РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
НМС МБОУ гимназии №4
Протокол
от _____
№
Председатель НМС
(подпись)

расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
гимназии №4
Танцура С.В.

(подпись)

Приказ №
от _____

Муниципальное учреждение«Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

Рабочая программа
по русскому языку
(В.А.Илюхина)
УМК «Планета Знаний»
1 класс
2016-2017 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:
Мкртычян О.Ч., Манютина Ю.Я.,
Птицына Е.С., Максимова Л.И.

Пятигорск – 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Планета знаний» Русский язык 1-4 кл. Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую

систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

III. Описание места учебного предмета,курса в учебном плане

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

На реализацию программы по русскому языку в 1 классе в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 207 ч (5 часов в неделю):

«Обучение грамоте и развитие речи» - часов в/н – 5 ч письмо, 4 ч чтение

«Обучение грамоте и развитие речи» - всего часов – 207 ч

«Русский язык» - часов в/н – 5 ч

«Русский язык» - всего часов – 50 ч

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-

буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Так, в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него

значимых частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников ***универсальных учебных действий*** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные, внеклассные.

Вариативная часть программы предполагает работу в парах. На уроках русского языка возможны следующие парные виды работ:

- взаимопроверка;
- взаимодиктовка;
- взаимоопрос.

Для формирования различных учебных навыков в учебнике есть задания разные по уровню сложности:

- дифференцированные задания,
- интеллектуальный марафон,
- творческие работы,
- информационный поиск,
- проверочные и тренинговые работы,
- проектная деятельность.

Детям предлагается познакомиться с источниками информации, которые могут помочь им при выполнении проектов: семья, взрослые, словари: этимологический, толковый, орфографический, орфоэпический.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровнего обучения;
- информационные технологии.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

✉ способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. *Учащиеся получат возможность для формирования:*

✉ чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

✉ эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

• различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
• различать и называть: а) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, восклицательные); б) части слова (корень, суффикс, приставка, окончание); в) части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
• применять при письме правила орфографические (большая буква в именах собственных; правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн; правописание слов с безударной гласной в корне слова, проверяемые ударением и непроверяемые, с парной согласной; пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения).
✉ практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
✉ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
✉ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
✉ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
✉ различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
✉ грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 15-20 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
✉ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
✉ ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
✉ осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
✉ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
Учащиеся получат возможность научиться:
• производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу) в целях решения орфографических задач;
• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм **в** речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
• проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
• оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
• корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- ✉ осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- ✉ планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- ✉ осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- ✉ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- ✉ руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- ✉ следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- ✉ осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ✉ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- ✉ вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться **в** соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

. адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Виды и формы контроля:

Текущий, письмо под диктовку, самостоятельная работа, диктант, самооценка, взаимооценка.

Виды письменных работ, которые используются в 1 классе:

- диктанты: тематический, контрольный, словарный, выборочный, зрительный, предупредительный, объяснительный;
- контрольное списывание;
- письмо по памяти;
- творческие работы: изложение, сочинение; диктанты (свободный)
- тесты.

Каждый раздел завершается проверочными заданиями «Твои творческие достижения» и тренинговым листом, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

VI. Содержание учебного предмета

1 класс (257 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ* (виды речевой деятельности)[1]

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе

---

[1] Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 ч)

Подготовительный (добуквенный) период (34 ч)

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).*[2]

Основной (букварный) период (173 ч)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (з**а**мок—зам**о**к).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв ***е, ё, ю, я***. Обозначение буквами звука [й´] в разных позициях. Употребление букв ***ь*** и ***ъ***.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при

---

[2] Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.

орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

1 класс (послебукварный период) (50 ч)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.
Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ*

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на

основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много*, *много — один*).

Слово и его значение (лексика)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);

— написание слов из словаря;

— большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Учебно-тематический план.

