РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
НМС МБОУ гимназии №4
Протокол
от _____
№
Председатель НМС
(подпись)

расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
гимназии №4
Танцура С. В.

(подпись)

Приказ №
от _____

Муниципальное учреждение«Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

Рабочая программа
по технологии
УМК «Планета Знаний»
1 класс
2016-2017 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:
Мкртычян О.Ч., Манютина Ю.Я.,
Птицына Е.С., Максимова Л.И.

Пятигорск – 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 1 класс

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Планета знаний» Технология 1-4 кл. Узорова, Е.А. Нефёдова *О.В.* Программа по технологии составлена с учётом общих целей курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования и отражённых в его примерной (базисной) программе курса технологии.

II. Общая характеристика учебного предмета

В рамках этой программы для каждого ребёнка создаются оптимальные условия для формирования нравственной, активной, творческой, эмоционально и эстетически развитой, творческой и самостоятельной личности.

Цели программы:

* *развитие* творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-тех-нологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
* *формирование* начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;
* представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
* *воспитание* трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Образовательные задачи

* *знакомство* с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
* *освоение* технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
* *формирование* первоначальных конструкторско-тех-нологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных

технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* *ознакомление* с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* *овладение* первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
* *знакомство* с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

Воспитательные задачи
* *формирование* прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
* *развитие* интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
* *формирование* и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
* *пробуждение* творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
* *формирование* интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
* *формирование* мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* *воспитание* экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи
* *развитие* самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
* *развитие* стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
* *развитие* речи, памяти, внимания;
* *развитие* сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
* *развитие* двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
* *развитие* коммуникативной культуры ребёнка;
* *развитие* пространственного мышления;
* *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
* *развитие* коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* *развитие* знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конст-рукторско-технологических задач);
* *развитие* регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
— *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33 учебных часа (по 1 часу в неделю).
Количество часов в 1 п/г в неделю/всего 1/16
Количество часов во 2 п/г в неделю/всего 1/17

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:– формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания; – формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;– воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;– формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;– воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных

V. Личностные,метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

* положительное отношение к урокам технологии. ***Учащиеся получат возможность для формирования:***
* познавательного интереса к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
* уважительного отношения к людям труда, к разным профессиям;
* внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
* эмоционально-ценностного отношения к результатам труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научится:

* определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
* определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
* понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);
* использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;
* называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т. д.);
* правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;

* различать материалы и инструменты по их назначению;
* выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку и пр.);
* использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;
* сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).

Учащиеся получат возможность научиться:

* определять неподвижные соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
* организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);
* экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
* выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов «вперёд-иголка» и пр.);
* удобным для себя способом изготавливать из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
* выполнять работу по заданной инструкции;
* использовать изученные приёмы работы с разными материалами и инструментами;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
* вносить коррективы в свою работу. ***Учащиеся получат возможность научиться:***
* понимать цель выполняемых действий;
* с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
* осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
* адекватно оценивать правильность выполнения задания;
* решать творческую задачу, используя известные средства;
* включаться в самостоятельную практическую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* «читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи;
* различать материалы и инструменты по их назначению, плоские и объёмные фигуры, виды работ и др.;
* находить нужную информацию в учебнике;
* выявлять особенности оформления и обработки;
* наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

* характеризовать материалы по их свойствам;
* группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
* конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* рассказывать о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* комментировать последовательность действий;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении;
* выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

* выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* **строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).**

VI. Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс **(33 ч)**

Работа с пластилином (5 ч)[1]

Глина как предшественник пластилина. Применение глины. Профессии людей, связанные с применением пластических материалов. Пластилин как поделочный материал. Инструменты для работы с пластилином. Правила безопасной работы с пластилином и инструментами. Свойства пластилина. Подготовка к лепке.

Практическая деятельность. Объёмная лепка. Лепка на каркасе. Объёмное конструирование.

