**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«Управление образования администрации города Пятигорска»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**гимназия №4**

**СОГЛАСОВАНО**
**Протокол заседания ШМО**
**учителей начальных классов**
**№ 1 от 28.08 2017г.**

**УТВЕРЖДЕНО**
**Директор С.В.Танцура**
**МБОУ гимназии №4**
**Приказ № 78 от 28.08 2017 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## *по математике*

(авторы: Истомина Н.Б., Редько З.Б.)

## УМК «Гармония»

**2 класс**

**2017-2018 учебный год**

Составитель программы:
**Саратовкина А.В.**
**- учитель высшей квалификационной категории**

**Пятигорск - 2017**

**Учебно-тематическое планирование по математике**

**УМК «Гармония»**

2 А класс

Учитель – *Саратовкина А. В.*

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Контрольных работ – 10.

Самостоятельных работ - 5.

**Содержание.**


1. Пояснительная записка (цели и задачи курса, общая характеристика учебного предмета, место предмета в учебном плане).

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

3. Планируемые результаты обучения и система оценивания.

4.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5.Содержание учебного предмета (содержание и образовательные результаты по темам, тематическое планирование, виды и формы учебной деятельности).

6. Календарно-тематическое планирование

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Закона Российской Федерации « Об образовании».
3. Учебного плана МБОУ гимназии № 4 на 2016 / 2017 учебный год.

**Цель** начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

**Задачи** начального курса математики:

- **математическое развитие** младшего школьника - (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации**;**
- **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения цели и задач необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1) на формирование познавательного интереса

к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;
2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

## 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным данным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание примерной программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости

между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности" или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Математика» во 2 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (34 учебных недели).

## 1. Планируемые результаты обучения и система оценивания

В результате изучения курса математики по данной программе у учащихся начальной школы будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

В сфере **личностных** универсальных действий у учащихся будут сформированы: -внутренняя позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
- соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Метапредметные** результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные** результаты:

*Числа и величины.*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

*Арифметические действия.*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

*Работа с текстовыми задачами*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- распознавать плоские и кривые поверхности
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

*Работа с информацией*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации данной программы используется следующее ***учебно-методическое обеспечение:***

**УЧЕБНИКИ:** Истомина Н.Б. Математика. 2 класс. Учебник в двух частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2014

**ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике№1, №2. 2 класс Изд-во «Ассоциация XXI век», 2015
2. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. М., Линка-Пресс, 2015
3. Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня) Изд-во «Ассоциация XXI век», 2014
4. В. Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся. Математика», «Metoda», Воронеж, 2014

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:**

3. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 2 класс» В двух частях. «Ассоциация XXI век», 2012. Электронная версия на сайте издательства

4. Гаркавцева Г. Ю., Кожевникова Е. Н., Редько З. Б., Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 2 класс». Под редакцией Н. Б. Истоминой. М.: Линка – Пресс, 2009.
5. Попова С. В. Уроки математической гармонии (2 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2011

***Материально-техническое обеспечение***

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Математика» в частности.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
2) *изобразительные наглядные пособ*ия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
3) *оборудование для мультимедийных демонстраций* (компьютер, медиапроектор)

## 4.Содержание учебного предмета «Математика»
## 2 класс (136 часов)

Проверь, чему ты научился в первом классе (10 ч). Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. Единицы длины и их соотношение (1 дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. Сравнение длин отрезков.

Моделировать состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели. Записывать двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью. Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр).

Контрольная работа

.Самостоятельная работа. Математический диктант. Тест.

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (26 ч)Дополнение двузначного числа до «круглого». Сложение и вычитание величин. Сложение. Вычитание однозначного числа из «круглого». Наблюдать изменение в записи «круглого» двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков.- Контрольная работа. Самостоятельная работа.

Единицы времени (2 ч). Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения). Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.
Самостоятельная работа. Математический диктант. Тест.
Окружность и круг (2 ч)Уточнение понятий: «окружность», «круг». Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнивать и обобщать данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей. Тест.

**Требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Знания, обязательные для выпускника 2 класса:***

- названия разрядов чисел;
- переместительное и сочетательное свойства сложения;
- названия компонентов сложения и вычитания;
- табличные случаи умножения на.2, 3, 4, 5; 6, 7, 8, 9;
- названия числовых выражений;
- правило перестановки множителей в произведении;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок;
- названия геометрических фигур (угол, треугольник, прямоугольник, квадрат и т.д.);
- названия единиц измерения времени.

