Муниципальное учреждение«Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
гимназии №4

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приказ № 79 от 28.08.2017г

Согласовано
Протокол заседания ШМО учителей начальных классов № 1 от 28.08.2017

Рабочая программа
по русскому языку
УМК «Гармония»
4 класс
2017-2018 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:

Архипова Татьяна Петровна, учитель высшей квалификационной категории

Пятигорск - 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Закона Российской Федерации « Об образовании».
3. Учебного плана МБОУ гимназия № 4 на 2017 / 2018 учебный год.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для воспитания ученика как языковой личности, для становления интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучаемых;
- влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и, в целом, умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
- обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становления их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих **задач:**

- формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;
- совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Информация о количестве учебных часов.
Количество часов в неделю – 5, общее количество – 170.

Определение места и роли учебного курса.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни; б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи. Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Формы организации образовательного процесса.

Формы, методы и средства ознакомления с русским языком разнообразны: уроки-путешествия, интегрированные уроки, ИКТ, беседы, консультации, тестирование, работа с книгой, со справочной литературой. Урок является основной формой организации образовательного процесса. Традиционные технологии ориентированы на формирование знаний, умений оперировать ими. Инновационные подходы (деятельностные, личностно-ориентированные) направлены на формирование интеллектуальных практических умений, необходимых в течение всей жизни. При проведении занятий будут использованы разнообразные формы контроля: устный опрос, решение практических задач, самостоятельные работы, проверочные работы, тестирование, задания на дом, с последующим обсуждением их на уроке и др.. Для закрепления полученных знаний, проверки знаний обучающихся используются тетради на печатной основе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» на ступени основного начального образования на базовом уровне являются: наблюдение, классификация, анализ, обобщение, оценка, поиск информации в различных источниках.

Информация об используемом учебнике.

Преподавание осуществляется использованием учебника «Русский язык» авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и тетрадей -

задачников (1,2,3) этих же авторов, составляющих с ним единый комплект.

Рабочая программа содержит: титульный лист, пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки, литературу и средства обучения, календарно-тематический план учителя.

Основное содержание (170 часов)

В четвёртом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача — обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо. Изучаемый материал группируется вокруг понятий: слово, словосочетание, предложение, текст. Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем. Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно. Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с ней предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса. Для общего ознакомления представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью учащимся. Правописание наречий специально не изучается — запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке. Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»), уточняют назначение каждого из них (узнать падеж зависимого слова или понять значение), наблюдают за значениями словосочетаний. Работе над данным понятием придаётся большое значение с точки зрения развития речи детей — повышения её правильности, точности, богатства и выразительности. Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом — вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель — помочь учащимся в накоплении положительного речевого опыта и его осмыслении.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров — рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др. В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить готовность учащихся к успешному продолжению занятий языком и речью в основной школе.

Повторение (20ч)
Письмо, записка, этюд, инструкция как жанры речи. Понятие о дневнике, деловом и личном; оформление дневниковых записей. Рассказы и пересказы от 1-го и 3-го лица; пересказ с изменением лица рассказчика.
Словосочетание (14ч).
Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.
Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).

Части речи. Орфография (77ч)

Наречие (5ч).
Наречие как помощник глагола в речи; «неумение» изменяться — своеобразие этой части речи. Особое «поведение» наречия в словосочетании. Правильное написание и использование наречий, встречающихся в детских письменных текстах (обратно, опять, чуть - чуть, немного, быстро, медленно, вперёд, спереди, сзади, вправо, справа и т.п. — в словарном порядке). Роль наречий в текстах при ответах на вопросы Как пройти ...?, Где...?; построение таких объяснений.
Проверяем себя (3 ч.)Пишем объявления (3 ч.)
Имя существительное и имя прилагательное (32ч).
Три склонения **имён существительных**, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имён существительных (кроме имён существительных на -ий, -ия, -ие, -мя) в единственном числе (путём подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных всех трёх склонений в разных падежах. Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе). Морфологическая характеристика имени существительного. Соблюдение правил

культуры речи при изменении некоторых имён существительных (рот — рта, во рту, лоб — на лбу, лёд — льды, во льдах и др.), при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей и т.п.). Обращение к словарю «Как правильно изменить слово?» для нахождения верного решения. Склонение **имён прилагательных**. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи. Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён прилагательных в разных падежах. Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная — неправильное определение рода или числа имени существительного: фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва и т.п.). Повышение точности речи за счёт использования имён прилагательных.

Повторение (3ч)

Местоимение (2 ч).

Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имён существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

Имя числительное (4ч).

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (пятьсот, шестьсот) и составных числительных: два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: одиннадцать, двадцать, пятьсот и т.п. (в словарном порядке).

Глагол (25ч).

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени родовые), указание других на лицо (поэтому они личные). Разграничение форм простого и сложного будущего времени. I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам.

Способ действия для нахождения неопределённой формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов. Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах - исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы брить, стелить не рассматриваются). Написание ь после шипящих в форме 2-го лица единственного числа; правописание сочетаний -тся и -ться, ь после -ч в неопределённой форме, не с глаголами повторение).

Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей как и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах. Правильное образование некоторых глагольных форм (клал, положил; бежит, бегут; хотят, хочет и др.).

Слово, предложение, текст (59 ч)

Предложение (12 ч).

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об однородных членах предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы и, а, но. Сложные предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому), постановка запятых.

Предложение в тексте. Текст (7ч).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение). Построение несложного рассуждения (рассуждение - объяснение и рассуждение -размышление); способы выражения собственного мнения (слова: по-моему, я думаю, что... и др.) Рассказ, сказка, объявление, дневниковая запись как виды текстов (жанры); особенности их содержания, построения и используемых языковых средств.

Слово в языке и речи (23ч).

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка. Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.

Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 ч.)

Обобщение в конце года (3ч).

Учебно-тематический план

Названия разделов, тем	Количество часов	Проверочных работ
Повторение изученного в 3 классе	**20**	**1**
Словосочетание	**14**	**1**

Части речи. Орфография (77ч)		
Наречие	5	
Проверяем себя	3	1
Пишем объявления	3	
Имя существительное и имя прилагательное	32	2
Повторение	3	
Местоимение	2	
Имя числительное	4	
Глагол	25	2
Слово, предложение, текст (59 ч)		
Предложение	12	1
Предложение в тексте. Текст.	7	1
Слово в языке и речи	23	2
Размышляем, рассказываем, сочиняем	14	
Обобщение в конце года	3	1

Планируемые предметные результаты освоения программы 4-го класса

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;
– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;
– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные

тексты с элементами
описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;
– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;
– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
– осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;
– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
– определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);
– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

Выпускник получит возможность научиться:

– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
– классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
– письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

В области словообразования

Выпускник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
– конструировать слова из заданных частей слова;
– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
– различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

Выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

– выделять наречия среди слов других частей речи;

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
– видеть особенности изменения имён прилагательных на ***-ий, -ья, -ин****;*
– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы ***не*** *при глаголе.*

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

– различать слова, **словосочетания** и предложения по освоенным признакам;
– ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
– выделять **предложения** из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
– устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но;** ставить запятые перед союзами ***а, но***, при бессоюзной связи («при перечислении»);
– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
– понимать особенности строения сложных предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
– строить словосочетания разных видов;
– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы ***и, а, но;*** *ставить в сложных предложениях перед словами* ***что, чтобы, потому что, поэтому*** *запятую.*

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
– применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;
– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
– списывать текст и писать под диктовку;
– проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 4-го класса

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

– представление о русском языке как языке его страны;
– осознание языка как средства общения;
– элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о

богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

– понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;

– желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для:

– появления чувства причастности к своей стране и её языку;

– понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;

– формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Система оценивания планируемых результатов по русскому языку

ДИКТАНТ

Объем диктанта

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

4.Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом данного класса.

