МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

**СОГЛАСОВАНО**
**Протокол заседания ШМО**
**учителей начальных классов**
**№ 1 от 28.08 2017г.**

**УТВЕРЖДЕНО**
**Директор С.В.Танцура**
**МБОУ гимназии №4**
**Приказ № 79 от 28.08 2017 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## *по окружающему миру*

(автор Поглазова О.Т.)

## УМК «Гармония»

**2 класс**

**2017-2018 учебный год**

Составитель программы:
**Саратовкина А.В.**
**- учитель высшей квалификационной категории**

**Пятигорск - 2017**

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру.**

**УМК «Гармония»**

2 А класс

Учитель – *Саратовкина А. В.*

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

**Содержание.**


1. Пояснительная записка (цели и задачи курса, общая характеристика учебного предмета, место предмета в учебном плане).
2. Планируемые результаты обучения и система оценивания.
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
4. Содержание учебного предмета (содержание и образовательные результаты по темам, тематическое планирование, виды и формы учебной деятельности).
5. Календарно-тематическое планирование.

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Закона Российской Федерации « Об образовании».
3. Учебного плана МБОУ гимназии № 4 на 2016 / 2017 учебный год.

**Основными целями образовательного процесса являются:**

• создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;

• последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;

• создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;

• формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;

• выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;

• создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

**При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные задачи:**

• развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

• ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;

• усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;

• освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

• формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;

• воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разнообразные навыки и умения наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. Приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Линиями интеграции содержания служат следующие концептуальные идеи: «многообразие и красота объектов окружающего мира» (1-2 классы).

В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей объединяет знания нескольких наук, что предоставляет широкие возможности межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

В блок знаний о природе на доступном данному возрасту уровне интегрированы физические, химические, биологические, географические, астрономические и экологические знания об окружающем мире, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного цикла в основной школе.

С целью успешной подготовки к обучению в основной школе учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе общенаучные (классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение-аналогия, моделирование и др.) и специфические методы познания (наблюдение, экспериментирование и др.).

Осваивают и разные **виды учебной деятельности**: дидактическую игру, работу с учебным и научно-популярным текстом, с рисунками и иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с лабораторным оборудованием, с различными моделями. В курсе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных и социальных объектов и явлений, в том числе по проведению фенологических наблюдений, по выполнению практических работ и опытно-экспериментальных исследований, по моделированию объектов и процессов. Большое внимание уделяется выявлению изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися.

**Формы организации учебного процесса** при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы).

## Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.* В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

## 1. Планируемые результаты обучения и система оценивания

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир»:

-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

-осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
-понимание важности здорового образа жизни;
-стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
-зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
-стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

-*организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
-*принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
-*планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
-*действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
-*контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
-*оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
-*оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
-*ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
-*проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
-*адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

-*осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
-*осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

-*понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
-*применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
-*подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
-*наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
-*использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
-*осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;
-*сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
-*обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
-*дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
-*осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
-*аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
-*вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
-*допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
-*оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
-*планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
-*проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
-*уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
-*участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 2 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

У второклассника продолжат формироваться:

• положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
• готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
• осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
• умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
• навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
• понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
•осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

У второклассника могут быть сформированы:

• стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
• зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
• стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, людьми с нарушениями здоровья;
•эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
• осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Второклассник продолжит учиться:

• организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
• принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
• планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
• действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

• контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
• оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Второклассник получит возможность научиться:
• оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
• ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Второклассник продолжит учиться:
• осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
• извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
• понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
• подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
• целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
• использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
•осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Второклассник получит возможность научиться:
• осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
• дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Второклассник продолжит учиться:
• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
• отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
• вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Второклассник получит возможность научиться:
• планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
• проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
• уважать позицию партнера;
• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») второклассник научится:
•различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;
•описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
•сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;
• различать части холма, реки;
•различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);
•использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
•находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;
•объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
• находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
•выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
• использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; .
•исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
• измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).

Второклассник получит возможность научиться:
•рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
•вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
• объяснять отличия человека от животных;
• готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
• обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

• ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
•моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
• участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» второклассник **научится:**
• воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
• ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
•рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
• узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
• находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный.центр;
•понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
•готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
• объяснять, что такое Конституция; -
• различать прошлое и настоящее;
• рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Второклассник получит возможность научиться:
• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
• соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
• заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным, к людям с нарушением здоровья;
• различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
•составлять родословную своей семьи;
•объяснить символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
•использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
•изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
•моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни второклассник научится:
•осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
•оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- составлять и выполнять режим дня.

.

Второклассник получит возможность научиться:
•сохранять здоровье своего организма, органов чувств;
•следовать правилам здорового образа жизни;

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

**Особенности организации контроля по окружающему миру**

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. По серии вопросов по конкретной теме курса учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос**: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Т**естовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбора ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы **с индивидуальными карточками**-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п..

**Графические работы.** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

**Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями: о**сновная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

## Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## Характеристика цифровой оценки (отметки)

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки

являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Методы:**

Сравнения, обобщения, классификации, выделение существенных признаков, программированный метод обучения.

## 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Источник информации и средств обучения.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Окружающий мир» 1-4 классы: программа и поурочно-тематическое планирование: Поглазова О.Т. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

**УМК для учащихся.**

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Учебник «Окружающий мир» в 2 частях для 2 класса. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014

Поглазова О.Т. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2014

Поглазова О.Т. Тестовые задания «Окружающий мир» – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014

**Дополнительная литература.**

В.А. Корабельников Краски природы. М., «Просвещение».

Сборник. Рассказы о природе. Воронеж, ЦЧО.