***Умения, обязательные для выпускника 2 класса:***

- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
- письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100; осуществлять проверку сложения вычитанием, вычитания сложением; выполнять арифметические действия с числом 0; вычислять значения выражений из 2-3 действий;
- вычитать и складывать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд, сравнивать значения числовых выражений;
- решать простые текстовые задачи в одно действие на умножение и деление.

## Список литературы:

*для учителя:*


1. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 2 класс». «Ассоциация XXI век»,2013 .
2. Истомина Н.Б. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. «Ассоциация XXI век»,2009

3. Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. «Ассоциация XXI век», 2009
4. Гаркавцева Г. Ю., Кожевникова Е. Н., Редько З. Б. , Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 2 класс». Под редакцией Н. Б. Истоминой. М.: Линка – Пресс, 2011.
5. Попова С. В. Уроки математической гармонии (2 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2012

*для учащихся:*

1. Истомина Н.Б. Математика. 2 класс. Учебник. В двух частях Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2015
2. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике№1, № 2. 2 класс Изд-во «Ассоциация XXI век», 2015
3. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. М., Линка-Пресс, 2014
4. Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня) Изд-во «Ассоциация XXI век», 2014
5. Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания по математике. 2 класс «Ассоциация XXI век»,2014

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | УУД | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **Повторение материала первого класса. (11 ч)** | Состав чисел 6, 8, 9, 10. | Урок повторения | Счет предметов. Числа однозначные | **Знать** состав чисел первого десятка; последовательность чисел в пределах 100.<br>**Уметь:**<br>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;<br>– пользоваться изученной математической терминологией | | | | 01.09 | 01.09 |
| 2 | | Табличные случаи сложения и вычитания | Урок повторения | Арифметические действия с числами. Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.<br>**Уметь:**<br>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;<br>– пользоваться изученной математической терминологией;<br>– выполнять устные вычисления с однозначными числами, с нулем | Текущий. Арифметический диктант | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | С. 5, № 6 | 02.09 | 02.09 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3–4 | | Сложение и вычитание чисел | Урок повторения | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | **Знать:**<br>– правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд;<br>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.<br>**Уметь:**<br>– выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд | Тематический | Логические задачи. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | С. 5, № 10; с. 6, № 15 | 03.09<br>04.09 | 03.09<br>04.09 |
| 5–6 | | Решение задач | Урок закрепления | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:**<br>– основные части задачи;<br>– способы записи условия задачи;<br>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.<br>**Уметь:**<br>– оформлять запись задачи;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>– отличать задачи от рассказа;<br>– преобразовывать задачи с лишними данными и избыточными данными | Тематический | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Игра «Один лишний» | | 08.09<br>09.09 | 08.09<br>09.09 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7–8 | | Равенства и неравенства | Урок закре-пления и по-вторе-ния | Отношения «=» (равно), «>» (больше), «<» (меньше). Таблица сложения одно-значных чисел и соответствующие случаи вычитания. Устные приемы вы-числений с нату-ральными числами | **Знать** понятия «равенства» и «неравенства».<br>**Уметь:**<br>– читать, записывать и сравни-вать числа в пределах 100;<br>– использовать знаки «=» (рав-но),<br>«>» (больше), «<» (меньше) | Текущий. Арифме-тический диктант | Равенства и нера-венства | | 10.09<br>11.09 | 10.09<br>11.09 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | Правила работы с калькулятором | Урок повторения | Двузначные числа. Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше другого | **Знать** правила работы с калькулятором.<br>**Уметь**:<br>– выполнять вычисления на калькуляторе;<br>– пользоваться изученной математической терминологией | Тематический | Правила работы с калькулятором | | 15.09 | 15.09 |
| 10 | | Вычитание вида 27 – 7 | Комбинированный | Двузначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел | **Знать:**<br>– прием вычитания вида 27 – 7;<br>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.<br>**Уметь:**<br>– выполнять вычитание вида 27 – 7, устные вычисления | Текущий. Арифметический диктант | Игра «Один лишний» | | 16.09 | 16.09 |