За ошибку не считается

1. Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
2. Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
3. Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается

- Две пунктуационные ошибки
- Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются

1. Повторение одной и той же буквы в слове
2. Недописанное слово
3. Перенос слова
4. Дважды записанное одно и то же слово в предложении

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее

написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем

4-й класс - 12-15 слов.

Словарные диктанты проводятся в качестве *текущих* в рабочих тетрадях, а в качестве *проверочных* – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

Оценки

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» -3-5 ошибок и более

ТЕСТ

Оценки

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, Примечание. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Литература и средства обучения

- Учебник «Русский язык» (в двух частях) для 4 класса, авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г.;
- Тетрадь-задачник «К тайнам нашего языка» (в трёх частях)4 класс, авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г.;
- Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам по русскому языку, авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.

Электронные приложения к учебникам, тетрадям и методическим пособиям

www.a21vek/ru
http://school-collection.edu.ru/
http://www.umk-garmoniya.ru/
http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/
http://festival.1september.ru/articles/subjects/15
http://www.zavuch.info/

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием демонстрационного и технического оборудования.

График проведения контрольно-измерительных работ по русскому языку.

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45	Контрольное списывание -1, диктант –2, изложение -2
2 четверть	35	Контрольное списывание -1, диктант –2, изложение -2
3 четверть	50	Контрольное списывание -1, диктант –3, изложение -2
4 четверть	40	Контрольное списывание -1, диктант –2, изложение -2
Итого	170 часов (5 часов в неделю)	Диктантов –9 Контрольных списываний –4 Изложений –8

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Номер задания, страница	Дата	Практич. часть
		Предметные	Метапредметные и личностные					
	1 четверть – 41 час							
	Знаем – повторим, не знаем – узнаем **(21 час)**							
1.	Начинаем повторять… («Перечитываем письмо»)	***Знать:*** - ранее изученные орфограммы. ***Уметь:*** - *участвовать* в устном общении на уроке, *соблюдать* правила речевого поведения; - самостоятельно *читать* тексты учебника, извлекать из них информацию; - *наблюдать* за использованием языковых средств, анализировать их.	**Личностные:** - готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден; - осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств; - становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи; - становление сознательного отношения к использованию языка, социального и учебно-познавательного мотивов его изучения; - становление коммуникативного мотива изучения русского языка, представление о его богатых	Обсуждают название учебника, знакомятся с письмом, вспоминают части, обязательные для него, высказывают своё мнение; повторяют требования к речи, обсуждают их, объясняют решение орфографических задач, используют освоенные способы действия, определяют части речи, воспроизводят информацию по таблицам, с опорой на памятки, наблюдают за	1	Упр. 7	2.09	

			возможностях, осознание себя его носителем; - желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.	значением слов, отличающихся приставками, вспоминают научные слова (термины)				
2.	Повторение основных грамматических понятий.	***Знать:*** - смысл термина «однокоренные слова». ***Уметь:*** - *различать* слова по значению, *объяснять* значения слов, *выбирать* наиболее точные; - *пользоваться* изученными правилами орфографии.	**Регулятивные:** - понимать и сохранять учебную задачу; - выполнять действия для решения задачи; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах; - понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их; - выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и результат своих действий; - планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности; - планировать свои действия и действовать по плану;	Уточняют содержание изученных понятий, вспоминают термины, сравнивают слова по составу, определяют части речи, члены предложения, различают деловые тексты и словесные картины; ищут границы предложений, выделяют каждую мысль, определяют предмет речи. Используют письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, обращаются к орфографическом	1	Упр. 11	3.09	

			- выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения; - оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения, стремиться к их преодолению. **Познавательные:** - находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач; - осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его; - осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения; - понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию; - проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы; - понимать информацию, представленную в модельном	у словарю при выборе букв, применяют изученные правила				
3.	Систематизация основных орфографических правил.	***Знать:*** - что понимание значения слов – обязательное условие их использования. ***Уметь:*** -*выявлять* принадлежность слова к части речи; - *различать* понятия «части речи» и «члены предложения».		Повторяют понятия : «орфограмма» и «орфографическое правило», систематизируют орфографические знания, умения; уточняют операции, необходимые при проверке; работают со словарём	1	Упр. 15	4.09	
4.	Повторение изученного о частях речи.	***Уметь:*** - по опознавательным признакам *обнаруживать* орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с правилами, применять изученные орфографические правила.		Повторяют речевые вопросы: озвучивают схему речи, воспроизводят требования к речи и условия их выполнения, исправляют недочёты, выбирают способы улучшения, вспоминают виды речи, отгадывают	1	Упр. 21	7.09	

			виде, анализировать её;	кроссворд				
5.	Повторение изученного о частях речи.	***Уметь:*** - *наблюдать* за использованием языковых средств, *анализировать* их; - *пользоваться* орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, *списывать* текст и *писать* под диктовку.	- владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач; - выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы; - анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия; - читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач.	Характеризуют тексты, сравнивают, анализируют строение, языковые средства; завершают текст. Систематизируют сведения о «секретах» писателей. Решают орфографические задачи. Анализируют строение слов, проводят звукобуквенный анализ, определяют части речи	1	Упр. 25	8.09	
6.	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению.	***Знать:*** - о назначении личного дневника и особенностях оформления в нем записей. ***Уметь:*** - *создавать* дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра;	**Коммуникативные:** - участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним; - строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать	Обсуждают назначение школьного дневника, по аналогии предполагают особенности дневника как жанра речи. Читают информацию в	1	Упр. 31	9.09	

		- письменно *выражать* свои мысли и чувства, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом речевой задачи.	языковые средства с учётом ситуации общения; - выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; - участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других; - участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; - осознавать особенности использования средств языка в речи; - сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль; - сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других; - участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения; - выражать свои мысли и чувства в письменной форме с	учебнике, проверяют предположение и черпают новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. Планируют содержание своего текста, обдумывают его и создают свою дневниковую запись, перечитывают её и редактируют				
7.	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения.	***Знать:*** - что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. ***Уметь:*** - *различать* в словах значение основы и окончания; - *определять* морфологические признаки слов по их окончаниям; - *различать* однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и		Читают текст из «ненастоящих» слов, пытаются определить его смысл; осознают наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. Анализируют «ненастоящие» слова как модели слов, сравнивают их, выявляют строение, определяют части	1	Упр. 36	10.09	

		служебные части речи; - *выделять* члены предложения.	учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи.	речи, находят члены предложения, аргументируют решения. Систематизируют знания о слове, участвуют в коллективном общении, создают монологические деловые высказывания				
8.	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова.	***Уметь:*** - *объяснять* случаи несовпадения количества звуков и букв; - *выполнять* общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; - *находить* части слов, *сравнивать* слова по их строению и значению.		Восстанавливают базовые грамматические знания и умения, обсуждают проведение звуко-буквенного анализа слов, объясняют порядок действий; характеризуют звуки, сравнивают звуки и буквы, выявляют несовпадения. Обобщают знания, сравнивают свои выводы с информацией в учебнике, дополняют их.	1	Упр. 42	11.09	

				Образуют слова, выделяют в них суффиксы, объясняют их работу, группируют слова по значению; выбирают задание для выполнения				
9.	Состав слова и его значение.	***Уметь:*** - *выполнять* общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; - *находить* части слов, *сравнивать* слова по их строению и значению.		Образуют имена прилагательные и глаголы, устанавливают связи слов. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают, находят лишние, образуют однокоренные; определяют часть речи, узнают часть речи по моделям слов, подбирают примеры, наблюдают за значением морфем, в том числе окончаний. Знакомятся с новой	1	Упр. 49	14.09	Самостоятельная работа,

				информацией				
10.	Разграничение слов по частям речи	***Уметь:*** - *выявлять* принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков; - *определять* морфологические признаки слова; - *выполнять* для этого необходимые способы действия; - *ставить* слова в начальные формы.		Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, определяют часть речи, выполняют общий способ действия, классифицируют слова по частям речи. Работают со словарём, выписывают слова с указанным значением, располагают по алфавиту. Повторяют названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, планируют порядок морфологического разбора имён, определяют падежи имён существительных, характеризуют предложения, конструируют из заданных слов	1	Упр. 55	15.09	Выборочный диктант.

