РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
НМС МБОУ гимназии №4
Протокол
от _____
№
Председатель НМС
(подпись)

расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
гимназии №4
Танцура С.В.

(подпись)

Приказ №
от _____

Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

Рабочая программа
по математике
(автор Башмаков М.И.)
УМК «Планета Знаний»
1 класс
2016-2017 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:

Мкртычян О.Ч., Манютина Ю.Я., Птицына Е.С., Максимова Л.И.

Пятигорск – 2016

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена

-- в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

-- утвержденного федерального перечня учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) ,

-- авторской программой курса «Математика» М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой;

-- учебным планом МБОУ гимназии № 4.

Курс направлен на реализацию ***целей*** *обучения математике* в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обусловливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Цели обучения:

математическое развитие – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

освоение начальных математических знаний – понимание значения величини способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался ***принцип целостности*** содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2-го класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой «лентой времени» в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью её использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — **п*ринцип вариативности*** — который реализуется через деление материала учебников на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение предметных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания» (1, 2 классы) и «Проверяем, чему мы научились» (3-4 классы).

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; задания на дополнительное закрепление обязательного материала; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

Неравномерный темп развития дошкольников, индивидуальные особенности развития детей порождают большие сложности при обучении 6-летних детей. В целях обеспечения условий для развития каждого первоклассника в курсе математики выделен длительный адаптационный период, соответствующий по времени 1-й четверти обучения. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой заданий, нацеленных на развитие пространственных представлений учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений (1 класс), широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, обучение моделированию условий текстовых задач, повышенному вниманию к

геометрическому материалу.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

В процессе обучения формируются следующие *навыки устных вычислений*: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное число; умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например, 240 : 30).

Обучение письменным алгоритмам вычислений не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися *рациональных способов вычислений*. Особое внимание уделяется оценке возможности применения разных способов вычислений и выбору наиболее подходящего способа вычислений.

Большое значение уделяется работе *с текстовыми задачами*. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий.

При изучении *геометрического материала* учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал инвариантной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и **метапредметных** умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; *моделировать* условия задач; *планировать* собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; *выявлять зависимости* между величинами, *устанавливать аналогии* и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; *ориентироваться* в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умеешь ли ты…».

Учебники предоставляют возможности и для личностного развития школьников.

Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободного выбора заданий (задания из вариативной части учебника, материалы рубрик «Выбираем, чем заняться», «Играем с Кенгуру»). Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учетом собственных возможностей.

Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет « Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика» и изучается в 1 классе по четыре часа в неделю (132 часа в год). Общий объём учебного времени составляет 540 часов с 1 по 4 класс.

В соответствии с учебным планом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 4 предмет «Математика» в 2015-2016 учебном году в 1 классе изучается 4 часа в неделю, 132 часа в год.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предполагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по математике концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

◊ положительное отношение и интерес к изучению математики;

◊ ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

◊ умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

◊ умение оценивать трудность предлагаемого задания;

◊ адекватная самооценка;

◊ чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

◊ восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

◊ читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

◊ представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;

◊ выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

◊ выполнять сложение и вычитание с числом 0;

◊ правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

◊ решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);

◊ распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

◊ измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

◊ находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

◊ вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);

◊ сравнивать значения числовых выражений.

◊ решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам, используя данные родного края

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

◊ отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

◊ учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

◊ проверять результаты вычислений;

◊ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

◊ оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

◊ планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

◊ анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

◊ сопоставлять схемы и условия текстовых задач.