| 11 | | Сложение вида 54 + 6 | Комбинированный | Двузначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел. Разбор нового случая сложения | **Знать:**<br>– прием сложения вида 54 + 6;<br>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.<br>**Уметь:**<br>– выполнять сложение вида 54 + 6;<br>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;<br>– выполнять устные вычисления | Тематический | | | 17.09 | 17.09 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | **Дополнение до «круглых» десятков. (3 ч)** | Входная контрольная работа | Урок контроля знаний, умений, навыков | Проведение контрольной работы | **Уметь:**<br>– выполнять вычисления на повторение;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>– проверять правильность выполненных вычислений | Входная контрольная работа (40 мин) | | | 18.09 | 18.09 |
| 13 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Дополнение двузначных чисел до «круглых» десятков | Комбинированный | Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел | **Уметь:**<br>– выполнять работу над ошибками;<br>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>– проверять правильность выполненных вычислений | Тематический | | | 22.09 | 22.09 |
| 14 | | Дополнение двузначных чисел до «круглых» десятков | Комбинированный | Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел | **Знать:**<br>– понятие «круглые числа»;<br>– способ дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков;<br>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.<br>**Уметь:** дополнять двузначные числа до «круглых» десятков | Текущий. Арифметический диктант | Игра «Один лишний» | | 23.09 | 23.09 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 – 16 | **Вычитание однозначных** | Вычитание однозначных чисел из «круглых» десятков | Объяснение нового материала; | Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа | **Знать** прием вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков.<br>**Уметь:**<br>– выполнять вычитание вида 40 – 6; | Тематический | Логические задачи | | 24.09<br>25.09 | 24.09<br>25.09 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **чисел из «круглых» чисел. (7 ч)** | | комбинированный | в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | – пользоваться изученной математической терминологией;<br>– выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | |
| 17 – 18 | | Решение задач | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:**<br>– основные части задачи;<br>– способы записи условия задачи.<br>**Уметь:**<br>– оформлять запись задачи;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>– отличать задачи от рассказа;<br>– преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными | Тест (7 мин). Тематический | Игра «Один лишний» | | 29.09<br>30.09 | 29.09<br>30.09 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 – 21 | | Вычитание однозначных чисел из «круглых» десятков. Решение задач | Комбинированный | Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Вычитание числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | **Знать:**<br>– прием вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков;<br>– основные части задачи;<br>– способы записи условия задачи**Уметь:**<br>– выполнять вычитание вида 40 – 6;<br>– пользоваться изученной математической терминологией; | Текущий. Арифметический диктант. | Математические игры. Задачи на смекалку | | 01.10<br>02.10<br>06.10 | 01.10<br>02.10<br>06.10 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | – выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельная работа (10 мин) | Игра «Один лишний» | | | |
| 22 – 25 | **Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. (15 ч)** | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд | Комбинированный | Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение числа по частям. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | **Знать:**<br>– прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд;<br>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.<br>**Уметь:**<br>– пользоваться изученной математической терминологией;<br>– выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами с переходом в другой разряд;<br>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Тематический. Текущий. Арифметический диктант | Работа с калькулятором | | 07.10<br>08.10<br>09.10<br>13.10 | 07.10<br>08.10<br>09.10<br>13.10 |
| 26 | | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.<br>($a + в = 11$,<br>$11 – a = в$,<br>$11 – в = a$) | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям | **Знать:**<br>– случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.<br>**Уметь** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11, 12, 13 | Тематический. Арифметический диктант | Игра «Один лишний» | | 14.10 | 14.10 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. ($a + в = 12$, $12 – a = в$, $12 – в = a$) | Комбинированный | | | Тематический | Математические игры | | 15.10 | 15.10 |
| 28 | | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. ($a + в = 13$, $13 – a = в$, $13 – в = a$) | Комбинированный | | | Тематический | Математические игры | | 16.10 | 16.10 |