				предложение, соотносят понятия «часть речи» и «член предложения»				
11.	Входная контрольная работа.	***Уметь:*** - *определять* в тексте изученные орфограммы; - *соотносить* буквы и звуки на слух; *видеть* «опасное место» в слове; - *проверять* свою работу и *корректировать* её.		Проверка усвоения материала за 3 класс	1		16.09	**Входная к/р №1**
12.	Работа над ошибками контрольной работы	***Уметь:*** - *соблюдать* правила выполнения работы над ошибками; - *определять* виды орфограмм, *подбирать* проверочные слова		Корректируют работу, определяют виды орфограмм.	1	тест	17.09	
13.	Повторение изученного о формах глагола.	***Уметь:*** - *различать* понятия «части речи» и «члены предложения»; - *анализировать*, *сравнивать* особенности каждой части речи.		Анализируют и сравнивают особенности форм каждого времени глагола, устанавливают способы определения времени, лица, рода, выполняют общий способ действия для нахождения неопределённой	1	Упр. 60	18.09	

				формы, определяют грамматические признаки глаголов, изменяют слова, ставят в начальную форму				
14.	Орфографические умения как правильные орфографические действия.	***Уметь:*** - по опознавательным признакам *обнаруживать* орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); - *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с правилами (в освоенных пределах).		Повторяют перечень орфографических умений и проверяют их наличие у себя. Выявляют орфограммы, объясняют выбор букв. Сравнивают орфографические задачи, способы их решения, применяют различные правила письма	1	Упр. 63	21.09	Самостоятельная работа
15.	Орфографические умения как правильные орфографические действия («Готовимся к проверке своих умений»)	***Уметь:*** - *применять* изученные орфографические правила, *пользоваться* орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм.		Группируют слова по разным основаниям. Обращаются к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. Строят	1	Упр. 66	22.09	

				предложения, выбирают расположение слов				
16.	Орфографические умения как правильные орфографические действия («Готовимся к проверке своих умений»)	***Уметь:*** - *писать* слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и *писать* под диктовку, *проверять* написанное и *вносить* коррективы; - самостоятельно *читать* тексты учебника, извлекать из них информацию.		Знакомятся с дневниковой записью, анализируют её, выделяют новое слово, уточняют его лексическое значение, читают сообщение в учебнике, находят новые сведения	1	Упр. 68	23.09	Выборочный диктант.
17.	Тренировочно-проверочная работа	***Уметь:*** - *обнаруживать* орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); - *определять* разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах); - *применять* изученные орфографические правила.		Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности; выполняют различные действия с языковым материалом, осуществляют взаимо- и самоконтроль	1	тест	24.09	
18.	Контрольная работа по результатам	***Уметь:*** - *писать* слова на		Работают самостоятельно,	1		25.09	**к/р №2**

	повторения.	изученные орфограммы, *подчеркивать* главные члены предложения.		выполняют грамматические задания. Применяют весь комплекс освоенных умений				
19.	Работа над ошибками контрольной работы	***Уметь:*** - *анализировать* ошибкоопасные места, *подбирать* способы проверки.		Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их	1	Упр.70	28.09	
20.	Изложение: обучение пересказу от другого лица	***Уметь:*** - *Письменно* (после коллективной подготовки) подробно *пересказывать* текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица); - *проверять* правильность своей письменной речи.		Отвечают на заданные вопросы, размышляют о речи. Осваивают понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». Анализируют текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; меняют лицо рассказчика и вносят изменения в текст. Обобщают проведённые	1	Упр.74	29.09	**Изложение №1**

				наблюдения, пересказывают текст от другого лица, пользуются памяткой «Как писать изложение?», осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения				
21.	Написание воспоминаний «Летние встречи»	***Уметь:*** - *письменно создавать* небольшие речевые произведения (воспоминание), *исправлять* допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, *улучшать написанное*: *добавлять* и *убирать* элементы содержания, *заменять* слова на более точные и выразительные.		Обобщают «секреты» писателей, планируют, обдумывают и пишут воспоминания о лете, проверяют и улучшают написанное, пользуются памятками «Текст» и «Редактор»	1	тест	30.09	Творческая самостоятельная работа
	Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 часов)							
22.	Знакомство с понятием «словосочетание»	***Знать;*** - определение понятия «словосочетание», его существенные признаки. ***Уметь:*** - *различать* слова, словосочетания и	**Личностные:** - элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей;	Сравнивают названия предметов, выбирают более точные; словесно передают содержание картинок,	1	Упр. 84	1.10	

		предложения по освоенным признакам; - *понимать* назначение словосочетаний; - *владеть* терминологией.	- готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. **Регулятивные:** - понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение; - планировать свои действия для решения конкретных задач; - выполнять действия в речевой и умственной форме; - понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме; - контролировать свои действия и их результат. **Познавательные:** - вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию; - целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений; - понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном	сравнивают способы передачи, выбирают более точный. Знакомятся с новым термином, наблюдают за существенными признаками словосочетаний, выделяют их, проверяют свой вывод, обобщают наблюдения и открывают ещё одну «тайну языка»				
23.	Продолжение знакомства со словосочетаниями	***Знать;*** - терминологию. ***Уметь:*** - *различать* главные и зависимые слова в словосочетании, *ставить* вопросы от слова к слову; - *владеть* терминологией		Осваивают новый термин, анализируют словосочетания, выделяют в них главные и зависимые слова. Читают сообщение учебника и находят новые сведения. Выявляют ошибки мальчика-иностранца, исправляют их и	1	Упр. 89	2.10	

			виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму; - осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач; - пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами; - анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы; - подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать. **Коммуникативные:** - участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; - участвовать в совместной деятельности; - высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других; - строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера; - соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения	пытаются объяснить. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, представленной в схематичной форме, переводят информацию в словесную форму, делают выводы и обобщают. Проверяют, из любых ли слов можно составить словосочетания, составляют и записывают словосочетания, решают орфографические задачи				
24.	Составление словосочетаний и включение их в предложение	***Уметь:*** - *ставить* от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; - *составлять* из заданных слов словосочетания с		Составляют словосочетания по опорным моделям, показывают главные и зависимые члены	1	Упр. 91	5.10	Выборочный диктант

		учётом связи «по смыслу» и «по форме»; - *включать* словосочетания в предложения.	определённых словосочетаний; - делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома.	словосочетаний, определяют части речи, отвечают на вопрос мальчика-иностранца; сравнивают свой ответ с ответом в учебнике, осознают значимость умения строить словосочетания. Выбирают лучшие варианты расстановки слов в предложении, списывают текст, решают орфографические задачи. Анализируют предложения, где могут, находят главные члены, осознают неполноту своих знаний. Сравнивают имена существительные, обозначают части слов, объясняют значение слов				
25.	Знакомство со	***Уметь:***		Рассыпают	1	Упр.96	6.10	Письмо