◊ устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);

◊ осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

◊ сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;

◊ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получат возможность научиться:

◊ видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую ◊ фигуру на части;

◊ сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

◊ выбирать задание из предложенных основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

◊ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; , сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

◊ осуществлять взаимопроверку;

◊ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);

◊ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

◊ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

◊ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

◊ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

◊ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

✓ названия и последовательность чисел от 0 до 100;

✓ четные и нечетные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;

✓ состав однозначных чисел;

✓ десятичный состав чисел первой сотни;

✓ названия числовых выражений (сумма, разность);

✓ правило перестановки слагаемых в сумме;

✓ названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);

✓ названия единиц измерения длины (сантиметр);

должны уметь:

✓ считать до 20 в прямом и обратном порядке;

✓ называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

✓ выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

✓ выполнять сложение и вычитание с числом 0;

✓ решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, слагаемого; увеличение и уменьшение на несколько единиц);

✓ распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

✓ измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

- ✓ находить длину ломаной и периметр многоугольника;

могут знать:

- ✓ названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
- ✓ правила сравнения чисел;

могут уметь:

- ✓ решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
- ✓ решать текстовые задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого;
- ✓ вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- ✓ сравнивать значения числовых выражений.

1-я ЧЕТВЕРТЬ
Адаптационный период

2- я ЧЕТВЕРТЬ
Состав чисел первого десятка.

Задачи на нахождение суммы и остатка.

Учащиеся должны знать/понимать:

- смысл действий сложения, вычитания;
- взаимосвязь действий сложения/вычитания;
- переместительное свойство сложения;
- состав чисел первого десятка.

Учащиеся должны уметь:

- ❿ выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность;
- ❿ использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;
- ❿ решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.

3- я ЧЕТВЕРТЬ
Двузначные числа, простые вычисления.

Задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.

Учащиеся должны знать/понимать:

- смысл понятия «десяток»;
- десятичный состав двузначных чисел.

Учащиеся должны уметь:

- называть, записывать, сравнивать двузначные числа;
- выполнять сложение и вычитание в простых случаях (50 + 30, 50 – 30, 50 + 3, 53 – 50, 25 + 3, 25 – 3)
- решать задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение на несколько единиц.

4- я ЧЕТВЕРТЬ

Устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.

Задачи на нахождение слагаемого.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток (23 + 50, 53 – 20, 41 + 23, 54 – 12);
- решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (132 ч)

Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на.

Числа и величины (30 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого, решение задач на краеведческом материале (региональный компонент).

Геометрические фигуры и величины (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Учебно – тематическое планирование по предмету «Математика»

№	Тема	Количество часов
1.	Давайте знакомиться	3
2.	Сравниваем предметы	4

3.	Считаем предметы	6
4.	Сравниваем числа	7
5.	Рисуем и измеряем	12
6.	Учимся складывать и вычитать	14
7.	Увеличиваем и уменьшаем	10
8.	Рисуем и вырезаем	4
9.	Десятки	3
10.	Как устроены числа	11
11.	Вычисляем в пределах 20	14
12.	Простая арифметика	12
13.	А что же дальше?	15
14.	Повторяем, знакомимся, тренируемся	8
15.	Резерв	9
	Итого	132

Календарно – тематическое планирование по курсу «Математика.»

1 класс, УМК «Планета знаний»

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Математика. 1 класс; Издательство «Астрель», 2015 г.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр.№ учебника	Дата
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)				
Числа от 1 до 10							
1		***Давайте знакомиться***			***3 ч***		
1	Форма, цвет, размер.	**Знать:** основные свойства предметов; **Уметь:** Сравнивать предметы: по форе, размеру, цвету, количеству, расположению; Пересчитывать предметы;	**Личностные:** Проявление интереса к свойствам предмета и их признакам; **Регулятивные:** Выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; **Познавательные:** Отличать предметы по форме, с целью выявления существенных признаков; Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу; **Коммуникативные:** Умение работать индивидуально и в парах;	Работа в парах при выполнении совместных заданий. Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе)	1	3-5	
2	Пересчитывание предметов.				1	6-7	
3	Геометрические фигуры.				1	8-9	
2		***Сравниваем предметы***			***4 ч***		
4	Сравнение геометрических	**Знать:** понятие «порядок».	**Личностные:** Проявление интереса к различным видам групп	Работа в группах	1	10-11	