Энциклопедия для детей. Биология. История. Экология. «Аванта+»

**Литература для учителя.**

Поглазова О.Т. Шилин В.Д. Учебник «Окружающий мир» в 2 частях. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014.

Поглазова О.Т. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014

Поглазова О.Т. Тестовые задания «Окружающий мир» – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014

Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» интегрированный курс. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014.

Мещерякова В.В., Савинова С.В. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. 1-2 классы. Тесты, кроссворды, филфорды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Издательство «Глобус», 2010.

Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. – Москва: «5 за знания», 2010

Поглазова О.Т. Итоговые контрольные работы. Начальная школа: приложение к еженедельной газете «Первое сентября».

## *Материально-техническое обеспечение*

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом);
- энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания ;

В соответствии с содержанием:

– таблицы (строение растения, организм человека и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов и др.);

– географические карты (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) ;

- атлас географических и исторических карт;
- адаптированная карта звёздного неба;

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект для индивидуальной работы в классе(на каждого ученика)

Ф – комплект для фронтальной работы (на двух учеников)

П– комплект для работы в группах (на 5–6 учеников)

Микроскоп – Д

Глобус – Д
Лупа – П
Компас – П
Барометр – Д
Бинокль – Д
Весы с набором разновесов – Д
Термометры (спиртовой, биметаллический, медицинский) для
измерения температуры воздуха, воды, тела – Д
Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций:
- посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки, воронки, подносы, пластиковые ножи, палочки и др.);
- измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик, настольная , лупа, бинокль, термометр, компас); фильтры, магниты, детские воздушные шарики,
-объёмные геометрические фигуры, предметы симметричной и несимметричной форм, обладающие и не обладающие магнитными свойствами;
-мука, соль, сахарный песок и рафинад, подсолнечное масло, крахмал;
-песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть;
-части растений (веточки, шишки, листья, плоды (муляжи), семена подсолнечника, пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы, огурца и др.), муляжи грибов.

## 4.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

**Раздел 1. Человек и природа (10 часов)**

Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преобразователь природы). Человек – строитель. Старинные и современные жилища народов России. Человек – изобретатель транспортных средств. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные, космические. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. Значение органов чувств, важность их сохранения. Чистота – залог здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Азбука безопасности. Правила безопасного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа). *Наблюдения, практические и творческие работы:* наблюдения природных явлений; проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием, оказание первой помощи; разыгрывание сценок безопасного поведения.

**Раздел 2. Человек и общество (8 часов)**

Что объединяет людей, их взаимоотношения. Культура и формы общения со взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, неряшливость, жадность, нечестность, леность, жестокость, недоброжелательность, ).Уроки вежливости. Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. Духовная красота человека

(щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная (предки, ближайшие родственники). Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии. Труд, отдых, семейные праздники. Взаимоотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым).*Наблюдения, практические и творческие работы:* наблюдения взаимоотношений людей разного возраста; составление карточки-определителя, «Какой я», составление своей родословной;ролевая игра «Уроки вежливости»; возможные проекты: «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия».

**Раздел 3. Природа вокруг тебя (29 часов)**

Кто и как изучает окружающий мир. Какие учёные изучают природу. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе.Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (Солнце, облака). Облака, как они образуются. Разнообразие формы облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Гроза, способы защиты от неё. Правила безопасного поведения во время грозы.Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Значение Солнца для растений, животных, человека. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества.Звёзды и планеты. Земля – планета, её форма и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг Солнца. Глобус – модель Земли. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна – спутник Земли. Изменения вида Луны (фазы Луны). Космические путешествия на Луну. Звёзды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Что изучает наука география. Океаны и материки Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности: горы и равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Горы и люди (геологи, использование горных пород, дороги в горах, горные санатории). Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты земли. Вода на Земле. Группы природных водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения водоёмов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. Виды земной поверхности и водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.*Наблюдения, практические и творческие работы:* наблюдение дневного и ночного неба, разных форм облаков, форм земной поверхности, водоёмов. Моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса). Изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото»; возможные варианты проектных работ: «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди». *Экскурсия* на местный водоём, по окрестностям города (посёлка).

**Раздел 4. Наша Родина – Россия (10 часов)**

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, крупнейшее по территории государство мира. Сухопутные и морские границы, расположение на карте. Государственные символы: флаг, герб, гимн России. Конституция – Основной Закон государства. Обязанности и права гражданина России. Права и обязанности ребёнка. Государственные праздники. Главное богатство Родины – её народ, защитник и созидатель. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. Москва – столица России, её достопримечательности. Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города. Родной край, родные места семьи. Родной город (поселок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

*Наблюдения, практические и творческие работы:* наблюдение исторических и природных памятников родного края; изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»; ролевая игра или проект «Я – экскурсовод» (по родному городу, по Москве).

**Раздел 5. Человек – творец (11 часов)**

Человек – строитель. Профессия архитектор. Старинный и современный облик города. Улица, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Культурные центры города: библиотеки, музеи, театры, стадионы. Проблемы современного города. Что делать с отходами городского хозяйства, промышленности, бытовыми отходами. Опасность пребывания на свалках. Переработка отходов, их использование – решение этой экологической проблемы. Общественный транспорт, пассажирский, грузовой, специальный. Проблема загрязнения окружающей среды наземным, водным и воздушным транспортом. Проблема создания экологически чистых транспортных средств. Важность озеленения городов.Для чего люди создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолог. Краеведческий и исторический музеи. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. История письменности и книги. Бережное отношение к книге. Старинные средства счёта и современные вычислительные устройства. Старинные и современные средства связи. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства.Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Симметрия в объектах живой природы: в строении растений, животных, теле человека. Виды симметрии: осевая (зеркальная), центральная (поворотная), орнаментальная (переносная). Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, украшениях одежды, предметов быта. *Наблюдения, практические и творческие работы:* выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка), составление проекта озеленения двора или улицы; наблюдение симметричных узоров на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях, проверка симметричности плоских фигур и определение оси симметрии; возможные проекты: «Город будущего», «Транспорт будущего», ролевая игра «Я – эколог».*Экскурсии:* по городу, в парк, музей архитектуры, в старинную усадьбу, в исторический или краеведческий музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей (по выбору).Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам в конце второго года обучения.