| 29 – 30 | | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Решение задач | Комбинированный | Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Сложение числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и | **Знать:** – случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – основные части задачи. **Уметь:** – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании | Тематический. Дифференцированные задания | Игра «Один лишний» | | 20.10 21.10 | 20.10 21.10 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | другие модели) | состава чисел 11, 12, 13; | | | | | |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | – пользоваться изученной математической терминологией;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | |
| 31 | | Состав числа 14. Решение задач | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Разбор состава чисел 14, 15, 16, 17. Отработка приема вычитания по частям | **Знать:**<br>– состав чисел 14, 15, 16, 17;<br>– прием вычитания по частям.<br>**Уметь:**<br>– выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 14, 15, 16 и 17;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий. Арифметический диктант | Математические игры | | 22.10 | 22.10 |
| 32 | | Состав числа 15. Решение задач | | | | | | | 23.10 | 23.10 |
| 33 | | Состав чисел 16, 17. Решение задач | | | | Тематический | Логические задания | | 27.10 | 27.10 |
| 34 | | Контрольная работа по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 20» | Урок контроля знаний, умений, навыков | Проверка знаний и умений по изученным приемам сложения и вычитания: в пределах 20 с переходом через 10, состав чисел 11–17 и однозначных слагаемых | **Уметь:**<br>– выполнять задания контрольной работы с самопроверкой;<br>– проверять правильность выполненных вычислений;<br>– выполнять работу над ошибками | Контрольная работа (40 мин) | | | 28.10 | 28.10 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | Комбинированный | | | Тематический | | | 29.10 | 29.10 |
| 36 | | Сочетательное свойство сложения | Объяснение нового материала | Сочетательное свойство сложения. Группировка слагаемых в сумме | **Знать** сочетательное свойство сложения.<br>**Уметь:**<br>– пользоваться изученной математической терминологией;<br>– выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами,<br>используя сочетательное свойство сложения;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Текущий. Арифметический диктант | Игра «Один лишний» | | 30.10 | 30.10 |
| 37 | **Задача. Угол. (14 ч)** | Задача. Структура | Объяснение нового материала | Разбор задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз и нахождение суммы (составные задачи). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построе- | **Знать:**<br>– понятие «задача»;<br>– структуру, основные части задачи;<br>– способы записи условия задачи.<br>**Уметь:**<br>– оформлять запись задачи;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>– отличать задачи от рассказа;<br>– преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; | Тематический | Математические игры | | 10.11 | 10.11 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ние | | | | | | |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | | Задача. Сравнение текстов | Комбинированный | простейших логических выражений типа «…и…», «…или…», «если…, то…», «не только…, но и…» и т. д. | – находить в задаче вопрос, решение, ответ;<br>– сравнивать тексты задач | Тематический | | | 11.11 | 11.11 |
| 39 | | Задача. Выбор действий для решения | Комбинированный | | | Текущий. Арифметический диктант | Логические задачи | | 12.11 | 12.11 |
| 40 | | Задача (вопрос, решение, ответ) | Комбинированный | | | Тест (10 мин) | Игра «Один лишний» | | 13.11 | 13.11 |
| 41 | | Угол | Объяснение нового материала | Распознавание геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, угла (прямого угла). | **Знать** понятия «угол», «виды углов»,<br>«стороны и величины угла».<br>**Уметь:**<br>– сравнивать углы наложением;<br>– распознавать геометрические фигуры на чертеже;<br>– чертить прямой, острый, тупой угол;<br>– пользоваться изученной математической терминологией | Текущий. Арифметический диктант | | | 17.11 | 17.11 |
| 42 | | Угол. Виды углов | Объяснение нового материала | Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов с помощью модели прямого угла | | Тест (8 мин) | | | 18.11 | 18.11 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 – 50 (8 ч) | | Решение задач | Комбинированные | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Разностное сравнение. Работа над формированием умения внимательно читать задачу и устанавливать связь между данными и вопросом. Решение логических задач построением отрезков; на нахождение третьего слагаемого. Подбор схем к условию | **Знать:**<br>– структуру, основные части задачи;<br>– способы записи условия задачи.<br>**Уметь:**<br>– читать текст задач, находить в задаче вопрос, решение, ответ;<br>– сравнивать тексты задач;<br>– оформлять запись задачи;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>– отличать задачи от рассказа;<br>– преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными;<br>– выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков | Текущий. Арифметический дик-тант. Логические задания. Тест (10 мин). Самостоятельная работа | Комбинаторные задачи. Математические игры. Игра «Один лишний» | | 19.11<br>20.11<br>24.11<br>25.11<br>26.11<br>27.11<br>01.12<br>02.12 | 19.11<br>20.11<br>24.11<br>25.11<br>26.11<br>27.11<br>01.12<br>02.12 |