	значениями словосочетаний и смысловыми вопросами	- по смысловым вопросам *определять* значения словосочетаний; - *строить* словосочетания разных видов, - *вычленять* их из предложении.		предложения на словосочетания, читают информацию в учебнике и уточняют свои знания. Анализируют предложения и выписывают из них словосочетания, наблюдают за значениями, которые вносят зависимые члены, определяют значения по вопросам, уточняют характер вопросов (смысловые или падежные)				с коммент ировани ем.
26.	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)	***Уметь:*** - *строить* и *распространять* предложения, *находить* главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; - *определять*, какой частью речи является тот		Анализируют словосочетания и классифицируют их по значению; обозначают главные и зависимые слова, надписывают вопросы, указывают части речи, решают	1	Упр. 100	7.10	

		или иной член предложения.		орфографические задачи. С помощью таблицы называют значение каждого словосочетания, выражают значение по-другому, сравнивают словосочетания. Анализируют предложения, выписывают из них главные члены и словосочетания				
27.	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний	***Уметь:*** - *понимать* особенности словосочетаний, *составлять* словосочетания и *вычленять* их из предложений; - *устанавливать* связи слов, различать главные и зависимые слова; - *ставить* вопросы от слова к слову.		Читают сочетания слов и решают, какие из них являются словосочетаниями; обсуждают признаки словосочетаний, находят в перечне ошибочные, уточняют и систематизируют сведения. Наблюдают за особенностями связи имён	1	Упр. 107	8.10	Коммен тирован ное письмо

				существительных и прилагательных, определяют среди них главные и зависимые; сравнивают изменения прилагательных, объясняют их, выделяют ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. Находят, исправляют и объясняют ошибку в связи слов, выделяют исправленную часть слова, вычленяют словосочетание с этим словом, надписывают вопрос, схематически обозначают значение словосочетания, указывают падеж главных и зависимых слов				
28.	Связь имени прилагательного с	***Уметь:*** - *устанавливать*		Читают вопросы, в названии	1	Упр. 112	9.10	

	именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)	морфологические признаки слов; - *находить* значимые части слов, *решать* орфографические задачи, *соблюдать* литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний.		параграфа учебника, отвечают на второй из них, проверяют себя по сообщению в учебнике, дополняют или уточняют ответ; возвращаются к словосочетаниям и делают вывод о согласовании главного и зависимого слова. Выписывают словосочетания с именами прилагательными, обозначают главные и зависимые слова, указывают, в чём они согласуются				
29.	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей	***Уметь:*** - *устанавливать* связи слов, вычленять и *составлять* словосочетания; - *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами; - *определять* падежи имён существительных;		Читают текст, находят в нём повторяющееся слово, выписывают с ним словосочетания. Показывают зависимость членов и ставят	1	Упр. 118	12.10	

		- правильно *употреблять* несклоняемые имена существительные.		смысловые вопросы, указывают часть речи. Решают, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; делают вывод о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; дописывают вопросы и определяют падежи зависимых слов				
30.	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)	***Уметь:*** - *устанавливать* связи слов, вычленять и *составлять* словосочетания; - *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами; - *определять* падежи имён существительных; - правильно *употреблять* несклоняемые имена существительные.		Читают сообщение в учебнике и узнают новые сведения. Систематизируют знания о падежах, их перечень и вопросы. Читают совет и устанавливают общий способ действия для определения	1	Упр. 121	13.10	Самостоятельная работа

				падежа существительного; планируют свои действия и тренируются в их выполнении				
31.	Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач	***Уметь:*** - *устанавливать* связи слов, вычленять и *составлять* словосочетания; - *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами; - *определять* падежи имён существительных; правильно *употреблять* несклоняемые имена существительные.		Выписывают из предложений основы и словосочетания, разграничивают их, обозначают зависимость слов, ставят смысловые и падежные вопросы, определяют падежи, пользуются дополнительной помощью учебника. Анализируют имена существительные, выявляют особенность одного из них, формулируют эту особенность, работают со словарём трудностей	1		14.10	Выборочный диктант.
32.	Обучение выбору			Анализируют	1	Упр. 128	15.10	Самосто

	падежной формы имени существительного	***Уметь:*** - *устанавливать* связи слов, вычленять и *составлять* словосочетания; *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами; - *соблюдать* нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных.		предложенный словесный материал, схемы, рассматривают рисунки, читают сообщения. Открывают «секреты» употребления ряда слов, составляют с ними словосочетания и предложения				ятельна я работа
33.	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)			Находят и исправляют ошибки малышей, объясняют исправления. Составляют разные словосочетания, сравнивают их, выбирают предлоги, записывают, определяют падежи зависимых слов	1	Упр. 134	16.10	
34.	Контрольное списывание №1	***Уметь:*** - *применять* орфографические правила при написании контрольной работы.		Планируют действия, для решения орфографической задачи в	1	Словарные слова	19.10	**Контро льное списыв ание №1**

				окончании прилагательного, сверяют свой план с советом в тетради-задачнике и вставляют нужные буквы. Выполняют контрольное списывание				
35.	Закрепление изученного по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	***Уметь:*** - *устанавливать* связи слов, вычленять и *составлять* словосочетания; *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами; - *соблюдать* нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных.		Конструируют словосочетания со связью «управление», выбирают нужные предлоги, узнают о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем формулируют эти секреты; составляют и классифицируют словосочетания. Конструируют предложения, составляют их по схеме, устанавливают связи главных членов, выявляют	1		20.09	

				признаки слов-подлежащих, от которых зависит выбор окончаний в глаголах-сказуемых, указывают падежи слов - второстепенных членов предложения				
	Наречие **(«Представляем ещё одну часть речи») (4 часа)**							
36.	Знакомство с особенностями наречия как части речи.	***Знать:*** - определение наречия, его особенности; - о правописании наречий, образовании наречий. ***Уметь:*** - *выявлять* принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, *понимать* особенности слов этой части речи.	**Личностные:** - учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать границу собственных знаний. **Регулятивные:** - коллективно ставить учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; - использовать речь для	Различают в тексте знакомые и незнакомые части речи, выписывают словосочетания с незнакомыми, указывают часть речи главного слова, ставят вопросы. Проводят исследование: пробуют изменить зависимое слово; убеждаются, что слова не изменяются; выявляют все другие особенности. Читают информацию в	1	Упр. 141	21.10	

			регуляции своих действий; - контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. **Познавательные:** - под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней; - целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях; - пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов; - понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму; - осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его; - осуществлять целенаправленные наблюдения,	учебнике, узнают название незнакомой части речи и проверяют сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке рассказывают о наречии, находят наречия в тексте и предложении, ставят от глаголов к наречиям вопросы. Анализируют предложения, находят однокоренные слова, определяют части речи и, где могут, части слов. Читают сообщение в учебнике и дополняют свои знания о наречии. Осваивают способ действия по выявлению наречий, выделяют в них суффиксы, определяют				

			действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения; - подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. **Коммуникативные:** - участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром; - точно отвечать на вопросы, задавать свои; - высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость; - соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру; - делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при	значения				
37.	Правописание наречий.	***Уметь:*** - *строить* словосочетания с наречиями; - *писать* изученные слова с непроверяемыми орфограммами; - *выявлять* части слов; - *пользоваться* знанием алфавита для решения практических задач.		Строят словосочетания с наречиями, записывают их, действуют по правилам списывания, стараются запоминать написание. Находят наречия-антонимы, наблюдают за зависимостью приставок и суффиксов, делают вывод, показывают его в схеме. Классифицируют наречия по суффиксу, устанавливают алфавитный порядок слов. Анализируют и списывают текст, отмечают все орфограммы, указывают наречия, обозначают главные для них	1	Упр. 144	22.10	Выборочный диктант.