**Требования к знаниям и умениям учащихся.**

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе ученик должен

**Знать:**

- *понятия*: звезда, планета, спутник, созвездие;
- равнина, холм, гора, овраг, водоем, океан, море, озеро, река, болото,
- пруд, водохранилище;
- семья, родственники;
- Родина, государство, столица, конституция, права, обязанности;
- город, поселок, транспорт, средство связи, музей, профессия;
- *правила* безопасного и культурного поведения в природе, быту, обществе;
- *способы* сохранения и укрепления здоровья.

**Уметь:**

- *объяснять*, какие объекты окружающего мира относятся к живой и неживой природе,
- к изделиям человека;
- чем отличаются разные формы суши и разные виды водоемов;
- чем человек отличается от животных;
- какие черты характера делают человека красивым;
- чем важны для здоровья и чем опасны солнечные лучи, воздух, вода;
- что такое родной край;
- положительные и отрицательные воздействия человека на природу, других людей;
- *приводить примеры* объектов неживой и живой природы;
- изделий человека;
- естественных и искусственных, пресных и соленых водоемов, форм суши;
- государственных законов и праздников, городов России;
- объектов городского хозяйства и культурных центров;
- наземного, водного и воздушного транспорта;
- профессий;
- народов, населяющих родной край, и наиболее многочисленных народов России;
- называть государственные символы, столицу государства, достопримечательности родного города;
- вести наблюдения в природе, в быту, в городе;
- обобщать знания в простых схемах и таблицах.

**Осознать:**
- значение Солнца, воды для всего живого на Земле;
- что на Земле мало чистой питьевой воды и ее необходимо экономно расходовать;
- что человек не должен загромождать землю промышленными и бытовыми отходами;
- человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями;
- красота человека несовместима с плохим отношением к окружающим людям, животным, к природе;
- что они являются членами семьи, общества, гражданами своей страны;
- все профессии важны и нужны;
- что жизнедеятельность людей может разрушить природу, но может оберегать и сохранять ее;
- Россия – многонациональное государство, где все народы равны между собой, и надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;
- край, где они живут – их малая родина, которую надо беречь и любить;
- что в городах и поселках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
2 часа в неделю, 68 уроков