| 51 – 52 | | Прямоугольник | Объяснение нового материала | Распознавание и изображение многоугольников: треугольника, прямоугольника (квадрата). Формирование представления о существенных признаках прямоугольника и квадрата. | **Знать:**<br>– понятия «прямоугольник», «квадрат»;<br>– свойства и признаки прямоугольника, квадрата.<br>**Уметь:**<br>– узнавать на чертеже прямоугольники, квадраты; | Текущий. Арифметический диктант | Свойства прямоугольника и квадрата | | 03.12<br>04.12 | 03.12<br>04.12 |
| 53 | | Построение прямоугольника. Решение задач | Комбинированный | | | Тематический | | | 08.12 | 08.12 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | **Много-угольники. (4 ч)** | Прямоугольник и квадрат. Решение задач | Комбинированный | Вершины, стороны и углы многоугольника. Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение прямоугольника, квадрата среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла. Работа над формированием умения выбирать схему к условию задачи. Обучение записи решения составной задачи выражением | – чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка;<br>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);<br>– выбирать схему к условию задачи;<br>– записывать решение составной задачи выражением;<br>– оформлять задачи на разностное сравнение | Тест (10 мин) | Логические задачи | | 09.12 | 09.12 |
| 55 – 56 | **Сложение и вычитание двузнач-** | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой раз- | Комбинированный | Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. | **Знать** приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.<br>**Уметь:**<br>– пользоваться изученной математической терминологией; | Тематический. Текущий. | Математические игры | С. 73, № 199; с. 75, № 200 | 10.12<br>11.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ных чисел.** | ряд | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Решение задач. (36 ч)** | | | Алгоритм сложения в пределах 100. Переместительное и сочетательное свойство сложения | – выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд | Арифметический диктант | | | | |
| 57 – 59 | | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач | Комбинированный | Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100. Отработка нового вычислительного приема, изученных приемов сложения и вычитания по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:** – приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; – структуру, основные части задачи. **Уметь:** – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; – решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический | Игра «Один лишний». Комбинаторные задачи | | 15.12 16.12 17.12 | 15.12 16.12 17.12 |
| 60 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач» | Урок контроля знаний, умений, навы- | Проверка знаний и умений по теме. Выполнение контрольных заданий. Анализ ошибок | **Уметь** осуществлять самопроверку при выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки | Контрольная работа (40 мин) | | | 18.12 | 18.12 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ков | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | Комбинированный | | | | | | 22.12 | 22.12 |
| 62–67 | | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Решение задач | Объяснение нового материала.Комбинированный | Письменные приемы вычислений: вычитание однозначного числа из двузначного числа. Алгоритм вычитания в пределах 100.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:**<br>– прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд;<br>– структуру, основные части задачи;<br>– правила нахождения неизвестных компонентов действий.<br>**Уметь:**<br>– выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи и выражения изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос | Тематический. Текущий. Арифметический диктант | Игра «Один лишний». Математические игры | | 23.12<br>24.12<br>25.12<br>29.12<br>30.12<br>31.12 | 23.12<br>24.12<br>25.12<br>29.12<br>30.12<br>31.12 |
| 68–72 | | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд | Комбинированный | Отработка приемов вычитания по частям. Письменные приемы вычислений:вычитание однозначного числа | **Знать** прием вычитания однозначного числа из двузначного числа с переходом в другой разряд.<br>**Уметь:** выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел | Тематический. Текущий.Арифметический диктант. | Игра «Один лишний».Математические игры. | | 12.01<br>13.01<br>14.01<br>15.01<br>19.01 | 12.01<br>13.01<br>14.01<br>15.01<br>19.01 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | из двузначного числа. Алгоритм вычитания в пределах 100. Способы проверки правильности вычислений | | Тест (10 мин) | Логические задачи. Комбинаторные задачи | | | |
| 73–75 | | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд | Объяснение нового материала | Двузначные числа. Единицы и десятки. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Алгоритм сложения в пределах 100 | **Знать** приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд.<br>**Уметь** выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям | Тематический. Текущий. Арифметический диктант | Математические игры.Игра «Один лишний» | | 20.01<br>21.01<br>22.01 | 20.01<br>21.01<br>22.01 |