Работа с бумагой (12 ч)[2]

Работа с бумагой без помощи ножниц (4 ч)

История возникновения письменности и бумаги. Изготовление бумаги в современном мире. Применение бумаги. Профессии людей, связанные с применением бумаги. Макулатура (спасение окружающей среды). Различные сорта бумаги. Свойства бумаги.

---

[1]

[2]Указанное количество часов означает уроки, полностью посвящённые освоению данного раздела программы. В программе заложена возможность изучения материалов этого раздела и на других уроках, так как имеется интеграция тем, материалов и пр.

Практическая деятельность. Обрывание. Мозаичная обрывная аппликация. Обрывная аппликация по контуру.

Работа с бумагой при помощи ножниц (4 ч)

История возникновения ножниц. Профессии людей, связанные с применением ножниц. Различные виды ножниц. Устройство ножниц. Правильное обращение с ножницами. Правила безопасной работы с ножницами.

Практическая деятельность. Вырезание по контуру. Плоскостная аппликация. Объёмное конструирование. Гирлянды.

Работа с бумагой в технике оригами (4 ч)

нии сгиба — гора и долина. Базовые формы оригами. Технология складывания бумаги для получения объёмных поделок из одной заготовки. Летающие и плавающие модели. Развитие пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера. Базовые приёмы техники оригами, деление прямоугольного листа линиями складывания на нужные части. Самостоятельное прочтение чертежей к первым этапам работы.

Практическая деятельность. Складывание бумаги. Объёмное конструирование. Подвижные модели.

Работа с природными материалами (5 ч)*

Многообразие природного материала. Профессии людей, связанные с растениями и охраной природы. Флористика. Правила безопасной работы с семенами и ягодами.

Практическая деятельность. Плоскостная аппликация. Объёмная аппликация. Объёмное конструирование.

Работа с текстильными материалами (5 ч)*

Профессии людей, связанные с применением тканей и нитей. Ознакомление с технологическим процессом изготовления различных нитей и верёвок и сырьём для них. Ознакомление с тканями различного вида. Исследование свойств различных тканей, особенностей их изготовления и обработки.

Практическая деятельность. Нити, верёвки. Прядение. Кручение. Свивание. Плетение. Аппликация. Ткань. Раскрой. Аппликация. Вышивка на картонной основе. Пришивание пуговиц на картонной основе.

Работа с различными материалами
с применением изученных технологий (6 ч)

Профессии людей, связанные с применением различных умений и материалов. Первичное профориентирование.

Практическая деятельность. Сочетание изученных видов деятельности.

Ключевые компетенции обучающихся:

1.Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников.

2.Формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков, способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.

3.Формирование творческого потенциала учащихся: технические способности и эстетические дарования.

4.Побуждение к творческому самовыражению.

5. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда.

6. Воспитание желания постижения окружающего мира, красоты, гармонии, духовности.

7.Воспитание чувства коллективизма, желания придти на помощь, умения соперничать.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.
Технологии обучения:
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровнего обучения;
- информационные технологии.

Формы контроля:
самостоятельная работа, практическая работа, тесты, презентация проекта
Формы организации образовательного процесса:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, урок экскурсия, урок- игра- импровизация. Вариативная часть программы предполагает взаимосвязь уроков технологии и различных форм дополнительного образования, а также самостоятельную домашнюю творческую работу учащихся
Типы уроков
- Урок изучения и первичного закрепления знаний
- Урок закрепления новых знаний и выработки умений
- Урок комплексного использования знаний
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок проверки, оценки и контроля знаний
- Комбинированный урок

Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:

- практическая деятельность;
-обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды работ (поделка, изделие, макет)
- составление учащимися авторской творческой работы;
Виды и формы контроля:
Текущий, создание изделия, творческий отчёт, выставка, самооценка, взаимооценка.
Каждый раздел завершается проверочными заданиями «Твои творческие достижения» и тренинговым листом, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.
Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Учебно-тематический план.