| № п/п | Дата | Тема урока | Вид деятельности | Тип урока | Планируемые результаты | | Вид контроля. Измерители. | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предметные | УУД метапредметные и личностные | | |
| **1.** | **Человек и природа. 15 часов** | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | Окружающий мир. Проверь, хорошо ли ты усвоил материал 1 класса. ***ПДД*** *«Наиболее безопасный маршрут»* | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью с печатной основой);<br>- самостоятельная работа;<br>- работа в | ОНЗ<br>КП | **Знать:**<br>– понятие «природа»;<br>– что природные тела делятся на две большие группы (живые и неживые);<br>– что информацию об окружающем мире можно представлять по-разному (устно, письменно, в виде схемы).<br>**Уметь:**<br>– понимать и объяснять | **Личностные:**<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- проявление интереса к деятельности, к школе.<br>**Регулятивные:** | Фронтальный опрос.<br>**Тест.** Самостоятельная работа. | С. 4-5, пересказ |
| 2 | 03.09 | Тела окружающего мира. | | ФСУН | | | Фронтальный опрос. | С. 6-7, вывод. |
| 3 | 08.09 | Окружающий нас мир. | | КП | | | **Тест.** Самостоятельная работа. | |
| 4 | 10.09 | Человек – разумное существо. | | ОНЗ | | | Фронтальный опрос. | С. 8-14, вопросы. |
| | 15.09 | Твое здоровье. | | | | | Дидактическ | С. 15- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | | Проверь, хорошо ли ты усвоил знания о здоровье и безопасности человека. | группах;<br><br>- самостоятельная работа;<br>- работа в парах при выполнении совместных заданий;<br><br>- работа в группах;<br><br>- работа с информационными источниками (учебником и тетрадью с печатной основой);<br><br>- работа с информационными источниками;<br><br>- работа в группах. | ФСУН<br>КП | назначение окружающих предметов;<br>– приводить примеры предметов живой и неживой природы; называть признаки живого;<br>– перечислять изделия человека и предметы живой природы.<br><br>– приводить примеры растений и животных Красной книги России, Ставропольского края;<br>– рассказывать, кто и где работает;<br>– охранять природные богатства.<br>**Знать:**<br>– что такое здоровье;<br>- как надо относиться к здоровью.<br>**Уметь:**<br>– выполнять правила гигиены и охраны здоровья;<br>– соблюдать режим дня;<br>– рассказывать о своем режиме дня.<br>**Уметь:**<br>– объяснять, здоровью каких органов чувств человек наносит вред, если не соблюдает определенные советы и правила гигиены; | -способность ориентироваться в пространстве и во времени;<br><br>- умение воспринимать информацию.<br><br>**Познавательные:**<br><u>1. Общеучебные</u>:<br>- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;<br>- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно.<br><br><u>2. Логические</u><br>- анализ ситуаций.<br><br>**Коммуникативные:**<br>- умение работать в парах, малых группах, самостоятельно и индивидуально. | ая игра.<br>**Тест.** Самостоятельная работа. | 18, вывод наизусть. |
| 6 | 17.09 | Как беречь органы чувств. | | ФСУН | | | Фронтальный и индивидуальный опросы. | С.19-21, вопросы. |
| 7 | 22.09 | Как беречь органы чувств. | | ОНЗ | | | Работа в малых группах. | С. 22-28, опыты. |
| 8 | 24.09 | Чистота – залог здоровья. | | ФСУН | | | Фронтальный опрос. | С.29-31, составить пословицы. |
| 9 | 29.09 | Зеленая аптека. | | ОНЗ | | | Фронтальный опрос. | С.32-35, пересказ. |
| 10 | 01.10 | **Р/к**. Зеленая аптека. | | ФСУН | | | Фронтальный и индивидуальный опросы. | Сообщение. |
| 11 | 06.10 | Азбука безопасности. Опасности в природе. | | ФСУН | | | Фронтальный опрос. | С.36-37, полезные советы. |
| 12 | 08.10 | Азбука безопасности. Опасности во дворе и дома.<br>***ПДД*** *«Правила безопасного перехода улиц и дорог»* | | ПЗЗ | | | Задания по группам. | С.38-41, рассказы по рисункам. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 13.10 | Азбука безопасности. Незнакомые люди. | | ФСУН | – называть правила гигиены и охраны здоровья. | | Индивидуальный опрос. | С.42-44, памятка. |
| **2.** | **Человек и общество. 13 часов** | | | | | | | |
| 14 | 15.10 | Человек – член общества. | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью с печатной основой);<br>-устный опрос, работа в парах;<br>- работа в группах;<br>- работа с информационными источниками (учебником и тетрадью с печатной основой);<br><br>-устный опрос, работа в парах;<br><br>- работа в группах; | ОНЗ | **Знать:**<br>– понятие «профессии»;<br>- чем занимается эколог.<br>**Уметь:**<br>– называть профессии людей;<br>– объяснять, какого человека ты считаешь красивым;<br>– рассказывать о красивых поступках человека;<br>– анализировать поступки детей и героев литературных произведений.<br>**Знать:**<br>- к какой части окружающего мира относится человек.<br>**Уметь:**<br>– называть отличия человека от млекопитающих;<br>– объяснять, для чего люди общаются;<br>– разыгрывать одну из сценок для одноклассников; | **Личностные:**<br>- проявление интереса к предмету.<br><br>**Регулятивные:**<br>-способность ориентироваться в пространстве и во времени;<br>- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся.<br><br>**Познавательные:**<br><u>1. Общеучебные</u>:<br>- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;<br><br>- постановка и формулирование проблемы с помощью | Фронтальный опрос. | С. 45-48, рассказ по картинке. |
| 15 | 20.10 | Профессии людей. | | ОСЗ | | | Индивидуальн. опрос. | С. 49-51, игра |
| 16 | 22.10 | Профессии людей.<br>**Р/к.** Труд хлебороба. Ставропольский край - житница нашей большой страны. | | ОСЗ | | | Фронтальный и индивидуальный опросы. | Сообщение о профессии родителей |
| 17 | 27.10 | Как мы общаемся. | | ФСУН | | | Индивидуальный опрос. | С. 52-56, вопросы учебника. |
| 18 | 29.10 | Правила этикета. | | ФСУН | | | Устный опрос. | С.57-61, вывод. |