| 76–80 | | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач | Комбинированный | Двузначные числа. Единицы и десятки. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Алгоритм сложения в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:**<br>– приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд;<br>– структуру и основные части задачи.<br>**Уметь:**<br>– выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический. Текущий. Арифметический диктант. Тест (10 мин) | Математические игры. Комбинаторные задачи | | 26.01<br>27.01<br>28.01<br>29.01<br>02.02 | 26.01<br>27.01<br>28.01<br>29.01<br>02.02 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | | Контрольная работа по теме «Действия с многозначными числами» | Урок контроля знаний, умений, навыков | Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:**<br>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;<br>– пользоваться изученной математической терминологией;<br>– выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами;<br>– выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;<br>– выполнять вычисления с нулем;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>– проверять правильность выполненных вычислений;<br>– выполнять работу над ошибками | Контрольная работа (40 мин) | | | 03.02 | 03.02 |
| 82 | | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | Комбинированный | | | Тематический | | | 04.02 | 04.02 |
| 83 – 88 | | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд | Объяснение нового материала. Комбинированный | Двузначные числа. Единицы и десятки. Письменные приемы вычислений: вычитание двузначных чисел. Алгоритм вычитания в пределах 100 | **Знать:**<br>– приемы вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд;<br>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.<br>**Уметь:**<br>– выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический. Текущий. Арифметический диктант | Математические игры. Комбинаторные задачи | | 05.02<br>09.02<br>10.02<br>11.02<br>12.02<br>16.02 | 05.02<br>09.02<br>10.02<br>11.02<br>12.02<br>16.02 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Урок контроля знаний, умений, навыков | Проверка знаний и умений по теме | **Знать:**<br>– алгоритмы письменных вычислений<br>с многозначными числами;<br>– последовательность чисел в пределах 100;<br>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;<br>– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях<br>(без скобок). | Контрольная работа (40 мин) | | | 17.02 | 17.02 |
| 90 | | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | Комбинированный | Двузначные числа. Единицы и десятки. Письменные приемы вычислений: вычитание двузначных чисел. Алгоритм вычитания<br>в пределах 100. Числовые выражения | **Уметь:**<br>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;<br>– пользоваться изученной математической терминологией;<br>– выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами;<br>– выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;<br>– выполнять вычисления с нулем;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>– проверять правильность выполненных вычислений;<br>– выполнять работу над ошибками | Тематический | | | 18.02 | 18.02 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 91–93 | | Трехзначные числа | Объяснение нового материала. Комбинированный | Трехзначные числа. Названия, последовательность и запись цифрами трехзначных чисел в десятичной системе счисления. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете | **Знать:**<br>– названия разрядов трехзначных чисел;<br>– правила записи и чтения трехзначных чисел;<br>– последовательность чисел в пределах 1000;<br>– разрядный состав трехзначных чисел.<br>**Уметь:**<br>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;<br>– пользоваться изученной математической терминологией;<br>– выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий. Арифметический диктант. Тематический | Математические игры. Комбинаторные задачи | | 19.02<br>24.02<br>25.02 | 19.02<br>24.02<br>25.02 |
| 94–96 | | Разрядный состав трехзначных чисел | | Трехзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | | Текущий. Арифметический диктант | Игра «Один лишний» | | 26.02<br>01.03<br>02.03 | 26.02<br>01.03<br>02.03 |
| 97–98 | | Сложение и вычитание вида:<br>300 + 400,<br>900 – 700 | Комбинированный | Трехзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | **Знать** алгоритм сложения и вычитания вида: 300 + 400, 900 – 700.<br>**Уметь:**<br>– выполнять сложение и вычитание вида: 300 + 400, 900 – 700;<br>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;<br>– выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами;<br>– сравнивать трехзначные числа, | Тест (10 мин) | Игра «Один лишний» | | 04.03<br>09.03 | 04.03<br>09.03 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | читать и записывать по условию | | | | | |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 99–100 | | Прибавление к трехзначному числу единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен | Комбинированный | Трехзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устные приемы сложения и вычитания, основанные на знании нумерации трехзначных чисел | **Знать:**<br>– алгоритм прибавления к трехзначному числу единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен;<br>– последовательность чисел.<br>**Уметь:**<br>– выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами, письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел;<br>– увеличивать (уменьшать) заданный разряд | Текущий. Арифметический диктант | Задания на смекалку | | 10.03<br>11.03 | 10.03<br>11.03 |