№ раздела	Раздел	Количество часов
	Обучение грамоте	
1.	Добуквенный период	34 ч
2.	Букварный период	173 ч
Систематический курс русского языка Речевое общение		
1.	Фонетика, орфоэпия и графика	17 ч
2.	Слово и его значение (лексика)	9 ч
3.	Предложение и текст	6 ч
4.	Орфография	11 ч
5.	Повторение изученного в течение года	7 ч
Итого:		257ч

Календарно – тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте»
1 класс, УМК «Планета знаний»
В.А.Илюхина. Прописи 1 класс; Издательство «Астрель», 2015 г.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата
		Предметные	Метапредметные и личностные УУД				
1	**Добуквенный период. 1 четверть (45 ч)**				**19 ч**		
	Пропись № 1. Знакомство с прописью	***Знать:*** - гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки; - границы рабочей строки; -называть и различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита ***Уметь:*** -правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями; - ориентироваться в	**Личностные:** - формировать понимание важности нового социального статуса детей - ученик; - положительное отношение к школьной жизни во время совместной работы с учителем и одноклассниками; -первичное умение оценки своей работы, ответов одноклассников, на основе заданных критериев (получилось/не получилось); - представление о причинах успеха в учёбе, интереса к учебному материалу, знания основных моральных норм поведения по темам всего раздела. **Регулятивные:** - ***определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при изучении*** гигиенических правил письма: посадке, положении прописи, ручки; границы рабочей строки; форм элементов печатных и письменных	- участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассникам и при объяснении алгоритмов написания элементов букв, их соединении между собой; -работает с информационным источником – прописью, видеорядом	1	3	**1.09**
	Выполнение рисунков в прописи				1	4	**2.09**
	Знакомство с разлиновкой прописи				1	5	**3.09**
	Знакомство с основным алгоритмом письма				1	6-8	**4.09**
	Знакомство с основным алгоритмом письма				1	9	**7.09**
	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.				1	10	**8.09**
	Знакомство с рабочим пространством				1	11	**9.09**

	дополнительных строк	тетради; - различать рабочую строку и вспомогательную; - писать горизонтальные и наклонных линий; - обводить предметы по контуру; - ориентироваться в маршрутном листе; - писать и соединять крючок с наклонной; - писать 7 элементов основного алгоритма письма; - находить основные места соединения элементов и букв между собой – ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений; - писать большой и малый крючок; - писать наклонную линию с закруглением внизу; -писать наклонную пряную с закруглением вверху и внизу; - писать прямую	букв русского алфавита; различий рабочей строки и вспомогательной; написания горизонтальных и наклонных линий; обводки предметов по контуру; маршрутного листа; написании и соединении крючка с наклонной; написании 7 элементов основного алгоритма письма; нахождении основных мест соединения элементов и букв между собой – ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений; написании большого и малого крючка; написании наклонной линии с закруглением внизу; написании наклонной прямой с закруглением вверху и внизу; написании прямой наклонной с петлей внизу; написании элементов букв К, п, н; написании всех элементов письменных букв под счёт; ***-прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками при изучении*** гигиенических правил письма: посадке, положении прописи, ручки; границы рабочей строки; форм элементов печатных и письменных букв русского алфавита; различий рабочей строки и вспомогательной; написания горизонтальных и наклонных линий; обводки предметов по контуру; маршрутного листа; написании и соединении крючка с наклонной; ***- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при изучении*** гигиенических правил письма: посадке, положении прописи, ручки; границы рабочей	построения элементов букв; -работает с шаблонами; - работает по алгоритмам; -выполняет задания в парах, составляет слова по схемам; - анализирует, классифицирует, сравнивает при написании элементов похожих по написанию букв; - строит речевые высказывания с использованием названий новых элементов букв.			
	Написание элементов букв *И, Г, П, Т*				1	12	**10.09**
	Написание элементов букв *Л, Г*				1	12	**11.09**
0	Написание элементов букв *н, к, Э*				1	14	**14.09**
1	Написание элементов букв *К, И*				1	15	**15.09**
2	Написание элементов буквы *у*				1	16-17	**16.09**
3 - 4	Написание элементов букв *п, Н*				2	18-19	**17.09** **18.09**
5 - 6	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку				2	20-21	**21.09** **22.09**
7 - 8	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.				2	22-23	**23.09** **24.09**
19	Закрепление изученного				1	24-25	**25.09**