	фигур.	**Уметь:** сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д. **;** классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку	предметов. **Регулятивные:** Способность ориентироваться и сравнивать объекты вокруг, основываясь на свой жизненный опыт. **Познавательные:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Способность к выбору критериев для сравнения, классификации объектов; Моделировать геометрические фигуры; **<u>Коммуникативные:</u>** Задавать друг другу вопросы пи работе в парах;	при выполнении совместных заданий. Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе)			
5	Сравнение предметов (по форме и цвету)				1	14-15	
6	Сравнение предметов (по высоте)				1	16-17	
7	Сравнение предметов (по высоте)				1	18-19	
<u>3</u>		***<u>Считаем предметы</u>***			***<u>6 ч</u>***		
8	Числа 1,2,3.	**Знать:** Соотносить числа с цифрами и количеством предметов;	**Личностные:** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности **Регулятивные:**	Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе)	1	20-21	
9	Числа 4,5.	**Уметь:** Записывать цифры;	Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры; **Познавательные:** Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета; Использовать числительные в речи; наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду; **Коммуникативные:**		1	22-23	
10	Порядковый счёт.				1	24-25	
11	Числа 6, 7.				1	26-27	
12	Числа 8, 9.				1	28-29	

			Умение работать индивидуально и в группах.				
13	Числа от 1 до 9.				1	30-31	
4		***Сравниваем числа***			***7 ч***		
14	Сравнение количества предметов.	**Знать:** Знаки>, <, =.; первоначальные представления о сравнении чисел; принцип построения числового ряда; **Уметь:** Сравнивать числа с помощью числового ряда; увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число;	**Личностные:** Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду; **Регулятивные:** анализировать правильно или неправильно выполнено задание; работать по предложенному учителем плану; **Познавательные:** Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой; Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов; моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания; **Коммуникативные:** Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре;	работа с наборами цифр; коллективная работа; работа с учебником; работа в группах; работа в тетради на печатной основе;	1	32-33	
15	Сравнение чисел. Знаки>, <, =.				1	34-35	
16	Равенство, неравенство.				1	36-37	
17	Принцип построения числового ряда. Следующее число.				1	38-39	
18	Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.				1	40-41	
19	Сравнение чисел с помощью числового ряда.				1	42-43	
20	Сравнение количества предметов.				1	44-45	
5		***Рисуем и измеряем***			***12 ч***		
21	Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	**Знать:** Геометрические фигуры: точка, отрезок, овал, прямоугольник; Понятия: «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии»;	**Личностные:** проявлять интерес к изучению геометрических фигур; **Регулятивные:** определять тему урока; проговаривать порядок действий на уроке; оценивать свою деятельность на уроке; **Познавательные:** Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя; описывать линии, используя слова *прямая, кривая, пересекаются, не*	работа с раздаточным материалом; работа в парах; индивидуальная работа; работа с	1	46-47	
22	Линии.				1	48-49	
23	Отрезок и ломаная.				1	50-51	
24	Многоугольники.				1	52-53	
25	Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право)				1	54-55	

26	Числа 0, 10.	**Уметь:** Чертить отрезки и ломаные по линейке; измерять длину отрезка с помощью линейки; сравнивать числа от 0 до 10; восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве;	*пересекаются;* наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы; моделировать процесс движения на числовом луче; **Коммуникативные:** Распределять роли при работе в парах;	информационным материалом в учебнике;	1	56-57	
27	Измерение длины.				1	58-59	
28	Измерение длины отрезка.				1	60-61	
29	Числовой луч.				1	62-63	
30	Закрепление изученного.				1	64-65	
31-32	Повторение, обобщение изученного.				2	66-69	
6		***Учимся складывать и вычитать***			***14 ч***		
33	Сложение.	**Знать:** арифметические действия: сложение и вычитание; знаки: +, -; состав чисел от 1 до 10; переместительный закон; **Уметь:** выполнять арифметические	**Личностные:** проявлять интерес к изучению цифр; **Регулятивные:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; **Познавательные:** Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов; обозначать количество предметов символами; моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку; конструировать геометрические фигуры; предлагать несколько вариантов решения	Работа в группах при выполнении совместных заданий; работа с информационными источника	1	70-71	
34	Вычитание.				1	72-73	
35	Состав числа 3.				1	74-75	
36	Состав числа 4.				1	76-77	
37	Состав числа 5.				1	78-79	
38	Перестановка чисел в сумме.				1	80-81	
39	Состав числа 6.				1	82-83	
40	Состав числа 7.				1	5-84-85	
41	Закрепление изученного.				1	86-87	
42	Состав числа 8.				1	88-89	