№ раздела	Раздел	Кол - во часов
1.	Пластилиновая страна	5 ч
2.	Бумажная страна	5 ч
3.	Кладовая природы	5 ч
4.	Страна волшебных ножниц	4 ч
5.	Город ткачей	5 ч
6.	Страна оригами	4 ч
7.	Страна фантазии	5 ч
Итого:		33 ч

N п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол. Часов	Стр. Уч.	Дата
		предметные	метапредметные и личностные (УУД)				
1 полугодие 18 ч.							
Пластилиновая страна							
1,2	Пластилиновый мир и его законы. «Забавная рожица» «Одуванчик»	Знать: -свойства пластилина; -инструменты, необходимые при лепке; -способы лепки шариков, валиков, кубиков, конусов. Уметь: -использовать знания о свойствах пластилина при лепке; -лепить большие и маленькие шарики, валики, кубики, конусы.	Личностные: -положительное отношение и интерес к трудовой деятельности, к людям и результатам их труда; -потребность в обучении и самореализации Регулятивные: -правильная организация своего рабочего места и времени;	-беседа «От глины к пластилину»; -практическая работа «Приёмы работы с пластилином»; -эксперимент «Свойства пластилина» -лабораторная работа «Приёмы	2	12	
3.	Волшебное превращение комочка пластилина. «Мешочек» «Весёлые зверята» Чудо дерево				1	16	
4.	Пластилин-строитель. «Средневековый замок»				1	20	

5.	Пластилиновая сказка. «Домик поросёнка»	-вырезать из пластилина фигуры различной формы; -делать поделки по образцу; -лепить удобным для себя способом; Импровизировать при лепке	-планировать свою работу; -сопоставлять свою работу с работой товарищей. Познавательные: -***общеучебные:*** -осуществлять поиск новой информации при работе с пластилином; -лепить поделки разными способами; -знать свойства пластилина и приёмы лепки Логические: -анализировать образец и вносить свои импровизации; -обобщать полученную информацию. Коммуникативные -отвечать на поставленные вопросы; -оценивать свою работу и работу товарища, вносить корректные замечания; -полно и точно выражать свои мысли**.**	лепки»; -беседа «Средневековые замки»; -проект «Глина-незаменимый помощник наших предков»; -коллективная работа; -работа в парах -самостоятельная работа	1	24	
Бумажная страна							
6.	Законы бумажного мира «Одноцветная бабочка» «Двухцветная бабочка»	Знать: -свойства бумаги; -способы и приёмы работы с бумагой; -влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье -приёмы обрывания бумаги; Применение мятой бумаги. Умение	Личностные: -способность к самооценке -знание основных правил при работе в парах -осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями -умение оценивать трудность предлагаемого задания **- Регулятивные**:	-беседа «история бумаги» -практическая работа «Свойства бумаги -фокус-игра «Дрессированные бумажки»; -работа с пословицами;	1	30	
7.	Мозаика бумажной мостовой				1	40	

	«Поздравительная открытка»	-использование знаний о свойствах бумаги при работе с ней; -работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; -правильно работать с клеем; -работать по образцу; -сотрудничество в коллективной деятельности	-планировать предстоящую практическую работу -осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности -организовать своё рабочее место и поддерживать порядок во время работы Познавательные: ***-общеучебные:*** -выполнить поделки по образцу, по аналогии в изучаемых техниках -работать с шаблонами логические: -анализ своей работы -выполнять экономную разметку деталей по шаблону -импровизировать работу Коммуникативные: -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении поделок.	-практическая работа «Приёмы работы с бумагой и клеем»; -коллективная работа; -самостоятельная работа; -работа в парах.			
8.	Бумажные силуэты «Улитка-торопыжка» «Облака- белогривые лошадки» «Цыплёнок»				1	44	
9.	Бумажные истории Морское царство				1	48	
Кладовая природы							
10.	Конструктор –природа.	Знать: -особенности и свойства природных материалов; -свойства листьев и их отличие от бумаги; -правила безопасности работы с семенами; -влияние человека на окружающую среду;	Личностные: -положительное отношение и интерес к своей трудовой деятельности и товарищей; -осознание роли ученика **- Регулятивные:** -правильная организация своего рабочего места и времени;	Экскурсия в сквер; -беседа «сокровища природной кладовой»; -игра «Кто больше назовёт» -практическая работа «Картина из листьев»	2	58	
11.	Поделки «Придумай сам»				1	62	
12	Кружево листьев. «Ваза с осенним букетом» Фантазии из листьев				1	62	
13.	Мозаика семян. «Осенний пейзаж» «Фантазии из семян»				1	66	
14.	Мастерская природы.				1	70	