		наклонную с петлей внизу; - писать элементы букв К, п, н; - писать все элементы письменных букв под счёт, правильно называть их.	строки; форм элементов печатных и письменных букв русского алфавита; различий рабочей строки и вспомогательной; написания горизонтальных и наклонных линий; **Познавательные:** ***общеучебные:*** - ***знаково-символическое моделирование*** при написании элементов букв, написании соединений между буквами; -***поиск и выделение информации*** в прописях и видеороликах при написании элементов букв и их соединений; - ***умение структурировать знания*** при написании элементов букв и их соединений; -***умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме*** при изучении написания элементов букв и их соединении; - ***постановка и формулирование проблемы самостоятельное создание алгоритмов деятельности при*** написании похожих элементов букв и их соединении. **Логические:** - ***анализ, синтез, сравнение, классификация при*** написании элементов букв и их соединении; - ***подведение под понятия при определении*** элементов букв и их соединений, рабочей строки и вспомогательной; -***установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при*** написании элементов букв и их соединений; ***Коммуникативные:*** -строить речевые высказывания в устной форме; развитие коммуникативных умений через организацию работы в парах. ***- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками*** *(принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера)*				

2	**Букварный период**				**96 ч**		
	Письмо строчной буквы *а*	***Знать:*** - назначение линий в рабочей сроке; - правило написания заглавной буквы в начале предложения, в именах и фамилиях людей, в кличках животных; - о значении слов он, она, оно; - значение слов «один» - «много»; - парные согласные; - правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; - роль мягкого и твёрдого знака; **Уметь:** - использовать основной алгоритм письма при написании всех письменных	***Личностные:*** ***- проявление устойчивого познавательного интереса при изучении*** правила написания заглавной буквы в начале предложения, в именах и фамилиях людей, в кличках животных; парных согласных; правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; роли мягкого и твёрдого знака; использовании основного алгоритма письма при написании всех письменных букв русского алфавита; сравнивании написанной буквы с образцом; обозначении интонации восклицания и вопроса на письме знаками завершения; написании букв в связке; комментированном письме, сравнении написанных новых букв с написанием изученных; правильном оформлении предложений на письме; написании имен и фамилий людей, кличек животных с большой буквы; соблюдении интервала между словами при письме; записывании печатного шрифта письменными буквами; письме по памяти; взаимопроверке написанного; самостоятельном выстраивании алгоритма письма; правильном вписывании парных согласных на конце заданных слов; чтении и написании предложенных пословиц; при работе с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово);		1	26-27	**28.09**
	Письмо строчной буквы *у*				1	28-29	**29.09**
	Письмо заглавной буквы *А*				1	30-31	**30.09**
	Письмо заглавной буквы *У*				1	32-33	**1.10**
	Закрепление изученных букв				1	34-35	**2.10**
	Письмо строчной буквы *м*				1	36-37	**5.10**
	Письмо строчной буквы *н*				1	38-39	**6.10**
	Письмо заглавной буквы *М*				1	40-41	**7.10**
	Письмо заглавной буквы *Н*				1	42-43	**8.10**
	Закрепление изученных букв				1	44-45	**9.10**
11	***Пропись № 2*** Письмо строчной буквы *о*				1	3-5	**12.10**
12	Письмо строчной буквы *э*				1	6-7	**13.10**
13	Письмо заглавной буквы *О*				1	8-9	**14.10**
14	Письмо заглавной буквы *Э*				1	10-11	**15.10**
15	Закрепление изученных букв				1	12-13	**16.10**
16	Письмо строчной буквы *р*				1	14-15	**19.10**
17	Письмо строчной буквы *л*				1	16-17	**20.10**
18	Письмо заглавной буквы *Р*				1	18-19	**21.10**

