РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
НМС МБОУ гимназии №4
Протокол
от _____
№
Председатель НМС
(подпись)

расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
гимназии №4
Танцура С.В.

(подпись)

Приказ №
от _____

Муниципальное учреждение«Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

Рабочая программа
по окружающему миру
(автор Потапов И.В.)
УМК «Планета Знаний»
1 класс
2016-2017 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:

Мкртычян О.Ч., Манютина Ю.Я.,
Птицына Е.С., Максимова Л.И.

Пятигорск – 2016

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Планета знаний» Окружающий мир 1-4 кл. И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова. Программа по окружающему миру составлена с учётом общих целей курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования и отражённых в его примерной (базисной) программе курса окружающий мир.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования (второго поколения), согласно базисному учебному плану.

II. Общая характеристика учебного предмета

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его

цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

1. систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
2. формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
3. знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование

•социализация ребёнка;

•развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

•воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

•формирование самостоятельной познавательной деятельности;

4. развитие мышления, воображения и творческих способностей;
5. формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

•формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями,

наличия пробелов в знаниях и умениях);

* формирование основ экологической культуры;

* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Характеристика программы

Содержание курса «Окружающий мир» **базируется на основных дидактических принципах: научности, доступности, систематичности, последовательности**.

Ведущим из них является принцип **целостности,**который достигается за счёт интеграции знаний.В основу положено единство системы «природа – человек – общество».Сведения о природе включают элементы географии, геологии,метеорологии,почвоведения,биологии,физики,химии. Интеграция этих предметов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом,в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека,как логическое мышление,членораздельная речь,сознательный труд с использованием орудий труда и важнейшего условия полноценного развития человека:общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Принцип **развития** реализуется за счёт создание условий для проявление самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Большое внимание уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влияние на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой. Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. А также содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями,характерезовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности. Которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями,словарями. Обучающиеся учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип **гуманитаризации** используется для осознания школьниками о необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Принцип **культуросообразности** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

Принцип **вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Инвариативная часть содержит новый материал издания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы,предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон)Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты

ориентируют детей на расширение знаний. Выходящих за рамки содержания учебника. Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся. В курсе учитываются принципы: **краеведческий,сезонный** и **экологический.**

Данная программа обеспечивает результаты деятельности. Которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков,необходимых для успешного обучения в среднем звене школы. А также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы по окружающему миру в федеральном базисном учебном плане предусмотрено :

1 классе – 66 часов, 2-4 классы – по 68 часов.

Количество часов в год –66

Количество часов в 1 п/г в неделю/всего 2/ 32

Количество часов во 2 п/г в неделю/всего 2/34

Практических работ в 1 п/г / во 2 п/г _____/_____

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами,

законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных **универсальных учебных действий:**

·овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

·формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

·формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
К концу 1 класса
ЛИЧНОСТНЫЕ

*У **учащихся будут сформированы:***

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями
- осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения

- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье

*могут **быть** сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа *Учащиеся научатся:*

- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц
- выполнять правила поведения в природе

*Учащиеся получат возможность **научиться:***

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра
- предсказывать погоду по местным признакам
- участвовать в мероприятиях по охране природы

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка

Учащиеся получат возможность научиться:

- описывать культурные достопримечательности своего края

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе
- осуществлять анализ (описание) объектов природы выделением существенных и несущественных признаков
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе
- учитывать мнение партнёра, аргументировано ковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

VI. Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 класс (66 ч)

Пришла пора учиться (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье.

Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Учащиеся должны знать:

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги)
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение
- виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес
- название страны, её столицу
- герб и флаг России
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
- названия частей растений
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3—4 представителя)
- о значении домашних животных в жизни человека
- наиболее характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных)
- названия месяцев в году и дней в неделе
- некоторые охраняемые растения и животные

Учащиеся должны уметь:

- различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг)
- выполнять элементарные правила личной гигиены

- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах
- выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и общественных местах
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод)
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных
- ухаживать за комнатными растениями
- правильно вести себя в природе

Учащиеся могут знать:

- названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек)
- о самонаблюдении и самоконтроле
- о мире невидимых существ (микробов) и их роли в распространении болезней
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей)
- условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода воздух, почва
- как развивается растение
- о разнообразии способов движения и питания животных
- гимн России

Учащиеся могут уметь:

- различать объекты живой и неживой природы
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения
- выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа)
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей)
- рассказывать о разнообразии труда людей
- устанавливать родственные связи
- пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой

Ключевые компетенции обучающихся:

На первый план выдвигается **компетентностный подход** в преподавании, на основе которого структурировано содержание данной рабочей

программы , направленное на развитие и совершенствование эмоционально-развивающей, ценностно-ориентированной, , информацилонной, исследовательской компетенций.