| 101–102 | | Вычитание из трех-значного числа единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен | Объяснение нового материала; комбинированный | | | | | | 15.03<br>16.03 | 15.03<br>16.03 |
| 103 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзнач-ных чисел» | Урок контроля знаний, умений, навыков | Трехзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Приемы сложения и вычитания, основанные на знании нумерации трехзначных чисел. Решение задач различных видов (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:**<br>– алгоритм сложения и вычитания вида: 300 + 400, 900 –700;<br>– алгоритм прибавления к трехзначному числу единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен.<br>**Уметь:**<br>– выполнять сложение и вычитание вида: 300 + 400, 900 – 700;<br>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>– проверять правильность выполненных вычислений | Контрольная работа (40 мин) | | | 17.03 | 17.03 |
| 104 | | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | Комбинированный | | | | | | 18.03 | 18.03 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 105 | | Решение задач | Комбинированный | | **Уметь:**<br>– оформлять запись задачи;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический | Игра «Один лишний» | | 22.03 | 22.03 |
| 106 | | Единицы длины. Сантиметр | Объяснение нового материала | Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см) | **Знать:**<br>– единицы длины;<br>– правила измерения с помощью линейки, длины отрезка в сантиметрах, в метрах.<br>**Уметь:**<br>– пользоваться изученной математической терминологией;<br>– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;<br>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);<br>– сравнивать величины по их числовым значениям;<br>– выражать данные величины в различных единицах | Тематический | Математические игры | | 23.03 | 23.03 |
| 107 | | Единицы длины. Дециметр | | Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: дециметр (дм) | | Тест (10 мин) | Старинные русские единицы длины | | 24.03 | 24.03 |
| 108 | | Единицы длины. Метр | | Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: метр (м) | | Текущий. Арифметический диктант | | | 25.03 | 25.03 |
| 109 | | Соотношения единиц длины | Комбинированный | Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м). Соотношения между ними | **Знать** единицы длины и их соотношения.<br>**Уметь:**<br>– сравнивать величины по их числовым значениям;<br>– выражать данные величины в различных единицах | | Игра «Один лишний» | | 05.04 | 05.04 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 110 | | Решение задач | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:**<br>– оформлять запись задачи;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический | Комбинаторные задачи | | 06.04 | 06.04 |
| 111 | | Контрольная работа по теме «Единицы длины» | Урок контроля знаний, умений, навыков | Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м). Соотношения | **Знать** единицы длины и их соотношения.<br>**Уметь:**<br>– выполнять письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, вычисления с нулем;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>– проверять правильность выполненных вычислений;<br>– сравнивать величины по их числовым значениям;<br>– выражать данные величины в различных единицах;<br>– выполнять работу над ошибками | Контрольная работа (40 мин) | | | 07.04 | 07.04 |
| 112 | | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | Комбинированный | между ними. Отношения: «=» (равно), «>» (больше), «<» (меньше).<br>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | Тематический | | | 08.04 | 08.04 |
| 113 | **Смысл умножения. (6 ч)** | Смысл умножения | Объяснение нового мате- | Умножение. Конкретный смысл и название действия. Знак «?» (умноже- | **Знать:**<br>– конкретный смысл умножения;<br>– названия компонентов и результата умножения. | Текущий. Арифметический диктант. | Математические игры. Логические | | 12.04 | 12.04 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | риала. | ние). | | | задания | | | |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 114 – 116 | | Названия компонентов и результата умножения | Комбинированный | Название компонентов и результата умножения | **Уметь:**<br>– записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;<br>– пользоваться изученной математической терминологией | Тест (10 мин). Тематический | | | 13.04<br>14.04<br>15.04 | 13.04<br>14.04<br>15.04 |