| 19 | 10.11 | Правила этикета. | | ПЗЗ | | | Работа в парах. | С.62, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***ПДД****«Движение транспорта и ПДД»* | | | – составлять правила общения;<br>– общаться с одноклассниками.<br>**Знать:**<br>**-** понятия «семья», «родственники», «поколение», «многодетная семья»;<br>- историю фамилии, имени, отчества.<br>**Уметь:**<br>– называть членов своей семьи;<br>– объяснять происхождение фамилий.<br>**Знать:**<br>- семья – основа человеческого общества, это группа близких родственников, живущих вместе.<br>**Иметь представление** о семейных реликвиях.<br>**Уметь:**<br>– рассказывать о реликвиях своей семьи;<br>– рассказывать о потомственных профессиях в семье;<br>– составлять пословицы о семье. | учителя и самостоятельно.<br><br><u>2. Логические</u>:<br>- анализ отличия здорового и нездорового образа жизни.<br><br>**Коммуникативные:**<br>- умение работать в парах и индивидуально;<br>- умение задавать вопросы.<br><br>**Личностные:**<br>- проявление интереса к происхождению своей фамилии;<br><br>- родословной своей семьи;<br><br>- к семейным реликвиям;<br><br>- гордость за свою семью. | | пословицы. |
| 20 | 12.11 | Красота человека. | -устный опрос, работа в парах;<br><br>- работа с информационными источниками (учебником и тетрадью с печатной основой);<br><br>- работа в группах;<br><br>-работа в парах;<br><br>- самостоятельная работа;<br><br>- самостоятельная работа; | ОНЗ | | Дидактическая игра. | С. 63-66, анализ поступков детей. |
| 21 | 17.11 | Хорошее настроение. | | ФСУН | | Устный опрос, работа в парах. | С. 67-69, вывод. |
| 22 | 19.11 | Твои друзья. | | ФСУН | | Беседа по статье. | С. 70-73, пословицы, поговорки. |
| 23 | 24.11 | Твоя семья. | | ФСУН | | Беседа по вопросам. | С.74-77, рассказ о семье. |
| 24 | 26.11 | Твоя семья (портфолио).<br><br>**Р/к**. Кавказские семьи | | ОНЗ | | Индивидуальная работа. | С.78-79, вопросы по содержанию текстов. |
| 25 | 01.12 | Семейные заботы. | | КП | | Работа по группам.<br>**Тест** (с.36)<br>Самостоятельная работа. | С. 80-83, рассказ о своей обязанности в семье. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 03.12 | Семейные традиции. | | КП | | | Работа в парах. **Тест** (с.39) Самостоятельная работа | С. 84-86, защита проектов. |
| **3.** | **Природа вокруг тебя. 24 часа** | | | | | | | |
| 27 | 08.12 | Кто и как изучает природу. | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью с печатной основой);<br>- самостоятельная работа;<br>- работа в группах;<br>- устный опрос, работа в парах;<br>- работа с информационными источниками (учебником и тетрадью с печатной основой); | ОНЗ | **Знать:**<br>– кого называют учеными; как ученые познают окружающий мир.<br>**Иметь представление** о том, что изучают биологи, экологи, географы, астрономы.<br>**Уметь:**<br>– называть профессии ученых, изучающих природу;<br>- называть способы изучения окружающего мира (опыты, наблюдения, исследования);<br>– рассказывать о том, какой наукой хочешь заняться.<br>**Знать:**<br>- природные тела и явления.<br>**Уметь:**<br>– наблюдать за изменениями неба. | **Личностные:**<br>- проявление интереса к изучению природы;<br>- природным явлениям;<br>- окружающему миру;<br>**Регулятивные:**<br>- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение. | Фронтальный и инди-видуальный опросы. | С. 88-91, опыт. |
| 28 | 10.12 | Природные явления. | | К | | | Работа в парах, оформление опытов в тетради | С.92-95, анализ природных явлений. |
| 29 | 15.12 | Разнообразие облаков. | | ФСУН | | | Фронтальный опрос | С. 96-97, аппликация |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Знать:**<br>– что в воздухе всегда находятся водяные пары;<br>**Иметь представление** о видах облаков.<br>**Уметь:**<br>– определять вид облаков;<br>– называть тела и явления природы;<br>– объяснять, почему облака называют «небесными странниками»;<br>– находить сходство и различие снегопада и тумана;<br>– выполнять модели перистых облаков.<br>**Знать:**<br>**–** почему Солнце излучает свет и тепло;<br>– понятие «звезда».<br>**Уметь:**<br>**–** устанавливать связи неживой и живой природы;<br>– объяснять, какие тела являются источником света;<br>– проводить наблюдения за Солнцем утром, днем, вечером;<br>- описывать, как меняется цвет неба при восходе и закате Солнца; | **Коммуникативные:**<br>- умение работать в парах и индивидуально;<br>- умение формулировать свою точку зрения;<br>-умение задавать вопросы.<br><br>**Познавательные:**<br><u>1. Общеучебные</u>:<br>- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;<br>- постановка и | | облаков. |
| 30 | 17.12 | Окружающий мир. Понятия «тело», «явления».<br><br>***ПДД** «История появления автомобилей и ПДД»* | - самостоятельная работа;<br><br>- работа в группах;<br><br>- работа с информационными источниками (учебником и тетрадью с печатной основой); | КП | | | Работа по группам.<br><br>**Тест.**<br><br>Самостоятельная работа. | |
| 31 | 22.12 | Что такое Солнце. | | ОНЗ | | | Беседа по вопросам. Задания по группам. | С. 98-103, советы по сохранению здоровья. |
| 32 | 24.12 | Звездные узоры. | | ФСУН | | | Устный опрос. | С.104-108, легенда о созвездии. |
| 33 | 29.12 | Небесные «гости». | | ФСУН | | | Устный опрос. | С.109-110, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | – изображать свои наблюдения.<br>**Знать:**<br>– название нашей планеты Земля;<br>– что Земля имеет шарообразную форму.<br>**Уметь:**<br>– объяснять значение слова «земля»;<br>– составлять рассказ о древнем представлении о земле и небе.<br>**Знать:**<br>– как устроен глобус;<br>- планета Земля – шаро-образное, холодное кос-мическое тело;<br>- Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца.<br>**Уметь:**<br>– объяснять причину смены дня и ночи, причину смены времен года;<br>– располагать времена года в определенной последовательности;<br>– рассматривать модель Земли;<br>– работать с глобусом.<br>**Знать:**<br>– что Луна – самое близ-кое к Земле космическое тело; | формулирование проблемы с помощью учителя.<br><br><u>2. Логические</u>:<br><br>- анализ связи живой и неживой природы;<br><br>- смены дня и ночи;<br><br>- причину смены времен года.<br><br>**Личностные:**<br><br>- проявление интереса к новому учебному материалу;<br>-установка на здоровый образ жизни. | | вопрос ы по тексту. |