43	Состав числа 9.	действия в пределах 10 (сложение и вычитание); применять переместительный закон сложения; решать простые задачи на нахождение суммы и остатка; восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа; выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства4	комбинаторной задачи; исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях; **Коммуникативные:** развивать математическую речь; высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её; находить правильное решение, высказывать общее мнение;	ми (учебником и тетрадью на печатной основе)	1	90-91	
44	Состав числа 10.				1	92-93	
45	Чётные и нечётные числа.				1	94-95	
46	Закрепление изученного.				1	96-97	
7		***Увеличиваем и уменьшаем***			***10 ч***		
47	Выбор арифметического действия.	**Знать:** цифры от 1 до 10; арифметические действия: сложение и вычитание; знаки: +, -; - состав чисел от 1 до 10; **Уметь:** Выбирать арифметическое действие; выполнять сложение и вычитание в	**Личностные:** Применять знания и умения в нестандартных ситуациях; **Регулятивные:** Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений; **Познавательные:** Составлять таблицу сложения, пользоваться ею, как справочным материалом; моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы; использовать обобщённые способы вычислений; соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу; **Коммуникативные:**	Работа в парах; работа с учебником и тетрадью на печатной основе;	1	98-99	
48	Прибавление и вычитание числа 2.				1	100-101	
49	Счёт двойками.				1	102-103	
50	Счёт двойками.				1	104-105	
51	Сложение и вычитание с помощью числового луча.				1	106-107	
52	Сложение с числами 3, 4.				1	108-109	
53	Вычитание чисел 3,				1	110-111	

	4.	пределах 10; считать двойками до 10 и обратно; прибавлять и вычитать числа 3, 4; выполнять вычисления по частям;	Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов;				
54	Задачи на сложение и вычитание.				1	112-113	
55	Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.				1	114-115	
56	Закрепление изученного.				1	116-117	
8		***Рисуем и вырезаем***			***4 ч***		
57	Практическая работа «Симметрия».	**Знать:** Формировать представления о симметричности и равенстве фигур; Понятие «прямой угол»; **Уметь:** Объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника; различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников;	**Личностные:** Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы; **Регулятивные:** Оценивать своё продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги; **Познавательные:** Определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже; **Коммуникативные:** Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов;	Работа в парах; работа с учебником и тетрадью на печатной основе;	1	118-119	
58	Равенство фигур.				1	120-121	
59-60	Повторение, обобщение изученного.				2	122-127	

9		***Десятки***			***3 ч***		
61	Десяток.	**Знать:** Запомнить названия десятков; десятичный принцип построения системы чисел; **Уметь:** Обозначать круглые числа двум цифрами; называть круглые числа;	**Личностные:** проявлять интерес к изучению чисел; **Регулятивные:** отличать верное решение от неверного; оценивать свою работу и работу товарищей; **Познавательные:** Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни; различать число монет и число копеек; **Коммуникативные:** Слушать и понимать соседа;	Коллективная работа (устно); работа в группах; работа с текстом;	1	3-7	
62	Счёт десятками.				1	8-9	
63	Счёт десятками.				1	10-11	
10		***Как «устроены» числа***			***11 ч***		
64	Десятичный состав чисел второго десятка.	**Знать:** числа от 1 до 20; разрядный состав от 11 -20; операции сложения и вычитания; таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания; **Уметь:** Обозначать числа второго десятка; Сравнивать двузначные числа; решать задачи с опорой на рисунки; восстанавливать пропуски в числовом ряду;	**Личностные:** Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; **Регулятивные:** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; **Познавательные:** Моделировать десятичный состав двузначных чисел; узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их; распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа; находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения; **Коммуникативные:** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Работа в парах; работа с учебником и тетрадью на печатной основе;	1	12-13	
65	Следующее и предыдущее число.				1	14-15	
66	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.				1	16-17	
67	Чётные и нечётные числа во втором десятке.				1	18-19	
68	Порядок следования чисел второго десятка.				1	20-21	
69	Закрепление изученного.				1	22-23	
70	Двузначные числа от 20 до 100.				1	24-25	
71	Десятичный состав				1	26-27	