			общении особенности адресата.	слова, ставят вопросы, определяют значения словосочетаний				
38.	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи.	***Уметь:*** - *создавать* небольшие речевые произведения, *использовать* в них языковые средства с учётом речевой задачи; - *владеть* всем комплексом орфографических умений.		Списывают текст, стараются запоминать написание наречий; наблюдают за употреблением слов, анализируют словосочетания. Обобщают сведения о наречии, составляют рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника находят все наречия, ориентируются на освоенные признаки; выписывают наречия, стремятся запомнить написание	1	Упр. 149	23.10	Самостоятельная работа
39.	Контрольный	***Уметь:***		Пишут диктант.	1		26.10	**К/р №**

	диктант №3.	- *записывать* текст под диктовку, предварительно *объяснять* написание слов, выполнять грамматическое задание, *осуществлять* самопроверку. .		Выполняют грамматические задания. Проверяют свои умения. Находят в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, осуществляют с ними различные действия				**3**
	Проверяем себя **(3 ч)**							
40.	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе	***Уметь:*** - *выделять* основы предложений и словосочетания; - ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; - *характеризовать* слова по разным параметрам; - *выполнять* все известные виды разбора; - *обнаруживать* орфограммы и *решать* орфографические задачи различными способами.	**Личностные:** - осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. **Регулятивные:** - фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые	Проверяют диктант ученика, отмечают все орфограммы и вставляют, где надо, буквы; находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил.	1	Упр. 156	27.10	Выборочный диктант.

			действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль. **Познавательные:** - владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами; - осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям. **Коммуникативные:** - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; - высказывать собственное мнение, аргументировать его.	Определяют части речи. Составляют и записывают словосочетания, схематически показывают связь слов, классифицируют слова по указанному признаку, устанавливают падеж				
41.	Изложение №2 с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий **(упр. 150)**	***Уметь:*** - *воспроизводить* сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно *пользоваться* языковыми средствами; - *замечать* и *решать* встречающиеся орфографические задачи.		Пользуясь памяткой, обдумывают текст, анализируют его, изменяют лицо рассказчика, вносят изменения в текст; проводят эксперимент: опускают наречия; делают вывод об ухудшении текста. Пишут изложение, проверяют и редактируют его	1	Упр. 152	28.10	**Изложение №2**
		2 четверть - 40 часов						
42.	Работа над ошибками	***Уметь:*** - *находить, исправлять*		Работают над закреплением	1	Упр. 157	29.10	

	изложения.	ошибки, *приводить* примеры на то же правило, на которое допущена ошибка.		изученного материала; над совершенствованием навыков правильного письма				
	Пишем объявления **(3 ч)**							
43.	Знакомство с особенностями построения объявлений.	***Знать:*** - об особенностях объявления как речевого жанра. ***Уметь:*** - письменно *создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление); - *использовать* языковые средства с учётом задач и условий общения; - *применять* весь комплекс орфографических умений; - *проверять* и редактировать написанное.	**Личностные:** - становление коммуникативного мотива изучения русского языка. **Регулятивные:** - понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат. **Познавательные:** - владеть общим способом решения речевой задачи; - осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии. **Коммуникативные:** - создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие	Перечисляют известные жанры речи, определяют жанр прочитанного текста, характеризуют его особенности. Читают рассказ, определяют его автора и обсуждают произошедшее. Дочитывают рассказ и предполагают название написанных персонажами «записок». Проверяют предположение по информации в учебнике. Знакомятся с жанром объявления и его	1	Упр. 163	30.10	

			языковые средства.	особенностями				
44.	Создание текстов-объявлений			Рассматривают рисунки и составляют за персонажей полное и точное объявление. Анализируют другие объявления, выявляют недостатки и исправляют их. Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают	1	Упр. 167		Творческая работа
45.	Создание текстов-объявлений			Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают	1	Упр. 170		Творческая работа
	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных **(34 часа)**							
46.	Повторение изученного об именах существительных	***Знать:*** - изученные сведения об именах существительных; - систему падежей и способы их определения. ***Уметь:*** - *говорить* на	**Личностные:** - элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления;	Анализируют слова и находят имена существительные, сравнивают, чем они похожи и чем различаются. Решают	1	Упр. 176		

		обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения; - *пользоваться* освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие; - *определять* принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками; - *находить* в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам; - *выявлять* слова, требующие уточнения лексического значения; - пользоваться словарём для его выяснения; - *пользоваться* всем комплексом орфографических умений.	- способность осознавать и оценивать границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению; - осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений; - осознание недостатка знаний для решения практических задач, учебно-познавательный интерес к новому материалу; - представление о богатых возможностях русского языка; - элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи; - способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач; - познавательный интерес к предмету «Русский язык»; - укрепление интереса к изучению русского языка;	орфографические задачи. Сравнивают пословицы и вычленяют повторяющееся слово, указывают признак, из-за которого у него различны окончания, воспроизводят способ действия для определения падежа, объясняют мальчику-иностранцу смысл пословицы. Анализируют текст, выявляют недостатки, определяют способы устранения; списывают текст, вносят коррективы				
47.	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения	***Знать:*** - о распределении имен существительных по склонениям. ***Уметь:***		Сравнивают окончания имён существительных мужского и женского рода, предполагают, что	1	Упр. 184		

	(«Открываем новый секрет имён существительных»)	- *ставить* имена существительные в начальную форму, *изменять* имена существительные по падежам, сравнивать, *определять* склонение имён существительных, *классифицировать* имена существительные в соответствии со склонением, *оставлять* «окошки» на месте безударных гласных в окончании имён существительных.	- понимание, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; - элементы способности оценивать границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность использовать новые знания для решения практических задач; - осознание себя носителем русского языка; - понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека; - становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - элементы сознательного отношения к своей речи. **Регулятивные:**	различия в окончаниях связаны с родом, проверяют своё предположение, выясняют, что гипотеза не подтверждается, осознают возникшую проблему, читают сообщение в учебнике и проверяют свои догадки. Обобщают знания, заполняют таблицу, дополняют знания об именах существительных; формулируют способ действия для определения склонения имени существительного, проверяют его по памятке				
48.	Формирование умения определять склонение имени существительного. («Открываем новый секрет имён	***Уметь:*** - *определять* морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение,	- выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции; - коллективно планировать свои действия, осуществлять их,	Сравнивают слова, выделяют общие признаки, открывают «секрет» окончаний,	1	Упр. 189		

	существительных»)	*сравнивать* имена существительные по выявленным признакам, *изменять* существительные по падежам.	выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий; - контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата; - формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности; - понимать и принимать учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение; - ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения;	склоняют имена существительные, анализируют рассуждение дошкольника, выявляют ошибки. Определяют падежные формы, сравнивают окончания, делают умозаключения, находят средства языка по заданным признакам				
49.	Закрепление изученного материала				1	карточка		
50.	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении. («Дополняем памятку»)	***Уметь:*** - *выполнять* полный морфологический анализ имён существительных, *определять* роль имён существительных в предложении, применять изученные орфографические правила, *осваивать* слова с непроверяемыми орфограммами.		Находят имена существительные в предложениях, устанавливают, каким членом предложения они являются; анализируют предложения с точки зрения их состава, выписывают основы и словосочетания, определяют значения словосочетаний,	1	Упр. 197		

			- планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий; - осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности; - самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; - планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль;	обобщают наблюдения. Сравнивают имена существительные, объясняют наличие одинаковых окончаний. Анализируют памятку, выделяют новый признак имён существительных, доказывают, что он постоянный. Проводят полный морфологический разбор имён существительных, сравнивают их, указывают признаки, решают орфографические задачи, определяют роль в предложении				
51.	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает	***Знать:*** - о способе действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных. ***Уметь:***	- ставить и решать речевую задачу; - действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые	Вспоминают содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», решают орфографические задачи в разных	1	Упр. 209		Выборочный диктант