		букв русского алфавита; - сравнивать написанную букву с образцом; - обозначать интонацию восклицания и вопроса на письме знаками завершения; - писать буквы в связке; - комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных; - правильно оформлять предложение на письме; - писать имена и фамилии людей, клички животных с большой буквы; - соблюдать интервал между словами при письме; - безотрывно выполнять соединение букв; - записывать печатный шрифт	дописывании в предложении недостающих слов; проведении устных графических диктантов; правильном выполнении письменных ответов на поставленный вопрос; написании под диктовку; постановке ударения в словах; написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща. ***- проявлении позитивного отношения к содержанию письма и адекватная самооценка своей деятельности при изучении*** правила написания заглавной буквы в начале предложения, в именах и фамилиях людей, в кличках животных; парных согласных; правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; роли мягкого и твёрдого знака; использовании основного алгоритма письма при написании всех письменных букв русского алфавита; сравнивании написанной буквы с образцом; обозначении интонации восклицания и вопроса на письме знаками завершения; написании букв в связке; комментированном письме, сравнении написанных новых букв с написанием изученных; правильном оформлении предложений на письме; написании имен и фамилий людей, кличек животных с большой буквы; соблюдении интервала между словами при письме; записывании печатного шрифта письменными буквами; письме по памяти; взаимопроверке				
19	Письмо заглавной буквы *Л*				1	20-21	**22.10**
20	Закрепление изученных букв				1	22-23	**23.10**
21	Письмо строчной буквы *ы*				1	24-25	**26.10**
22	Письмо строчной буквы *и*				1	26-27	**27.10**
23	Письмо заглавной буквы *И*				1	28-29	**28.10**
24	Закрепление изученного				1	30-31	**29.10**
25	Тренинг и диагностика				1	32-33	**30.10**
26	Закрепление изученного				1		
2 четверть(35 ч)							
27	Письмо строчной буквы *й*				1	34-35	**9.11**
28	Письмо заглавной буквы *Й*				1	42-43	**10.11**
29	Письмо строчной буквы *б*				1	44-45	**11.11**
30	Письмо строчной буквы *п*				1	46-47	**12.11**
31	Письмо заглавной буквы *Б*				1	48-49	**13.11**
32	Письмо заглавной буквы *П*				1	50-51	**16.11**
33	Закрепление изученных букв				1	52-53	**17.11**
34	Письмо строчной буквы *в*				1	54-55	**18.11**
35	Письмо строчной буквы *ф*				1	56-57	**19.11**
36	Письмо заглавной буквы *В*				1	58-59	**20.11**
37	Письмо заглавной буквы *Ф*				1	60-61	**23.11**

		письменными буквами; - писать по памяти; - делать взаимопроверку написанного; - самостоятельно выстраивать алгоритм письма; - правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов; - читать и писать предложенные пословицы и понимать их значение; - работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово); - разбирать букву на мелкие графические детали; - дописывать в предложении недостающее слово; - самостоятельно проводить устный графический	написанного; самостоятельном выстраивании алгоритма письма; правильном вписывании парных согласных на конце заданных слов; чтении и написании предложенных пословиц; при работе с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово); дописывании в предложении недостающих слов; проведении устных графических диктантов; правильном выполнении письменных ответов на поставленный вопрос; написании под диктовку; постановке ударения в словах; написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща. - ***осознанное выполнение нравственно-этических норм*** при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроках письма. **<u>Метапредметные результаты</u>** ***Регулятивные:*** ***- определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при изучении*** правила написания заглавной буквы в начале предложения, в именах и фамилиях людей, в кличках животных; парных согласных; правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; роли мягкого и твёрдого знака; использовании основного алгоритма письма при написании всех письменных букв русского алфавита; сравнивании написанной буквы с				
38	Закрепление изученных букв				1	62-63	**24.11**
39	***Пропись № 3*** Письмо строчной буквы *г*				1	3-5	**25.11**
40	Письмо строчной буквы ***к***				1	6-7	**26.11**
41	Письмо заглавной буквы *Г*				1	8-9	**27.11**
42	Письмо заглавной буквы *К*				1	10-11	**30.11**
43	Закрепление изученных букв				1	12-13	**1.12**
44	Письмо строчной буквы *д*				1	14-15	**2.12**
45	Письмо строчной буквы *т*				1	16-17	**3.12**
46	Письмо заглавной буквы *Д*				1	18-19	**4.12**
47	Письмо заглавной буквы *Т*				1	20-21	**7.12**
48	Закрепление изученных букв				1	22-23	**8.12**
49	Письмо строчной буквы *ж*				1	24-25	**9.12**
50	Письмо строчной буквы *ш*				1	26-27	**10.12**
51	Письмо заглавной буквы *Ж*				1	28-29	**11.12**
52	Письмо заглавной буквы *Ш*				1	30-31	**14.12**
53	Закрепление изученных букв				1	32-33	**15.12**
54	Диагностика				1		**16.12**
55	Письмо строчной буквы *з*				1	34-35	**17.12**