	Дерево времён года	Уметь: -работать с природными материалами, соединять их между собой; -делать поделки, используя свойства и особенности природных материалов: По образцу, по аналогии, объёмные аппликации; Делать поделки- аппликации из семян и листьев удобным для себя способом	-выбор последовательности операций; -контроль за ходом и результатами деятельности Позновательные: ***-общеучебные:*** -выполнить поделки удобным для себя способом на заданную тему; -работать с листьями используя их свойства; -соблюдение безопасных приёмов труда при работе с различными инструментами *Логические*: -импровизация своей работы -анализ своей работы с образцом. -обобщение полученной информации Коммуникативные -сотрудничество в парах, группах; -умение высказать своё мнение и корректно указывать на ошибки товарища -полно и точно выражать свои мысли.	-лабораторная работа «Знакомимся с природными материалами. Свойства сухих осенних листьев» -практическая работа -мастерим из семян; -самостоятельная работа; -работа с пословицами; -работа в парах; -коллективная работа			
Страна волшебных ножниц							
15.	Золотые ножницы. Весёлая маска	**Знать**: -особенности и свойства ножниц; -правила безопасности работы с ножницами; -как вырезать фигуры различной формы разного размера; -как делать аппликацию из	Личностные: -потребность в овладении новыми знаниями и приёмами работы -положительная мотивация и познавательный интерес к трудовой деятельности	-беседа «История возникновения ножниц» -практическая работа и ножницами. Приёмы вырезания»	1	78	
16.	Вырезной конструктор Бумажный конструктор Весёлая гусеница				1	84	
17.	Зимняя сказка из бумаги. «Объёмная гармошка»				1	86	

	«волшебная снежинка»	бумажного конструктора; -**Уметь**: -вырезать из бумаги разными способами; -делать поделки аппликации, вырезая предложенные фигуры по образцу, по аналогии	Регулятивные: -осознание цели и задачи темы; -планировать свои действия; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Познавательные: -**общеучебные**: -правила работы с ножницами -выполнять поделки по образцу -вырезание из бумаги по намётке и без неё ***Логические***: -обобщать полученную информацию. -анализировать работы товарищей -вносить импровизацию в свою работу *Коммуникативные* -владеть простейшими нормами речевого этикета; -вступать в диалог -давать полные ответы на вопросы учителя	-коллективные работы «Сказочный дракон»; -работа с пословицами -«разноцветная гирлянда»			
18.	Новогодний карнавал. «Новогодняя маска» «Широкая гирлянда-растяжка»				1	90	
2 полугодие 15 ч							
Город ткачей							
19.	«На улице прядильщиков» Плетение косичек «Пушистый барашек»	Знать: -свойства нитей и верёвок -свойства ваты; -способы изготовления нитей и верёвок; -правила безопасной работы с иглой	Личностные: -познавательная мотивация учения; -способность к самооценке; -умение оценивать трудность предлагаемого задания. Регулятивные:	-беседа «от веретена к прядильной машине» -игра-соревнование «Самая длинная нить из ваты» -игра «Смотай	1	98	
20,21.	Иголочка-вышивальщица. «Кисточка» «Совята в зимний день»				2	104	
22.	Царство ткани.				1	114	