	новое»)	- *выявлять* принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; - *ставить* имена существительные в начальную форму; - *указывать* морфологические признаки имён существительных.	коррективы; - контролировать свои действия и их результат; - осуществлять взаимо- и самоконтроль. **Познавательные:** - под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней; - целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях; - пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов; - осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его; - осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения; - подводить факты языка под определённые понятия; - осуществлять поиск	частях слова (кроме окончания), систематизируют способы действия. Формулируют на основе схемы учебную задачу, читают сообщение в учебнике и находят нужную информацию				
52.	Закрепление изученного материала				1	карточка		
53.	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)	***Уметь:*** - *склонять* имена существительные; - *обнаруживать* орфограммы, *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с определёнными правилами; - *различать* орфограммы на изученные и неизученные правила.		Уточняют способ действия на основе сообщения в учебнике, опробуют и осваивают его применение. Выбирают проверочные слова, рассуждают при выборе букв, исправляют ошибки, выполняют грамматико-орфографические действия, выбирают словарь (орфографический, толковый) для	1	Упр. 216		

			необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий; - понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму; - осуществлять поиск информации; - осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач; - осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; - проводить сравнение, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; - коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; - пользоваться для тех же целей словарями учебника;	решения конкретной задачи, систематизируют освоенные орфографические правила				
54.	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	***Уметь:*** - *применять* изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных.		Вставляют буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему выводят способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. Ищут ошибку в рассуждении учеников, сравнивают слова по всем известным признакам, выявляют различие и осознают невыполненное действие	1	Упр. 225		
55.	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе				1	Упр. 232, 233		
56.	Закрепление изученного	***Уметь:*** - *осваивать* слова с		Изменяют слова по падежам.	1	Упр. 238		

	материала	непроверяемыми орфограммами; - *использовать* в речи имена существительные в разных падежных формах.	- понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную; - применять общий способ действия для решения конкретных практических задач; - проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; -находить примеры указанных фактов языка в тексте; -делать умозаключения, выводы, обобщения; - осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями; - целенаправленно читать текст, понимать его содержание и особенности построения;	Сравнивают два названия инструментов, выясняют признаки, которыми различаются слова, их называющие; склоняют оба слова, выделяют окончания, сравнивают их в одних и тех же падежах, делают умозаключение				
57.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	***Уметь:*** - *распознавать* части речи; - *склонять* имена прилагательные; - *определять* морфологические признаки имён прилагательных; - *находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными; - формировать комплекс орфографических умений; - *употреблять* в речи имена прилагательные.		Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного. Наблюдают за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, устанавливают способ действия для написания безударных	1	Упр. 245		Письмо с комментированием

			- пользоваться инструкцией, выполнять указанные в ней действия; - анализировать текст, наблюдать за последовательностью изложения содержания, за выбором языковых средств; перестраивать, переформулировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы; - осознавать познавательную задачу, понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную; - вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённые сведения; - понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме; - осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач; - пользоваться приобретаемой	окончаний имён прилагательных, используют его при письме				
58.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	***Уметь:*** - *распознавать* части речи; - *склонять* имена прилагательные; - *определять* морфологические признаки имён прилагательных; - *находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными; - формировать комплекс орфографических умений; - *употреблять* в речи имена прилагательные.		Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы. Дополняют знания новыми сведениями, обращаются к таблице учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, пользуются памяткой	1	Упр. 252		
59.	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	***Уметь:*** - *распознавать* части речи; - *склонять* имена прилагательные; - *определять* морфологические признаки имён прилагательных;		Наблюдают за ролью имён прилагательных в речи, выявляют случаи употребления слов в переносном значении.	1	Упр. 257		
60.	Освоение способа			Наблюдают за	1	карточка		

	определения безударных окончаний имен прилагательных. Закрепление изученного. («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	- *находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными; - формировать комплекс орфографических умений; - *употреблять* в речи имена прилагательные.	информацией, словарями, справочниками; - осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач; - использовать приобретённые сведения в практических целях;	словами с одинаковыми звуками на конце, сравнивают по принадлежности к части речи, делают вывод				
61.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4	***Уметь:*** - *записывать* текст с «окошками»; - правильно *писать* слова в предложении.	- читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения; - понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму; - осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности; - находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий.	Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их	1			**к/р №4**
62.	Работа над ошибками контрольного диктанта	***Уметь:*** - *соблюдать* правила выполнения работы над ошибками; - *определять* виды орфограмм, *подбирать* проверочные слова.		Корректируют работу, определяют виды орфограмм.	1	Словарные слова, упр. 258		
63.	Изложение «Так приходит зима»	Анализировать строение текста, использованные в нём языковые средства. Понимать тему и главную мысль текста. Озаглавливать части текста, составлять план. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной		Анализируют содержание текста, определяют его тему, главную мысль; выявляют строение текста, обсуждают его особенности, озаглавливают текст; наблюдают	1	Упр. 259		**Изложение №3**

		строкой как графическим средством. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.	**Коммуникативные:** - участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром; - точно отвечать на вопросы; - соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру; - использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения; - участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников; - строить короткие сообщения,	за использованием средств языка, ставят опыт, пытаются заменить слова, перестроить предложения, сравнивают, делают выводы; анализируют и объясняют орфограммы. Обдумывают текст и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения				
64.	Сочинение №1 по картине А. Пластова «Первый снег»	***Уметь:*** - *создавать* свои высказывания на основе различных источников, *использовать* имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи; - *пользоваться* всем		Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда,	1			**Сочинение №1**

		комплексом орфографических умений; - письменно *создавать* небольшие произведения описательного характера; - *проверять* правильность своей письменной речи, *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, *улучшать* написанное: *добавлять* и *убирать* элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.	объяснять, доказывать; - соблюдать правила речевого поведения; - аргументировать свою точку зрения, объяснять, доказывать, рассуждать; - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка; - понимать содержание, его организацию выбранные автором языковые средства, передавать содержание в соответствии с задачей и условиями общения; - участвовать в коллективном общении, высказывать свои мысли, впечатления, слушать других; - сотрудничать с	данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное				
65.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)	***Уметь:*** - по освоенным опознавательным признакам *обнаруживать* орфограммы, - *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с определёнными правилами; - *применять* изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе.		Вспоминают значение термина, предполагают ответ на вопрос заголовка, проверяют выдвинутые гипотезы. Наблюдают и выделяют особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, обобщают свои наблюдения,	1	Упр. 268		

			одноклассниками; - создавать письменный текст определённого жанра (*этюд*) на основе картины; - высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других; - строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера; - делиться приобретённой информацией с другими; - соблюдать нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения; - участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения; - задавать вопросы и отвечать на вопросы других; - строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других;	осваивают способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. Используют имена прилагательные в разных падежных формах. Наблюдают за употреблением слов в переносном значении. Решают орфографические задачи				
66.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)	***Уметь:*** - *выявлять* принадлежность слова к определённой части по комплексу освоенных признаков, - *определять* морфологические признаки слова; - *применять* изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний		Сопоставляют все освоенные способы действия, обобщают их, заполняют таблицу; решают новую орфографическую задачу, исправляют ошибки, определяют части речи,	1	Упр. 272		Письмо с комментированием

		имён существительных и прилагательных во множественном числе.	- анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов; - создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности; - осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения; - замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность.	характеризуют морфологические признаки слов			
67.	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию «Словарём трудностей». («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)	***Уметь:*** - *участвовать* в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, - *слушать* собеседников, *стараться понимать* чужую точку зрения; - *соблюдать* правила речевого поведения.		Решают орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, определяют морфологические признаки слов, сравнивают окончания и делают вывод о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода. Образуют форму именительного падежа множественного числа, проверяют себя по словарю. Ставят опыт: пробуют изменить предложенные слова,	1	Упр. 279		