56	Письмо строчной буквы *с*	диктант; - правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос; - писать под диктовку; - правильно ставить ударение в словах; - писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща.	образцом; обозначении интонации восклицания и вопроса на письме знаками завершения; написании букв в связке; комментированном письме, сравнении написанных новых букв с написанием изученных; правильном оформлении предложений на письме; написании имен и фамилий людей, кличек животных с большой буквы; соблюдении интервала между словами при письме; записывании печатного шрифта письменными буквами; письме по памяти; взаимопроверке написанного; самостоятельном выстраивании алгоритма письма; правильном вписывании парных согласных на конце заданных слов; чтении и написании предложенных пословиц; при работе с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово); дописывании в предложении недостающих слов; проведении устных графических диктантов; правильном выполнении письменных ответов на поставленный вопрос; написании под диктовку; постановке ударения в словах; написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща. ***-прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками при изучении*** правила написания заглавной буквы в начале предложения, в именах и фамилиях		1	36-37	**18.12**
57	Письмо заглавной буквы *З*				1	38-39	**21.12**
58	Письмо заглавной буквы *С*				1	40-41	**22.12**
59	Закрепление изученных букв				1	42-43	**23.12**
60	Письмо строчной буквы *е*				1	46-47	**24.12**
61	Письмо строчной буквы ё				1	48-49	**25.12**
3 четверть (45 ч)							
62	Письмо заглавных букв *Е*				1	50-51	**11.01**
63	Письмо заглавных букв *Ё*				1	52-53	**12.01**
64	Письмо строчной буквы *ю*				1	56-57	**13.01**
65	Письмо строчной буквы *я*				1	56-57	**14.01**
66	Закрепление изученных букв				1	54-55	**15.01**
67	***Пропись № 4*** Письмо заглавной буквы *Ю*				1	3-5	**18.01**
68	Письмо заглавной буквы *Я*				1	6-7	**19.01**
69	Письмо строчной буквы *ь*				1	10-11	**20.01**
70	Мягкий знак как показатель мягкости				1	12	**21.01**
71	Закрепление изученных букв				1	13	**22.01**
72	Письмо строчной буквы ь				1	14-15	**25.01**
73	Разделительный ь и как показатель мягкости				1	16-17	**26.01**
74	Письмо строчной буквы ъ				1	18-19	**27.01**

			людей, в кличках животных; парных согласных; правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; роли мягкого и твёрдого знака; использовании основного алгоритма письма при написании всех письменных букв русского алфавита; сравнивании написанной буквы с образцом; обозначении интонации восклицания и вопроса на письме знаками завершения; написании букв в связке; комментированном письме, сравнении написанных новых букв с написанием изученных;письме по памяти; взаимопроверке написанного; самостоятельном выстраивании алгоритма письма;правильном вписывании парных согласных на конце заданных слов;чтении и написании предложенных пословиц; ***-контроль и коррекция способов и результатов решения учебной задачи по раннее составленному алгоритму (эталону, образцу) при изучении*** правила написания заглавной буквы в начале предложения, в именах и фамилиях людей, в кличках животных; парных согласных; правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; роли мягкого и твёрдого знака; использовании основного алгоритма письма при написании всех письменных букв русского алфавита; ***- оценка успешности решения учебной***				
75	Разделительный ъ				1	20	**28.01**
76	Закрепление изученных букв				1	21	**29.01**
77	Письмо строчной буквы *х*				1	22-23	**1.02**
78	Письмо строчной буквы *ц*				1	24-25	**2.02**
79	Письмо заглавной буквы *Х*				1	26-27	**3.02**
80	Письмо заглавной буквы *Ц*				1	28-29	**4.02**
81	Закрепление изученных букв				1	30-31	**5.02**
82	Письмо строчной буквы *ч*				1	32-33	**8.02**
83	Письмо строчной буквы *щ*				1	34-35	**9.02**
84	Письмо заглавной буквы *Ч*				1	36-37	**10.02**
85	Письмо заглавной буквы Щ				1	38-39	**11.02**
86-87	Закрепление изученных букв Алфавит.				2	41	**12.02** **22.02**
88-89	Закрепление изученных букв. Алфавит.				2	42-43	**24.02** **25.02**
90	Диагностика и тренинг.				1	44-45	**26.02**
					2		**29.02** **1.03**
91-92	Закрепление изученных букв				1	46-47	**2.03**