	двузначных чисел.	восстанавливать деформированные равенства;					
72	Сравнение чисел.				1	28-29	
73	Прядок следования двузначных чисел.				1	30-31	
74	Закрепление изученного.				1	32-33	
11		***Вычисляем в пределах 20***			***14 ч***		
75	Сложение однозначных чисел с числом 10.	**Знать:** Десятичный состав чисел второго десятка; понятие «длина ломаной», «периметр», «площадь»; **Уметь:** Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; осваивать сложение и вычитание с числом 0; определять длину ломаной; вычислять периметр многоугольника; определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах;	**Личностные:** Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; **Познавательные:** Читать данные таблицы; восстанавливать условие задачи по табличным данным; достраивать фигуры до квадрата; проводить ломаные через заданные точки разными способами; группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму; **Коммуникативные:** Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры;	Работа с учебником, тетрадью на печатной основе; Работа в парах; Учебные игры;	1	34-35	
76	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.				1	36-37	
77	Сложение и вычитание с числом 0.				1	38-39	
78	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.				1	40-41	
79	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.				1	42-43	
80	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток				1	44-45	
81	Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток				1	46-47	
82	Закрепление изученного.				1	48-49	
83	Длина ломаной.				1	50-51	

84	Периметр.				1	52-53	
85	Площадь.				1	54-55	
86	Закрепление изученного				1	56-57	
87-88	Повторение, обобщение изученного.				2	58-61	
12		***Простая арифметика***			***12 ч***		
89	Структура текста задачи.	**Знать:** структуру задачи; последовательность работы над задачей; термин «текстовая задача»; типы задач; **Уметь:** переносить условие задачи на схему; записывать задачу в тетради; разбирать и решать задачи; составлять обратные задачи к данным; самостоятельно составлять тексты задач по рисункам; использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений;	**Личностные:** проявлять интерес к математике, как точной науке; **Регулятивные:** определять и формулировать проблему, находить пути решения в работе над задачей; учится работать по предложенному плану; давать оценку своей работе; **Познавательные:** записывать данные задачи в форме таблицы; оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли..», «Можно ли..» и др., ориентироваться в рисунке-схеме, определяя длину пути; сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток; наблюдать за изменение формы фигуры и изменением её площади; округлять результаты измерения длины до сантиметров; классифицировать величины; **Коммуникативные:** читать и пересказывать задачи; доказывать свой способ решения; придумывать задания на вычисления при работе в паре;	работа по картинкам; фронтальный опрос; работа в парах; самостоятельная работа по вариантам; работа с информационными материалами (учебник, печатная тетрадь); работа по карточкам;	1	62-63	
90	Краткая запись условия задачи.				1	64-65	
91	Сложение и вычитание десятков.				1	66-67	
92	Сложение и вычитание с круглым числом.				1	68-69	
93	Решение текстовых задач в два действия.				1	70-71	
94	Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение.				1	72-73	
95	Значение выражения.				1	74-75	
96	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.				1	76-77	
97	Сравнение двузначных чисел.				1	78-79	
98	Сравнение результатов измерения длины.				1	80-81	
99	Величины.				1	82-83	

100	Закрепление изученного.				1	84-85	
13		***А что же дальше?***			***15 ч***		
101	Слагаемые и сумма.	**Знать:** Понятие «слагаемые», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; рациональные приёмы вычислений; формировать умение решать текстовые задачи; **Уметь:** Сравнивать значение выражений; восстанавливать деформированные равенства; решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого; решать задачи в 2 действия на нахождение	**Личностные:** **Регулятивные:** Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений; находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме; **Познавательные:** Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы; читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому»; соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую из предложенных; строить многоугольник и ломанную по заданным вершинам; различать плоские и объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки;		1	86-87	
102	Решение задач на нахождение слагаемого.				1	88-89	
103	Сложение двузначного числа с круглым.				1	90-91	
104	Вычитание круглого числа из двузначного.				1	92-93	
105	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.				1	94-95	
106	Рациональные приёмы вычислений.				1	96-97	
107	Дополнение слагаемого до круглого числа.				1	98-99	
108	Вычисление значения выражений.				1	100-101	
109	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через				1	102-103	