				убеждаются в невозможности, предполагают вывод, проверяют его по учебнику и расширяют свои знания о существительных, употребляемых только в одном числе; используют в тексте имена существительные в нужных формах				
68.	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию «Словарём трудностей». («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)	***Уметь:*** - *пользоваться* различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»; - *соблюдать* нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.		Исправляют ошибки малышей, анализируют причины их возникновения, проверяют себя по словарю, объясняют ошибки. Заполняют таблицу, вписывают в неё указанные формы имён существительных; наблюдают за использованием форм именительного и	1	Упр. 284		

				родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, делают вывод. Изменяют слова, выбирают форму, объясняют выбор, употребляют слова в нужной форме, конструируют предложения				
69.	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)	***Уметь:*** - *выявлять* принадлежность слова к той или иной части речи, *определять* морфологические признаки слова, *выполнять* для этого необходимый способ действия		Обобщают полученные знания по морфологии, обнаруживают орфограммы, разграничивают решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, решают одни и оставляют нерешёнными другие	1	Упр. 289		Самостоятельная работа
70.	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем,	- *составлять* из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний.		Конструируют предложения с учётом заданных условий,	1	Упр. 293		Письмо с комментировани

	тренируемся в правильном письме»)			выбирают порядок слов; списывают, пишут под диктовку. Составляют словосочетания, определяют их значения, исправляют ошибки, проверяют свои умения, применяют правила речи				ем
71.	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») (изложение упр. 295)	***Уметь:*** - *выявлять* принадлежность слова к той или иной части речи, *определять* морфологические признаки слова, *выполнять* для этого необходимый способ действия; - *составлять* из заданных слов словосочетания, *определять* значения словосочетаний.		Придумывают и конструируют записки. Читают текст, анализируют его, озаглавливают, составляют план, обсуждают средства языка, обдумывают по памятке текст изложения и пишут его, выполняют указанные грамматико-орфографические действия	1	Упр. 296		Самостоятельная творческая работа
72.	Закрепление	***Уметь:***		Составляют	1	карточка		

	изученного материала.	- составлять из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний; - применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.		словосочетания, определяют их значения, исправляют ошибки, проверяют свои умения, применяют правила речи.				
73.	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием №5	***Уметь:*** - *применять* освоенные правила письма, *выполнять* предписываемые ими действия.		Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль	1			**к/р №5**
74.	Работа над ошибками контрольной работы.	***Уметь:*** - *соблюдать* правила выполнения работы над ошибками; - *определять* виды орфограмм, *подбирать* проверочные слова.		Корректируют работу, определяют виды орфограмм	1	тест		
75.	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё	***Уметь:*** - самостоятельно *читать* материалы учебника, *пользоваться* информацией в практических целях; - *пользоваться* словарями учебника, в том числе для		Исправляют ошибки малышей и проверяют себя по словарю трудностей; читают информацию и дополняют свои	1	Упр. 303		

	несколько секретов правильной речи»)	решения вопросов правильности речи.		знания, используют их для объяснения ошибок; выполняют различные грамматико-орфографические действия				
76.	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	***Уметь:*** - *строить* высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, *соблюдать* правила сотрудничества и речевого поведения.		Изменяют слова, выбирают верную форму слова по справке в учебнике, объясняют значение слова с помощью синонима. Анализируют текст, выявляют недостатки, обобщённо формулируют мысль и исправляют текст. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают словосочетания, открывают «тайну» изменения слов,	1	Упр. 310		

				используют «секреты» речи при построении предложений				
77.	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	***Уметь:*** - самостоятельно *читать* материалы учебника, *пользоваться* информацией в практических целях; - *пользоваться* словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи; - *строить* высказывания, *участвовать* в обсуждении вопросов, *соблюдать* правила сотрудничества и речевого поведения.		Проверяют себя: исправляют речевые ошибки и объясняют их причины; сравнивают слова и указывают признаки, которыми они различаются, доказывают правильно выбранный ответ, отвечают на вопросы, формулируют ответы, используя разные формы слов, рассказывают о своих планах на каникулы	1	Упр. 315		
78.	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…»)	***Уметь:*** - *понимать* тему и главную мысль авторского текста; *раскрывать* тему в своём тексте и *проводить* в нём основную мысль; - *озаглавливать* текст; - *различать*		Размышляют над вопросами, обмениваются мыслями, оформляют свои раздумья как дневниковую запись.	1	Упр. 318		Творчес кая работа

		повествования и описания предмета; - *выделять* предложения со значением оценки, *осознавать* их роль в тексте, *использовать* их в создаваемых текстах; -*замечать* в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность; - письменно (после коллективной подготовки) *пересказывать* текст, осознанно сохраняя особенности оригинала.		Определяют разновидность текста, анализируют его, выделяют и озаглавливают части, пересказывают его. Читают и обсуждают другой текст, определяют его жанр, аргументируют ответ. Выявляют строение текста, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. Выбирают задание для выполнения, письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его				
79.	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…»)	***Уметь:*** - письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, *создавать* небольшие		Рассматривают рисунок и соотносят его с началом текста. Наблюдают за	1	Упр. 320		Самостоятельная творческая

		тексты повествовательного и описательного характера, *использовать* в них предложения со значением оценки; - *улучшать* созданные или пересказанные тексты, *повышать* их выразительность; - письменно *создавать* речевые произведения различных освоенных жанров; - *использовать* при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, *применять* приём письма с «окошками», *осуществлять* проверку написанного, при необходимости *вносить* исправления и уточнения.		построением предложений и выбором слов, оценивают выразительность, находят особо точные, яркие средства языка. Намечают возможное продолжение текста, придумывают новые детали картины, коллективно словесно рисуют их, обсуждают. Письменно пересказывают текст и дополняют его. Проверяют написанное и улучшают. По желанию создают свои словесные картины, рисуют иллюстрации к ним				работа
	Части речи: что мы о них знаем? **(13 часов)**							
80.	Повторение изученного об именах существительных и	***Уметь:*** - *выявлять* принадлежность слова к	**Личностные:**	Анализируют стихотворные отрывки, решают	1	Упр. 324, 325		

	именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи – имена»)	той или иной части речи, *вычленять* имена существительные и имена прилагательные; - устанавливать связи слов, *определять* роль слова в предложении; *определять* морфологические признаки слов, *сравнивать* слова по морфологическим признакам; - *находить* в тексте слова по заданным параметрам; - *давать* полную характеристику слова, *анализировать* слова с разных точек зрения.	- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; - осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка; - понимание значимости правильной и выразительной речи контроля за ней. **Регулятивные:** - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; - контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения; - планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий; - осуществлять проверку и оценивать результат своих действий; - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и	орфографические задачи, обосновывают решения, обращаются за справками к словарям. Анализируют одно слово со всех изученных точек зрения. Обобщают сведения об именах, находят в тексте все имена, сравнивают их по морфологическим признакам, устанавливают связи слов. Отыскивают в тексте сочетания слов по заданным признакам, сравнивают их, выявляют различия				
81.	Продолжение повторения изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи – имена»)				1	тест		
82.	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения **(упр.**	***Уметь:*** - *обнаруживать* орфограммы, *определять* их разновидности, *применять* все изученные правила; - *пользоваться* приёмом		Читают и анализируют текст, соотносят словесную информацию с изобразительной; выявляют часть	1	Упр. 327		**Выборочное изложение №4**

