр113. | |
| 121 | Язык тела | S.b. Упр4,5,стр115. | | | Лжец, лжец. S.b. Упр1,2,3,стр114. | | S.b. Упр6,стр115. | S.b. Упр7,стр115. | |
| 122 | Как обращаться с трудными людьми | W.b. Упр1,2,стр75. | W.b. Упр3,4,стр75. | | | | | Выучить наизусть W.b. Упр2,стр75. | |

# 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета “Английский язык”: учебник; рабочая тетрадь; книга для учителя; аудиокурс для занятий в классе; аудиокурс для занятий дома. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к экзаменам в формате ОГЭ, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства “Просвещение” **www.prosv.ru/umk/starlight.** Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

## Наименование пособий и технических средств обучения

Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература для учителя и учащихся:


1. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика.

2. Kate Pickering. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение

3. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.

4. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2007.

5. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002

6. Michael Swan & Catherine Walter. How English Works: Beginner.-Oxford University Press, 2001.