93	Диагностика и тренинг.		***задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при изучении*** правила написания заглавной буквы в начале предложения, в именах и фамилиях людей, в кличках животных; парных согласных; правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; роли мягкого и твёрдого знака; использовании основного алгоритма письма при написании всех письменных букв русского алфавита **Познавательные:** ***общеучебные:*** ***- знаково-символическое моделирование при*** использовании основного алгоритма письма при написании всех письменных букв русского алфавита; сравнивании написанной буквы с образцом; обозначении интонации восклицания и вопроса на письме знаками завершения; сравнении написанных новых букв с написанием изученных; ***-поиск и выделение информации*** в прописях и видеороликах при написании букв и их соединении в слова; ***-умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при изучении*** правила написания заглавной буквы в начале предложения, в именах и фамилиях людей, в кличках животных; **Логические:** ***- анализ, синтез, сравнение,***				
94-96	***Резервные уроки***				**3**		**3.03** **4.03** **7.03**

			классификация при использовании основного алгоритма письма при написании всех письменных букв русского алфавита; ***Коммуникативные:*** -строить речевые высказывания в устной форме; развитие коммуникативных умений через организацию работы в парах. ***- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками***				
	Внеклассная деятельность учащихся: стр. 20-21, 104-105						

Календарно – тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте»
1 класс, УМК «Планета знаний»
Т.М. Андрианова. Букварь. 1 класс; Издательство «Астрель», 2015 г.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата
		Предметные	Метапредметные и личностные УУД				
1	**1 четверть (36 ч)** **Подготовительный период. Наша речь.**				**15 ч**		
	Здравствуй школа! Знакомство с «Букварём». Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики.	***Знать:*** - на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, звук и буква, их основные различия, - знание признаков предложения и его оформления; - различение устной и письменной речи; - различение предмета и слова, его называющего ***Уметь:*** -составлять предложения из 2-4 слов	***Личностные:*** - формировать понимание важности нового социального статуса детей - ученик; - проявление интереса к обучению; - дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми; - знание персонажей русских народных сказок, умение давать оценку их действиям; ***Регулятивные:*** - воспитание воли, способности к волевому усилию при решении учебной задачи; - соблюдение правил пользования учебными книгами, ориентирования в них.	- дидактические игры; -работа с моделями единиц русского языка, - слушание и непроизвольное запоминание текста сказки; - соотнесение отдельных частей сказки с её целостным содержанием; - творческое «переписывание» конца сказки; -беседа по иллюстрации;	1	3-5	**1.09**
	Мы живём в России. Наш общий язык – русский.				1	6-8	**2.09**
	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.				1	9	**3.09**
	Как зарождалась речь.				1	10	**7.09**
	Устная и письменная речь.				1	11	**8.09**
	Предложение.				1	12	**9.09**
	Знаки препинания.				1	13	**10.09**
	Предмет и слово.				1	14	**14.09**
	Слоги.				1	15	**15.09**
	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.				1	16-17	**16.09**
	Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки.				1	16-17	**17.09**
	Ударение. Ударный слог.				1	18	**21.09**

	Звуки и буквы.	и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации;	***Познавательные:*** **общеучебные:** - знание правил устного высказывания; - умение слушать и понимать тексты различных жанров; **логические:** - овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации; - познавательные логические действия через подведение под *понятие предложения, служебные слова.* ***Коммуникативные:*** -строить речевые высказывания в устной форме; развитие коммуникативных умений через организацию работы в парах.	-работа со схемой-моделью предложения; -составление заголовков к иллюстрациям; - работа по соотнесению рассказа с его графической моделью; - моделирование предложений; -речевая разминка и работа над дикцией	2	19	**22.09 23.09**
15	Закрепление. Диагностика				1		**24.09**
2	**Основной (звукобуквенный) период. Алфавит.**				**77 ч**		
1	Звук [а], буквы **А, а**	***Знать/ понимать, что:*** - звуки русского языка делятся на гласные – ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - ртосмыкатели, образующиеся с наличием преграды;	***Личностные:*** - формирование положительной мотивации учебной деятельности; - положительная мотивация к даль-нейшему изучению языка; - принятие гуманистических и демократических ценностей; - представление о нравственных нормах, умение регулировать свои действия с учётом этих норм; - развитие контрольно - оценочных и коммуникативных действий при	- дидактические игры; - упражнения в звуковом произнесении слов, заданных рисунком и схемой; -упражнения в звуковом воспроизведении слов; - орфоэпическое	1	24	**28.09**
2	Звук [у], буквы **У, у**				1	25	**29.09**
3	Закрепление изученного				1	26	**30.09**
4	Обычные буквы – специальные знаки.				1	27	**1.10**
5	Звуки [м], [м`]. Буквы **М, м**				1	28	**5.10**
6	Звуки [н], [н`]. Буквы **Н, н**				1	29	**6.10**
7	Большая буква в именах людей и кличках животных.				1	30	**7.10**
8	Закрепление изученного.				1	31	**8.10**
9	Звук [о]. Буквы О, о.				1	32	**12.10**
10	Звук [э]. Буквы Э, э.				1	33	**13.10**
11	Использование слов он, она, оно.				1	34	**14.10**