| 117 – 118 | | Закрепление смысла умножения | Урок закрепления | | | | Игра «Один лишний». Задания на смекалку | | 19.04<br>20.04 | 19.04<br>20.04 |
| 119 – 120 | | Таблица умножения числа 9 | Комбинированный | Таблица умножения | **Знать** таблицу умножения числа 9.<br>**Уметь:**<br>– пользоваться изученной математической терминологией;<br>– выполнять умножение числа 9;<br>– решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения | Тематический. Текущий. Арифметический диктант | | | 21.04<br>22.04 | 21.04<br>22.04 |
| 121 | | Закрепление названия компонентов и результата умножения | Урок закрепления изученного | Конкретный смысл и название действия. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения | **Уметь:**<br>– записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;<br>– пользоваться изученной математической терминологией | Тематический | Игра «Один лишний» | | 26.04 | 26.04 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 122 – 123 | | Переместительное свойство умножения | Объяснение и закрепление изученного | Переместительное свойство умножения. Таблица умножения | **Знать:**<br>– переместительное свойство умножения;<br>– таблицу умножения числа 9.<br>**Уметь:** выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения | Текущий. Арифметический диктант | Математические игры. Закономерности | | 27.04<br>28.04 | 27.04<br>28.04 |
| 124 – 125 | | Увеличение в несколько раз. Решение задач | Объяснение нового материала; контроль ЗУН | Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:**<br>– отношение «увеличение в несколько раз»;<br>– структуру и основные части задачи.<br>**Уметь:**<br>– находить число, которое в несколько раз больше данного;<br>– оформлять запись задачи;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом | Тест (10 мин). Текущий. Арифметический диктант | Задания на смекалку. Логические задания | | 29.04<br>04.05 | 29.04<br>04.05 |
| 126 – 128 | | Таблица умножения чисел 8 и 9. Решение задач | Комбинированный | Таблица умножения. Упражнения в решении текстовых задач | **Знать** таблицу умножения чисел 8 и 9.<br>**Уметь:**<br>– пользоваться изученной математической терминологией;<br>– выполнять умножение чисел 8 и 9;<br>– решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения | Тематический. Тест (10 мин) | Игра «Один лишний». Математические ребусы | | 05.05<br>06.05<br>10.05 | 05.05<br>06.05<br>10.05 |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 129 – 130 | **Единицы времени. (4 ч)** | Единицы времени. Час, минута, секунда | Объяснение нового материала | Время. Единицы времени: час (ч), минута (мин), секунда (с). Соотношения между ними | **Знать:**<br>– единицы времени и соотношения между ними;<br>– правила определения времени по часам.<br>**Уметь:**<br>– сравнивать величины по их числовым значениям;<br>– выражать данные величины в различных единицах времени | Текущий. Арифметический диктант | Комбинаторные задачи | С. 140–141 | 11.05<br>12.05 | 11.05<br>12.05 |
| 131 | | Контрольная работа по теме «Смысл умножения. Единицы измерения длины и времени» | Урок контроля знаний, умений, навыков | Проверка знаний и умений по пройденной теме на основе выполнения контрольных заданий | **Уметь:**<br>– выполнять контрольные задания с самопроверкой;<br>– решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью действия умножения;<br>– проверять правильность выполненных вычислений;<br>– выражать данные величины в различных единицах;<br>– выполнять работу над ошибками | Контрольная работа (40 мин) | Математические игры | | 13.05 | 13.05 |
| 132 | | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | Комбинированный | Работа над выявлением, анализом и исправлением ошибок | | | | | 17.05 | 17.05 |
| 133 – 134 | **Окружность и круг. (2 ч)** | Окружность и круг | Объяснение нового материала | Распознавание и изображение геометрических фигур. Арифметические действия | **Знать** понятия «окружность», «круг».<br>**Уметь:**<br>– выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами;<br>– чертить с помощью циркуля круг, | Тест (10 мин) | Окружность и круг | | 18.05<br>19.05 | 18.05<br>19.05 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | окружность; | | | | | |

*Окончание табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге | | | | | |
| 135 | **Итоговый контроль. (2 ч)** | Итоговая контрольная работа | Урок контроля знаний, умений, навыков | Проверка знаний и умений при выполнении итоговой контрольной работы | **Знать:**<br>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;<br>– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок);<br>– единицы длины и времени.<br>**Уметь:**<br>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;<br>– выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>– проверять правильность выполненных вычислений;<br>– выполнять работу над ошибками | Контрольная работа (40 мин) | | | 20.05 | 20.05 |
| 136 | | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | Комбинированный | | | | | | 24.05 | 24.05 |

СОГЛАСОВАНО
Методическое объединение учителей
_____
МБОУ гимназии №4
Протокол
от _____№

Руководитель МО
(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ гимназии №4

_____
(подпись)

_____
(расшифровка подписи)