| 34 | 31.12 | Мы живем на планете. | - работа в группах;<br><br>- самостоятельн ая работа; | ОСЗ | | | Беседа по вопросам.<br><br>Задания по группам. | **2 часть.**<br><br>С. 3- 7; сообще ние о древни х предста влениях о Земле и небе. |
| 35 | 12.01 | День и ночь на Земле. | - практическая работа;<br><br>- работа в группах. | ОНЗ | | | Беседа по вопросам.<br><br>Задания по группам. | С. 8 – 10, вопрос ы к тексту. |
| 36 | 14.01 | Спутник Земли. | - практическая работа;<br><br>- работа с информационн | ОНЗ | | | Индивиду-альный опрос. Практическа я работа. | С. 11 - 13, сообще ние о Луне. |
| | 19.01 | | | | | | | С. 14 – |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | | Путешествие по Луне. | ыми источниками (учебником и тетрадью с печатной основой);<br><br>-коллективная работа;<br><br>- практическая работа;<br><br>- работа в группах;<br><br>- самостоятельная работа.<br><br>- работа в группах; | ФСУН | – Луна – естественный спутник Земли.<br>**Уметь:**<br>– проводить наблюдения за Луной;<br>– составлять схему движения Земли и Луны;<br>– показывать, как вращаются Земля и Луна вокруг своих осей.<br>**Иметь представление**<br>- о звездах и созвездиях;<br>- о том, какая наука изучает звезды;<br>- от чего зависит цвет звезды.<br>- о планетах Солнечной системы, о малых планетах – астероидах.<br>**Знать:**<br>– что вокруг Солнца вращаются большие и малые планеты, кометы и другие твердые тела;<br>– планеты намного меньше Солнца и они не излучают собственного света.<br>**Знать:**<br>– что глобус – модель Земли;<br>- что изучает наука география;<br>- понятия «материки», «океаны»;<br>- условные обозначения | **Регулятивные:**<br><br>- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение.<br><br>**Познавательные:**<br><br><u>1. Общеучебные</u>:<br>- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя.<br><br><u>2. Логические</u><br>-рассуждение в форме связей простых суждений об объектах и их свойствах и связях. | Устный опрос. | 15, составление устного рассказа. |
| 38 | 21.01 | Наша «солнечная семья». | | ОНЗ | | | Практическая работа. | С. 16-17, вопросы по тексту. |
| 39 | 26.01 | Умеешь ли ты различать небесные тела. | | КП | | | Работа по группам.<br>**Тест.** Самостоятельная работа. | |
| 40 | 28.01 | Поверхность нашей планеты.<br><br>***ПДД*** *«Что вовремя мешает увидеть опасность»* | | ФСУН | | | Дидактическая игра<br><br>Задания по группам. | С. 18-23, работа с картой. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | на карте полушарий.<br>**Уметь:**<br>– описывать местность, которая изображена на фотографии;<br>– описывать вид земной поверхности на космическом снимке;<br>– составлять схему «Соотношение воды и суши на Земле»;<br>– находить на глобусе или карте полушарий все материки и океаны Земли;<br>– определять, на каком материке находится Россия;<br>– указывать, каким цветом обозначены на карте разные участки земной поверхности.<br><br>**Знать:**<br>– чем различаются плоская и холмистая равнины;<br>– как люди борются с оврагами;<br>– каким цветом на карте изображены горы.<br>**Иметь представление** о том, что Эверест – высочайшая горная вершина земного шара; | **Коммуникативные:**<br>- умение работать в парах и индивидуально;<br><br>- умение формулировать свою точку зрения.<br><br>**Регулятивные:**<br><br>- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;<br><br>- адекватная оценка правильности ее выполнения;<br><br>-умение организовывать свою работу и работать самостоятельно.<br><br>**Познавательны** | | |
| 41 | 02.02 | Земные просторы.<br><br>**Р/к.** Рельеф Ставропольского края. | -коллективная работа;<br><br>-коллективная работа;<br><br>- работа в малых группах; | ФСУН | | | Беседа по вопросам. | С. 24-27, сообщения по рисунка учебника. |
| 42 | 04.02 | Какими бывают горы.<br>**Р/к.** Горы Кавминвод. | | ОНЗ | | | Устный опрос.<br><br>Задания по группам. | С. 28-30, выводы. |
| 43 | 09.02 | Горы и люди. | | ФСУН | | | Индивидуальный опрос.<br><br>Практическая работа. | С.31-34, вопросы по тексту, сообщения из личных наблюд |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - Эльбрус – самая высокая гора на территории России.<br>**Уметь:**<br>– называть части гор (горные хребты, склоны, вершины);<br>– описывать природный мир гор.<br>**Знать:**<br>– понятие «материки»;<br>– что Северный Ледовитый океан, Индийский океан, Тихий океан, Атлантический океан и Южный океан – это части Мирового океана.<br>**Иметь представление** об образовании цунами.<br>**Уметь:**<br>– рассказывать, как люди используют море;<br>– называть и показывать на карте моря и океаны;<br>– называть моря, которые находятся в России;<br>– составлять правила безопасного поведения на водоеме;<br>– рассказывать, как сохранять чистоту морей.<br>**Знать:**<br>– пресные водоемы родного края;<br>– что пресная вода | **е:**<br><br><u>1. Общеучебные</u>:<br>- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;<br><br>- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.<br><br><u>2. Логические</u><br><br>- сравнивать, анализировать, обобщать, выделять связи между живой и неживой природой.<br><br>**Коммуникативные:**<br><br>- умение работать в парах и индивидуально; | | ений. |
| 44 | 11.02 | Какими могут быть формы земной поверхности. | -коллективная работа;<br><br>- практическая работа; | КП | | | Работа по группам.<br><br>**Тест.**<br><br>Самостоятельная работа. | |
| 45 | 16.02 | Вода на Земле. | -самостоятельная работа.<br><br>-коллективная работа;<br><br>- работа в парах; | ОНЗ | | | Устный опрос.<br><br>Работа в парах. | С. 35-38, сочинить «Сказку о рыбаке и рыбке» на новый лад. |