12	Закрепление изученного.	согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные – на ударные и безударные; -слово представляет собой единство звучания и значения; -звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; - основные слова называют предметы, их признаки, действия, неосновные,т.е. слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; -устное высказывание членится на предложение и текст **Уметь:**	чтении небольших текстов в парах. ***Регулятивные:*** - формирование умения планировать и контролировать свои учебные действия; - первоначальные навыки самоконт- роля и оценки правильности своих действий; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии; - умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ***Познавательные:*** **Общеучебные:** работа с текстом и иллюстрацией – перечитывание текста с разными задачами, оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек; поиск нужных слов (работа на цветном фоне); - умение выявить учебную задачу и самостоятельно выбрать пути решения проблемы творческого характера;	чтение; -чтение моделей пар слов по слогам и орфографически; -восприятие сказок на слух; беседы по прочитанному; - чтение одноуровневых и двухуровневых моделей слов; - звуковой анализ слов; -упражнения в чтении предложений; - чтение слов в столбиках; - чтение слов - перевёртышей; - упражнения в чтении столбиков слов; - составление моделей слов; -работа по иллюстрациям страницы;	1	35	**15.10**
13	Звуки [р], [р`]. Буквы **Р, р.**				1	36	**19.10**
14	Звуки[л], [л'], буквы **Л, л**				1	37	**20.10**
15-16	Закрепление изученного				2	38-39	**21.10** **22.10**
17	Звук [ы], буква **ы**				1	40	**26.10**
18	Звук [и]. Буквы **И, и.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой **и**.				1	41	**27.10**
19	Закрепление изученного.				1	42, 46-47	**28.10**
20	Слова с противоположным значением.				1	43	**29.10**
21	Закрепление изученного.				1		
	2 четверть (28 ч)						
22	Звук [й`]. Буквы **Й, й.**				1	44	**9.11**
23	Закрепление изученного.				1	45	**10.11**
24	Звуки [б], [б`]. Буквы **Б, б**.				1	48	**11.11**
25	Звуки [п], [п`]. Буквы **П, п**.				1	49	**12.10**
26	Закрепление изученного.				1	50	**16.11**
27	Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] - [п], [б`] - [п`].				1	51	**17.11**
28	Звуки [в], [в'], буквы **В, в.**				1	52	**18.11**
29	Звуки [ф], [ф`], буквы **Ф, ф.**				1	53	**19.11**
30-31	Закрепление изученного.				2	54-57	**23.11-24.11**
32	Звуки [г], [г'], буквы **Г, г.**				1	58	**25.11**
33	Звуки [к], [к']. Буквы **К, к.**				1	59	**26.11**
34-35	Закрепление изученного.				2	60-61	**30.11** **1.12**

36	Звуки [д], [д'], буквы **Д, д.**	акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику - при анализе использовать практические приёмы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове; -делить слово на слоги, выделять и фиксировать из них ударный; Читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически	**логические:** **- анализ объектов** с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; анализ парных звонких – глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких – глухих; обнаружение особенностей букв **я, ё, е, ю** : использование букв для обозначения звука[й'] в начале слова и после разделительных знаков Ь и Ъ; обнаружение особой роли буквы Ь после букв согласных звуков; выяснение общих черт непарных согласных; **- подведение под понятие** на основе распознавания объектов выделения существенных признаков: формирование понятий «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий глухой согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; формирование понятия «буква –	-составление рассказа по картинке на заданную тему; - отгадывание загадок; - чтение и заучивание наизусть чистоговорок; -упражнения в составлении слов; - речевые разминки и работа с ними	1	62	**2.12**
37	Звуки [т], [т']. Буквы **Т, т.**				1	63	**3.12**
38	Закрепление изученного.				1	64,74-75	**7.12**
39	Большая буква в географических названиях.				1	65	**8.12**
40	Звук[ж]. Буквы **Ж, ж.**				1	66	**9.12**
41	Звук[ш]. Буквы **Ш, ш.**				1	67	**10.12**
42	Сочетания букв **жи-ши.**				1	68	**14.12**
43	Закрепление изученного.				1	69	**15.12**
44	***Диагностика***				1		**16.12**
45	Звуки [з], [з']. Буквы **З, з.**				1	70	**17.12**
46	Звуки[с], [с']. Буквы **С, с.**				1	71	**21.12**
47	Закрепление изученного.				1	72	**22.12**
48	Слова: **в, на, за, над, под, к, с** и др.				1	73	**23.12**
49	Сочетания звуков [й`э], [й`о]. Буквы **Е, е** и **Ё, ё.**				1	76	**24.12**
	3 четверть (36 ч)						
50	Буквы **е, ё** – показатели мягкости				1	77	**11.01**