	«Зимняя картина»	-как вырезать фигуру различной формы из ткани. ***Уметь***: -использовать знания о свойствах нитей и верёвок для определения способа изготовления образцов; -делать элементарные поделки из верёвок и ваты; -вдевать нитку в иголку; -пришивать пуговицы; -определить лицевую и изнаночную сторону ткани	-удержать цель учебной деятельности; -использовать изученные способы действий при выполнении заданий; -планировать свою деятельность с учётом поставленной цели. Познавательные: *общеучебные*: -выполнять поделки, используя знания о нитях, тканях; -выполнять простые виды швов; -вдевать нить в иглу; *Логические*: -сравнивать лицевую и изнаночную сторону ткани; -анализировать свою работу Коммуникативные: -делать комментарии к работам других; -правильно строить свою речь.	ниточку» -работа с пословицами -практическая работа «Завяжи узелок»; -пришивание пуговиц на картонной основе» -игра в парах «Заячий театр» -практическая работа «Украшаем класс от всего сердца»			
23.	«Сердечный сувенир»				1	120	
Страна оригами							
24.	Волшебный квадрат. «Пароходик» «Самолётик» «Поздравление с праздником»	*Знать*: -обозначения на схемах приёмов работы с бумагой; -названия и изготовление базовых форм для оригами; -находить середину квадрата. *Уметь*: -читать схемы изготовления поделок; -заглаживать сгибы;	Личностные: -знание основных правил поведения во время урока; -осознание своего продвижения в овладении умениями и знаниями; -способность к самооценке. Регулятивные: -определить последовательность изучения	-коллективная работа; -беседа «Родом из Японии»; -практическая работа «Приём изготовления квадрата из прямоугольника»; -работа с	1	128	
25- 26.	Цветочное оригами. «Тюльпан» «Бабочка»				2	134	
27.	Бравая бумага.				1	138	

	«Треуголка» «Украшение на треуголку» «Кокарда»	-изготавливать поделки в стиле оригами, применяя изученные приёмы и техники.	материала; --вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу; -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом. Познавательные: Общеучебные: -выполнять поделки в стиле оригами; -обобщать полученную информацию; -сравнивать работы товарищей.	пословицами; -игра «Военный парад-соревнование».			
Страна фантазия							
28.	Весёлые проделки бумаги «Многоликая маска» «Говорящие игрушки»	***Знать***: -технику прорезания бумаги; -приёмы завязывания воздушного шарика; -приём продавливания бумаги карандашом; -как наносить рисунок на воздушный шар; -сравнивать крупы; -приёмы наклеивания крупы на шарообразную поверхность; -технологию гофрирования бумаги. Уметь: -декорировать шарообразные предметы различными способами; -складывать бумагу гармошкой.	**Личностные**: -положительная мотивация учения; -потребность в овладении новыми приёмами работы; -способность к самооценке. Регулятивные: -осуществлять контроль своей работы; -выбор последовательности действий; -организация рабочего места. Познавательные: Общеучебные: -работать в технике оригами при изготовлении подвижных моделей; -соединять между собой различные материалы и	-работа в парах; -коллективная работа; -работа с пословицами; -игра «Угадай настроение»; -практическая работа «Приём завязывания воздушного шарика» -игра «Поход в планетарий»	1	144	
29.	Выход в открытый космос. «Галактика на шаре» «Дневной телескоп»				1	150	
30-31.	Подарок Курочки-Рябы. «Бисерное яйцо» «Яйцо-фантазия» «Праздничная открытка»			-лабораторная работа «Знакомимся с крупами»; -коллективная работа; -украшение класса «Декоративные яйца	1	156	
32.	Бумажные вестники мира. «Военный-гармонист» «Губная гармошка»				1	160	

	«Солдатская пилотка»		использовать их для поделок;	на самобраной			
33.	Праздничные поделки. «Праздничный наряд» «До свидания, первый класс!»		-декорировать в технике аппликация; -делать поделки из бумаги, используя технологию гофрирования; Логическая: -сравнивать крупы по размеру, форме, высоте, цвету; -находить пары круп по контрасту, по сочетаемости; -обобщать полученную информацию. Коммуникативные: -владеть простейшими нормами речевого этикета; -вступать в диалог с учителем, с товарищами; -участвовать в коллективном обсуждении работ.	скатерти».	1	164	

VIII. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

1 **класс**

О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель

.

СОГЛАСОВАНО
Методическое объединение учителей
_____ МБОУ
гимназии №4
Протокол
от _____№

Руководитель МО
(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МБОУ
гимназии №4

_____
(подпись)

_____
(расшифровка подписи)