- **эмоционально-развивающая компетенция**, состоящая в воздействии окружающей природы на эмоционально-чувственную сферу личности, способствующая обогащению этой сферы,развитию эмоциональной отзывчивости личности и бережного отношения к окружающей нас природе как на отражение человеческих переживаний,эмоций,чувств;
- **ценностно-ориентированная компетенция**,позволяющая обучающимся использовать преобретённые знания, умения и навыки для самостоятельной ориентации вприроде, в окружающей их социокультурной среде по высшим духовно-нравственным кретериям;
- **информационная компетенция**,обеспечивающая расширение общего художественного информационного пространства через освоение обучающимися основных источников и каналов информации об искуссстве(в том числе удиовизуальных, компью- терных, текстовых и др).
- **исследовательская компетенция ,**обеспечивающая большие возможности для развития наблюдательности (наблюдение,опыты,экспериментирование.практические работы).Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления,обосновывают свои выводы.
- **коммуникативная компетенция,** формируемая готовность следовать этическим нормам поведения в школе,на улице,дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

Курс окружающего мира в 1 классе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о окружающей среде;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать;
- **применение** полученных знаний и умений в жизненых ситуациях.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Типы уроков:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний

2. урок закрепления новых знаний и выработка умений
3. урок комплексного использования знаний
4. урок обобщения и систематизации знаний
5. урок проверки, оценки и контроля знаний

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровье сберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровнего обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Виды и формы контроля:

Текущий, тематический, итоговый (самостоятельная работа):

Каждый раздел завершается проверочными заданиями «**Мозаика заданий**» и **проверочные работы и диагностические**, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Учебно-тематический план.

№	*Раздел*	*Количество часов*
1	**Пришла пора учиться**	**13**
2	**Человек**	**13**
3	**Природа в жизни человека**	**21**
4	**Человек среди людей**	**17**
5	**Резервные уроки**	**2**
	Итого:	**66**

Календарно – тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» 1 класс,

УМК «Планета знаний»

И.В. Потапов, Г.Г Ивченкова, Иидательство «Астрель» 2015г.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	и тетрадиСтр. учебника	Дата
		Предметные	Личностные и метапредметные (УУД)				
1	**Пришла пора учиться**				**13**		
1	Что такое окружающий мир.		**Личностные:**	Экскурсия; работа с информационными источниками (учебником, тетрадью); дидактические игры проектная деятельность;	1	3-7	
2	Ты и твоё имя.	**Знать:** Сформировать представление «окружающий мир»; правила поведения в классе и во дворе школы; правила дорожного движения; признаки ранней осени; значение правильной организации распорядка дня; **Уметь:** Отвечать на	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образца «хорошего ученика»; установку на здоровый образ жизни; **Регулятивные:** Принимать учебную задачу; Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе, на улице; ориентироваться в школе; **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; анализировать рисунок, описывать, что на нём изображено; высказывать предположения и аргументировать их; у сравнивать предметы, находить		1	8-9	
3	Экскурсия «Ты и твоя школа».*Р.к. История гимназии №4*				1		
4	Твоя школа.**ПДД.Город, район,где мы живём.**				1	10-11	
5	Экскурсия «Во дворе школы».				1		
6	Во дворе школы.				1	12-13	
7	Экскурсия «Вот и лето прошло».				1		
8	Вот и лето прошло.				1	14-15	
9	Экскурсия «Дорога в школу».				1		