	предшествующих согласных звуков.		знак для звука» посредством сопоставления разных знаково – символических обозначений звуков; **установление причинно – следственных связей:** между разным звучанием мягкого - твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука; - овладение логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; - овладение базовыми предметными понятиями; - умение построить логическую цепь рассуждений; развитие логических умений через работу с цепочкой слов. ***Коммуникативные:*** - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - формирование умения аргументировать свою точку зрения; - стремление участвовать в коллективной деятельности своего класса; - умение уважительно относиться к мнениям других людей				
51	.Диалог. Речевой этикет.				1	80	**12.01**
52	Закрепление изученного.				1	81	**13.01**
53	Сочетание звуков [й`у]. Буквы **Ю, ю.**				1	82	**14.01**
54	Сочетание звуков [й`а]. Буквы **Я, я.**				1	83	**18.01**
55	Устное народное творчество.				1	84	**19.01**
56	Закрепление изученного.				1	85	**20.01**
57	Буква **ь**. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука.				1	86	**21.01**
58	Закрепление изученного.				1	87	**25.01**
59	Раздельный мягкий знак - **ь.**				1	88	**26.01**
60	Две роли мягкого знака в русском языке.				1	89	**27.01**
61	Буква **ъ.** Разделительный твёрдый знак.				1	90	**28.01**
62	Закрепление изученного.				1	91	**1.02**
63	Звуки [х], [х']. Буквы **Х, х.**				1	92	**2.02**
64	Звук [ц]. Буквы **Ц, ц.**				1	93	**3.02**
65	Закрепление изученного.				1	94	**4.02**
66	Весёлые путаницы.				1	95	**8.02**
67	Звук [ч`]. Буквы **Ч, ч.** Прямое и переносное значение слов.				1	96	**9.02**
68	Звук [щ`]. Буквы **Щ, щ.** Сочетания букв **ча-ща** и **чу-щу.**				1	97	**10.02**
69	Шипящие согласные звуки.				1	98	**11.02**
70	Закрепление изученного.				1	99	**22.02**
71	Алфавит.				1	100	**24.02**
72	Необычные азбуки.				1	101	**25.02**
73	Из истории букварей.				1	102-103	**29.02**
74	Сказки-диалоги о животных.				1	106-	**1.03**

						107	
75	Ребятам о зверятах.				1	108-109	**2.03**
76	Сказки в сказке.				1	110	**3.03**
77-78	**Праздник Букваря** **Резервные уроки.**				2		**3.03** **7.03**
	Внеклассная деятельность учащихся: стр. 20-21, 104-105						

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя издательства АСТ «Астрель».

1 класс

Т. М. Андрианова. Букварь.
Т. М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю».
В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.
Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям».
Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник.
Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.
Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык».
Т. М. Андрианова, Э.Э.Кац, О.Б.Калинина. Русский язык. Литературное чтение. 1 класс. Проверочные и диагностические работы.
М.Г. Нефёдова, Т.М.Андрианова, О.Н.Журавлёва, О.Б.Калинина. Математика. Русский язык. 1 класс, Итоговые проверочные работы, итоговая комплексная работа
О.Б.Калинина 1 класс, Обучающие комплексные работы

СОГЛАСОВАНО
Методическое объединение учителей
_____ МБОУ
гимназии №4
Протокол
от _____№

Руководитель МО
(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МБОУ
гимназии №4

_____
(подпись)

_____
(расшифровка подписи)