| 46 | 18.02 | Пресные воды суши.<br><br>**Р/к**. Пресные водоёмы Ставропольского края. | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью с | ОСЗ | | | Индивидуальный опрос.<br><br>Дидактическая игра. | С. 39-41, рассказ по схеме. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 25.02 | Реки и люди. | печатной основой);<br><br>-коллективная работа;<br><br>- практическая работа;<br><br>- самостоятельная работа.<br><br>-коллективная работа. | К | находится в реках, озерах, болотах и ледниках;<br>– река – это естественный поток воды, постоянно текущий в разработанном им углублении – русле.<br>**Уметь:**<br>– рассказывать об образовании водопадов и родников;<br>– определять части рек (русло, исток, устье, притоки)<br>**Знать:**<br>- что озеро – естественный водоем, углубление (котловина), постоянно заполненное водой.<br>**Иметь представление**<br>- о том, что Каспийское море – самое большое озеро на планете;<br><br>- озеро Байкал – самое глубокое озеро на Земле.<br>**Уметь:**<br>– находить на карте и глобусе Каспийское море и озеро Байкал;<br>– обсуждать, как образовались озера;<br>– описывать озера родного края;<br>– рассказывать о значении водоемов для | - умение формулировать свою точку зрения;<br><br>-умение задавать вопросы.<br><br>**Познавательные:**<br><br><u>1. Общеучебные</u>:<br><br>- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;<br><br>- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br><br><u>2. Логические</u> | Беседа по вопросам. | С. 42-43, путешествие по реке. |
| 48 | 01.03 | Озера, пруды, болота. | | ОСЗ | | | Практическая работа. | С. 44-49, сообщения из личных наблюдений. |
| 49 | 03.03 | Правила безопасного поведения на воде. | | КП | | | Работа по группам.<br><br>**Тест.**<br><br>Самостоятельная работа. | |
| 50 | 10.03 | Водоемы в опасности. | | К | | | Беседа по вопросам. | С. 50-52, вывод. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | растений, животных, человека;<br>– охранять водоемы. | - установление причинно-следственных связей. | | |
| **4.** | **Твоя Родина. 18 часов.** | | | | | | | |
| 51 | 15.03 | Твоя Родина – Россия.<br>***ПДД*** *«Мы пассажиры»* | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью с печатной основой). | ФСУН | **Знать:**<br>– где ты родился, где живешь;<br>– что называют малой родиной;<br>– что является Родиной для всех жителей нашей страны.<br>**Иметь представление** о том, что наша родина многонациональна.<br>**Уметь:**<br>– показывать города России на карте;<br>– рассказывать о своей малой Родине;<br>– называть, люди каких национальностей живут в России;<br>– называть национальные праздники, сказки, танцы, песни народов России. | **Регулятивные:**<br>- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение.<br>**Коммуникативные:**<br>- умение работать в парах и индивидуально;<br>- умение формулировать свою точку зрения;<br>-умение задавать вопросы. | Устный опрос. | С. 54-58, рассказ о «малой родине». |
| | 17.03 | | - работа с | | **Знать** государственные символы России (флаг, герб, гимн).<br>**Уметь:**<br>– работать с географичес- | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | | Государственные символы России.<br>**Р/к.**<br>Символы Ставропольского края, города Пятигорска. | информационными источниками (учебником и тетрадью с печатной основой);<br><br>-коллективная работа. | ОСЗ | кой картой;<br>– рассказывать, где поднимают Государственный флаг;<br>– показывать сухопутные и морские границы России;<br>– готовить сообщение об одном из государственных символов России;<br>– объяснять слова из гимна России;<br>- рассказывать историю герба России. | **Личностные:**<br><br>- проявление интереса к новому учебному материалу.<br><br>**Регулятивные:**<br><br>- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;<br><br>- адекватная оценка правильности ее выполнения;<br><br>-умение организовывать свою работу и работать самостоятельно.<br><br>**Познавательные:**<br><br><u>1. Общеучебные</u>:<br>- выявление и формулирование | Устный опрос. | С. 59-61, слова Гимна России выучить. |
| 53 | 22.03 | Законы России. | - работа в парах и по группам. | ОНЗ | **Знать** слова «конституция», «право», «обязанности», «закон».<br>**Уметь:**<br>– перечислять государственные праздники;<br>– называть профессиональные праздники;<br>– называть основной закон нашей страны;<br>– сравнивать семейный праздник и государственный праздник;<br>– готовить рассказ об одном из государственных праздников. | | Работа в парах и по группам. | С. 62-63, вопросы по тексту. |
| 54 | 24.03 | Праздники в жизни россиян. | - самостоятельная работа. | КП | | | Самостоятельная работа. **Тест.** | С. 64-67, ответы на вопросы учебника. |
| | 05.04 | | | | **Знать:**<br>- название столицы России – Москва. | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 55 | | Столица России. | - работа в парах и по группам. | ОНЗ | **Иметь представление** о том, кто основал Москву и Санкт-Петербург.<br>**Уметь:**<br>– рассказывать историю Москвы и Санкт-Петер-бурга;<br>– готовить сообщение о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга. | познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;<br><br>- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно. | Работа в парах и по группам. | С. 68-71, наизусть стихотворение по выбору. |
| 56 | 07.04 | Российские города.<br><br>***ПДД** «Мы пешеходы»* | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью с печатной основой). | ОНЗ | **Уметь:**<br>– объяснять, почему в старину города строили по берегам рек;<br>– рассказывать, почему Кремль обычно ставят на холме;<br>– называть города-герои;<br>– старинные и современные города России;<br>– готовить сообщение о родном городе;<br>– узнавать, откуда произошли названия населенных пунктов;<br>– сравнивать изображения гербов городов России;<br>– находить на карте города России. | <u>2. Логические</u><br>- сравнивать, анализировать, обобщать, выделять связи.<br><br>**Коммуникативные:**<br>- умение формулировать собственное мнение и позицию;<br><br>- использование монологической и диалогической речи. | Фронтальный опрос. | С. 72-76, ответы на вопросы учебника. |
| 57 | 12.04 | Российские города. | - самостоятельная работа. | К | | | Самостоятельная работа. **Тест.** | |