	десяток.	суммы и остатка; использовать рациональные приёмы вычислений;					
110	Решение задач.				1	104-105	
111	Закрепление изученного.				1	106-107	
112	Плоские и объёмные предметы.				1	108-109	
113	Задачи на смекалку.				1	110-111	
114 - 115	Повторение, обобщение изученного.				2	112-117	
14		***Повторяем, знакомимся, тренируемся***			***17 ч***		
116 - 118	Комплексное повторение изученного (десятки).	**Знать:** название и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав от 11 до 20; название обозначения операций сложения и вычитания; таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; **Уметь:** сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение выражений в одно	**Личностные:** проявлять интерес к математике как науке; понимание причин успеха в учебной деятельности; **Регулятивные:** определять и называть цель работы; проговаривать последовательность каждого вида работ; находить правильное решение, делать выводы; давать оценку работе в целом; **Познавательные:** ориентироваться в учебнике и тетради; находить ответы на вопросы, основываясь на жизненный опыт; сравнивать и группировать математические объекты, числа, равенства и т.д.; -составлять рассказы и задачи, основываясь на рисунки и схемы; изображать числа с помощью рисунков; конструировать числа с помощью рисунков; **Коммуникативные:** Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах; оформлять устную и письменную речь;	Коллективная работа (устно); работа в группах; -работа в парах; - индивидуальная работа по карточкам; работа с учебником, работа в тетради на печатной основе; самостоятельная работа;	3	118-121	
119 - 121	Комплексное повторение изученного (Числа от 1 до 100).				3	122-125	
122 - 124	Комплексное повторение изученного (Сложение и вычитание)				3	126-129	
125	***<u>Обучающая Комплексная работа</u>***				1		
126	Анализ ошибок в комплексной работе				1		
127	***<u>Комплексная контрольная работа</u>***				1		

		действие; решать простые задачи; измерять длину;					
128	Анализ ошибок в комплексной работе				1		
129 - 132	Закрепление				4	130-133	

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации данной программы рекомендуются следующие средства материально – технического обеспечения:

Печатные пособия

- ✓ Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
- ✓ Карточки с заданиями по математике для 1 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)

Цифровые образовательные ресурсы

Мультимедийный(цифровой) образовательный ресурс, соответствующие содержанию обучения

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- ✓ Цифровые информационные источники
- ✓ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Персональный компьютер
- ✓ Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

- ✓ Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса математики.

Демонстрационные пособия

- ✓ Пособия, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 (демонстрационные бусины "Счет в пределах 10" и др.)
- ✓ Пособия, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 (демонстрационные бусины "Счет в пределах 20" и др.)
- ✓ Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске (магнитный плакат "Математические кораблики" и др.)

Список учебно-методической литературы:

1.Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика. Учебник 1-4 класс. В 2-х частях Москва. АСТ, Астрель 2014.

2.Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика. Рабочая тетрадь .№ 1, №2 1-4 класс Москва. АСТ, Астрель 2014

3..Башмаков М.И. Нефедова М.Г.Обучение в 1-4 классе по учебнику "Математика" Москва. АСТ, Астрель 2014.

4.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Серия: Стандарты второго поколения. Изд. Просвещение, 2013.

5.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях Серия: Стандарты второго поколения. Изд. Просвещение, 2014.

6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Серия: Стандарты второго поколения. Изд. Просвещение, 2012.

СОГЛАСОВАНО
Методическое объединение учителей
_____ МБОУ
гимназии №4
Протокол
от _____№

Руководитель МО
(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МБОУ
гимназии №4

_____
(подпись)

_____
(расшифровка подписи)