10	Дорога в школу.**ПДД.Кого называют пешеходом,водителем, пассажиром. Правила перехода дороги.**	вопросы учителя (с опорой на иллюстрации); называть и различать окружающие предметы и их признаки; группировать предметы по заданному признаку; на экскурсии наблюдать, сравнивать, называть признаки ранней осени;	сходства и различия; заменять предмет, действие, природное явление условными знаками; сопоставлять наблюдаемое с его изображением на картинках; моделировать дорогу от дома до школы;		1	16-19	
11	Твой распорядок дня.		**Коммуникативные:** Знакомиться с одноклассниками; задавать вопросы, работать в парах, уметь выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка;		1	20-21	
12	Экскурсия «Осень». *Р.к Осенние изменения в природе города Пятигорска*				1		
13	Осень.				1	22-27	
2	**Человек**				**13**		
14	Как ты рос.	**Знать:** Правила личной гигиены; органы чувств; о значении правильного питания; о значении физкультуры и спорта; **Уметь:** Составлять устный рассказ (2-3 пр) по заданной теме; составлять меню; выбирать одежду, соответствующую	**Личностные:** Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес; ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся; **Регулятивные:** Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей; **Познавательные:** Находить дополнительную информацию в справочнике, учебнике; выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных	Работа с учебником, тетрадью; дидактические игры; проектная деятельность;	1	30-33	
15-16	Как ты воспринимаешь мир. **ПДД.Какие опасности возникают на улицах и дорогах**				2	34-37	
17	Твоё тело.				1	38-39	
18	Как ты питаешься.				1	40-41	
19-20	Твоя одежда.				2	42-43	
21-22	Будь здоров!				2	44-45	
23-24	Твоё настроение.				2	46-47	

25-26	Будь внимательным! ***Диагностическая работа по теме: «Человек»***	сезону и обстоятельствам;	видах деятельности; подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам; **Коммуникативные:** Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах; участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома;		2	48-53	
3	**Природа в жизни человека**				**21**		
27	Полна природа удивленья.	**Знать:** Объекты живой и неживой природы; части растения; классификацию растений; дикорастущие и культурные растения; **Уметь:** Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам; называть части растения; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер); характеризовать	**Личностные:** Осознавать ценность природного мира, готовность к бережному отношению к природе; соблюдать правила экологического поведения в природе. **Регулятивные:** формировать способности к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу; обсуждать правила поведения в природе и выполнять их; **Познавательные:** Получать информацию с помощью схем и рисунков; самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; **Коммуникативные:** ставить вопросы по теме; распределять роли при выполнении задания в парах; формировать собственное мнение и	Экскурсия; работа с информационными источниками (учебником, тетрадью); дидактические игр; проектная деятельность;	1	56-59	
28-29	Вода и воздух.				2	60-63	
30	Экскурсия «Зима».				1		
31	Зима.				1	64-65	
32	Времена года.				1	66-67	
33-34	Как устроено растение.				2	68-71	
35-36	Деревья, кустарники, травы.				2	72-75	
37-38	Как развивается растение.				2	76-77	
39	Растения в нашем классе.				1	78-79	
40-41	Насекомые, птицы, рыбы, звери.				2	80-85	
42-43	Жизнь животных.				2	86-89	

44-45	Домашние животные.	поведение наблюдаемых животных; составлять Красную книгу, дополнять её;	позицию; контролировать и оценивать действия партнёра;		2	90-93	
46-47	Береги природу, человек! ***Диагностическая работа по теме: «Природа в жизни человека»***				2	94-101	
4	**Человек среди людей**				**17**		
48-49	Наша Родина.	**Знать:** Государственные символы России; традиции семьи; домашний адрес; профессии людей; правила поведения в природе; **Уметь:** Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания; рассказывать о составе семьи; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочей тетради;	**Личностные:** Осознавать необходимость правил личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни; **Регулятивные:** Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их; **Познавательные:** Находить информацию о городе своего проживания, о гербе; самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике; моделировать обстановку комнаты ученика; моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь»; **Коммуникативные:** Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром; составлять общее	Экскурсия; работа с информационными источниками (учебником, тетрадью); дидактические игр; проектная деятельность; ролевые игры;	2	104-109	
50-51	Наш дом.				2	110-113	
52-53	Наши родственники.				2	114-117	
54-55	Хороший день.				2	118-119	
56	Экскурсия в природу «Весна».				1		
57	Весна.				1	120-121	
58-59	Наша безопасность.				2	122-125	
60-61	Будем вежливы.				2	126-127	
62-63	Мы едем, едем, едем…				2	128-131	
64	Скоро лето. ***Диагностическая работа по теме: «Человек среди людей»***				1	132-135	

			умозаключение; участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение»;				
65-66	***Резервные уроки.*** ***Итоговая проверочная работа по всему изученному за год.***				**2**		
Внеклассная деятельность учащихся: с.28-29, 54-55, 102-103, 136-137.							

VIII.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные и диагностические работы — М.: АСТ, Астрель.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Электронный учебник. — М.: АСТ, Астрель.

СОГЛАСОВАНО
Методическое объединение учителей
_____
МБОУ гимназии №4
Протокол
от _____№

Руководитель МО
(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ гимназии №4

_____
(подпись)

_____
(расшифровка подписи)