| | 14.04 | | - работа с информационн | | **Уметь:**<br>– рассказывать, чем различаются условия жизни | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | | Горожане и селяне. | ыми источниками (учебником и тетрадью с печатной основой);<br><br>-коллективная работа. | ФСУН | селянина и горожанина;<br>– сравнивать постройки в городе и селе;<br>– объяснять, почему в городе строят много-этажные дома;<br>– мысленно путешествовать по современному городу, схема которого изображена на картинке;<br>– описывать маршрут до школы;<br>-называть виды транспорта в городе и селе. | **Личностные:**<br><br>- проявление интереса к проблемам современного города;<br><br>- стремление соблюдать правила безопасного поведения в городе;<br><br>- знать и применять правила соблюдения чистоты в городе.<br><br>**Регулятивные:**<br>- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся и планировать её выполнение.<br><br>**Личностные:** | Беседа по вопросам. | С. 77-78, рассказ по картинке. |
| 59 | 19.04 | Проблемы современного города. | -коллективная работа;<br><br>- работа в парах. | ОНЗ | **Знать:**<br>- проблемы современного города;<br>– что городское хозяйство очень сложное;<br>– много проблем в городе (наведение чистоты на улицах, во дворах, озеленение, снабжение жителей продуктами питания, водой, электроэнергией, переработка отходов).<br>**Иметь представление** о том, кто проектирует город;<br>-какие зоны есть в городе;<br>-какие специальные службы есть в городском хозяйстве. | | Фронтальный и индивидуальный опросы. | С.79-82, опыт. |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | 21.04 | Проблемы современного города.<br>**Р/к.**<br>Проблемы города Пятигорска. | - практическая работа. | ОСЗ | **Уметь:**<br>– называть проблемы современного города;<br>– называть правила соблюдения чистоты в городе;<br>– анализировать виды транспорта в городе;<br>– рассказывать, каким транспортом ты пользуешься;<br>– определять виды транспорта (наземный, воздушный, подземный, водный);<br>– называть профессии людей, которые управляют городским транспортом;<br>– называть проблемы современного города, связанные с транспортом. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к родному городу;<br><br>- проявление интереса к деятельности, к городу, к школе.<br><br>**Регулятивные:**<br><br>-способность ориентироваться в пространстве и во времени; | Практическая работа. | С. 83-89, рассказы по картинкам. |
| 61 | 26.04 | Путешествие по залам музеев. | - работа в парах и по группам. | ФСУН | **Знать:**<br>- виды музеев (краеведческий, художественный, палеонтологический, исторический);<br>- об истории письменности на Руси.<br>**Уметь:**<br>– составлять и объяснять пословицы о музейных экспонатах;<br>– соотносить буквы старинного славянского | - умение воспринимать информацию.<br><br>**Познавательные:**<br><br><u>1. Общеучебные</u>: | Фронтальный опрос. | С. 90-95, вопросы учебника. |
| 62 | 28.04 | Путешествие по залам музеев. | - работа с информационными | ПЗЗ | | | Работа в парах и по группам. | С. 96-101, сообще |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Р/к**. Краеведческий музей города Пятигорска. | источниками (учебником и тетрадью с печатной основой). | | алфавита с их названиями;<br>– рассказывать о первом учебнике по чтению;<br>– рассказывать, какими способами передают информацию на расстоянии;<br>- рассказывать о музеях родного края, города. | - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя и самостоятельно;<br><br>- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя и самостоятельно.<br><br><u>2. Логические</u><br>- сравнивать, анализировать, обобщать, выделять связи.<br><br>**Коммуникативные:**<br><br>- умение работать в парах и индивидуально.<br><br>- умение формулировать свою точку | | ние по картинкам. |
| 63 | 05.05 | Путешествие по городам и музеям.<br>***ПДД** «Сигналы для регулирования движения»* | - самостоятельная работа. | К | | | **Тест.** Самостоятельная работа. | |
| 64 | 10.05 | Мир искусства. | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью с печатной основой). | ФСУН | **Уметь:**<br>– называть экспонаты Эрмитажа;<br>– рассматривать репродукции картин знаменитых художников;<br>– рассказывать о художниках, поэтах, музыкантах. | | Беседа по вопросам. Фронтальный опрос. | С.102-103, описание картины (сочинение). |
| 65 | 12.05 | Красота природная и рукотворная. | - работа в парах и по группам. | ОСЗ | **Знать:**<br>- что в природе встречаются предметы симметричной формы и окраски.<br>**Иметь представление** о симметрии и симметричных предметах.<br>**Уметь:**<br>– рассматривать формы листьев, цветов;<br>– находить в окружающем мире | | Беседа по вопросам. | С.104-109, вопросы по тексту. |
| 66 | 17.05 | Обобщающий урок. | -коллективная работа. | ПЗЗ | | | Конкурсы, | |
| | 19.05 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | | Игровой урок «Заочное путешествие по городам нашей Родины». | -коллективная работа. | К | симметричные предметы;<br>- вырезать симметричную фигуру из бумаги;<br>- рассматривать украшения зданий;<br>– называть виды симметрии (осевая, центральная, переносная симметрии).<br>**Знать:**<br>- правила безопасного поведения в природе. | зрения;<br><br>-умение задавать вопросы. | игры,<br><br>тесты. | |
| 68 | 24.05 | Подведем итоги. | -коллективная работа. | К | | | | |

Тип урока:
ОНЗ - урок овладения новыми знаниями;
ФСУН – урок формирования и совершенствования умений, навыков;
ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;
ПЗЗ – урок повторения, закрепления знаний;
КП – контрольно-проверочные уроки;
К – комбинированный урок.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| 1 | Человек и его здоровье | 10 ч |
| 2 | Человек и общество | 8 ч |
| 3 | Природные тела и явления | 2 9 ч |
| 4 | Наша Родина - Россия | 10 ч |
| 5 | Человек - творец | 1 1 ч |
| 6 | Резерв | 4 ч |
| | **ИТОГО** | **68 часов** |

СОГЛАСОВАНО
Методическое объединение учителей
_____
МБОУ гимназии №4
Протокол
от _____№

Руководитель МО
(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ гимназии №4

_____
(подпись)

_____
(расшифровка подписи)