	325)	письма с «окошками», *использовать* словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль; - *понимать* тему текста и каждой его части, *выборочно воспроизводить* текст, *делать* его понятным, конструируя его начало и конец; - *осуществлять* разностороннюю проверку написанного.	умственной форме; - осуществлять самоконтроль; - планировать и осуществлять действия для решения практических задач, контролировать свои действия. **Познавательные:** - целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; - пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; - владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач; - осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; - подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного; - воспринимать (зрительно и на	текста по заданному заголовку. Знакомятся с информацией, обсуждают необходимые изменения текста. Наблюдают за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструируют начало и конец текста. Планируют свои действия при написании изложения; письменно пересказывают текст, осуществляют самоконтроль по ходу письма и самопроверку				
		3 четверть (2 часть) – 51 час						
83.	Контрольное списывание №2	***Уметь:*** - *применять* правила списывания печатного текста; - *списывать* без ошибок		Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и	1			**Контрольное списывание №2**

		несложный текст каллиграфически правильным почерком.	слух) информацию, понимать её и использовать; - пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи; - наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения; - понимать информацию, представленную в табличной форме, находить в тексте языковые примеры, вносить их в таблицу; - находить заданные факты языка в текстах, характеризовать их; владеть общими способами решения практических задач, ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами; - фиксировать результаты действий в таблице, работать со словарём; - понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную; - анализировать, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	каллиграфию письма				
84.	Количественные числительные и их изменения по падежам. («Секреты имен числительных»)	***Знать:*** - понятия «количественные числительные». ***Уметь:*** - *опознавать* имена числительные как самостоятельные части речи, *понимать* их назначение и особенности употребления.		Выделяют среди слов имена числительные, наблюдают за изменениями слов этой части речи, повторяют и обобщают изученное, читают информацию в учебнике и находят новые сведения. Склоняют заданные имена числительные и сравнивают окончания; изменяют по падежам и используют имена числительные в тексте	1	Упр. 334		
85.	Сложные числительные и особенности их изменения. («Секреты имен числительных»)	***Знать:*** - понятия «количественные числительные». ***Уметь:*** - *соблюдать* нормы		Находят имена числительные в тексте, конструируют слова этой части речи, анализируют их	1	Упр. 340		

		образования, изменения и написания имён числительных; *пользоваться* словарями для решения возникающих вопросов.	**Коммуникативные:** - участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения; - осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками; - осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль; - участвовать в коллективном решении познавательных задач; - участвовать в совместной работе, в обмене мнениями; - участвовать в общей беседе, в обмене мнениями, сотрудничать с одноклассниками.	строение, высказывают предположение-объяснение названия «сложные»; знакомятся с особенностями изменения и написания сложных числительных				
86.	Сложные числительные и особенности их изменения. («Секреты имен числительных»)	***Знать:*** - об употреблении формы множественного числа числительного один при словах, не имеющих единственного числа или называющие парные предметы. ***Уметь:*** - *опознавать* имена числительные как самостоятельные части речи, *понимать* их назначение и особенности употребления; - *соблюдать* нормы образования, изменения и написания имён числительных; *пользоваться* словарями для решения		Приобретают информацию об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, накапливают опыт правильного образования, изменения и написания различных числительных	1	Упр.344		Письмо с комментированием

		возникающих вопросов.						
87.	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений. («Учимся пользоваться личными местоимениями»)	***Уметь:*** - *различать* части речи, *опознавать* местоимения, определять их признаки, правильно и уместно *употреблять*; - *понимать*, от какого лица идёт рассказ, *изменять* лицо рассказчика.		Читают и осмысливают текст, определяют, от какого лица рассказ, предполагают, о ком речь. Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их, определяют нужное место в таблице и вписывают слова. Выявляют отсутствовавшие в тексте местоимения, размышляют о причинах; анализируют тексты, характеризуют	1	Упр. 350		Письмо с комментированием. Выборочный диктант

				местоимения, объясняют их использование, выбирают нужные слова, дополняют таблицу				
88.	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений. («Учимся пользоваться личными местоимениями»)	***Уметь:*** - *замечать* в тексте средства выразительности, *понимать* смысл переносного употребления слов; - *выявлять* и *исправлять* случаи неудачного использования местоимений.		Заменяют местоимения в тексте, преобразуют текст, воспроизводят текст от другого лица, сравнивают использование местоимений, наблюдают за изменением глаголов. Анализируют значения местоимений, размышляют над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; наблюдают за использованием в речи местоимений и других слов; выявляют речевые	1	Упр. 357		

				погрешности, объясняют их причины, исправляют. Тренируются в использовании местоимений, обобщают и систематизируют изученное				
89.	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание. («Что известно о неопределенной форме глагола?»)	***Уметь:*** - *опознавать* глагол как часть речи, *ставить* его в неопределённую форму, *выполнять* для этого необходимый способ действия.		Размышляют о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника систематизируют сведения. Уточняют способ нахождения неопределённой формы, планируют и применяют общий способ действия, рассуждают и фиксируют результаты в таблице	1	Упр. 364		
90.	Образование неопределённой формы. («Что известно о неопределенной	***Уметь:*** - *пользоваться* словарями учебника, *оперировать* знанием алфавита для решения практических		Анализируют глаголы в тексте, ставят их в заданную форму, используют	1	Упр. 371		

	форме глагола?»)	задач; - *устанавливать* соотношение звуков и букв; *решать* орфографические задачи различными способами.		общий способ действия. Работают со словарём, классифицируют и группируют слова. Находят слова по заданным признакам, преобразуют их, выполняют общий способ действия. Решают орфографические задачи, работают со словарём учебника; устанавливают алфавитный порядок слов, выявляют соотношение звуков и букв в словах				
91.	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания. («О чём рассказывают глагольные окончания?»)	***Уметь:*** - *определять* морфологические признаки глаголов, *различать* формы слов, *соотносить* форму и передаваемое ею значение, *понимать* роль окончаний в слове, их		Выявляют глаголы в текстах, анализируют, характеризуют их, изменяют форму, сравнивают значения слов, соотносят форму и значение.	1	Упр. 376		

		способность передавать те или иные значения.		Предполагают форму глагола по его окончанию, характеризуют глаголы по предъявленным окончаниям, соотносят схематические обозначения слов с конкретными примерами, наполняют модели примерами				
92.	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания. («О чём рассказывают глагольные окончания?»)	***Уметь:*** - *определять* морфологические признаки глаголов, *различать* формы слов, *соотносить* форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения.		Анализируют тексты, находят в них формы, передающие определённое значение, ставят языковой опыт, сравнивают варианты, высказывают и обосновывают свои суждения. Сравнивают слова, формы слов, соотносят передаваемые значения, обобщают наблюдения,	1	Упр. 380		Письмо с коммент ировани ем. Выборо чный диктант

				делают выводы				
	Обучение правописанию личных окончаний глаголов **(«Учимся писать личные окончания глаголов») (21 час)**							
93.	Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…»)	***Знать:*** - определение понятия «спряжение», способы определения спряжения глаголов. ***Уметь:*** - *разграничивать* части речи, *различать* формы слов, *определять* известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; - *осознавать* различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён.	**Личностные:** - становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; - укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; - становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. **Регулятивные:** - в ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; - понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы; - совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-	Отыскивают в тексте изменения слов, анализируют их, классифицируют по частям речи, сравнивают изменения, объясняют их; сопоставляют изменения глаголов в разных формах, делают выводы о различиях и особенностях изменения форм. Читают информацию учебника, знакомятся с новым термином, проводят аналогию с уже известным, завершают название параграфа, используют новое понятие	1	Упр. 389		
94.	«Открытие» двух спряжений глагола.	***Знать:*** - о наличии двух		Повторяют сведения о	1	Упр. 397		

	Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами. («Склонений – три, а спряжений?»)	глагольных спряжений, окончания каждого спряжения. ***Уметь:*** - *распределять* имена существительные по склонениям; - *осознавать* роль окончаний в словах, *понимать* их значение, по окончаниям *узнавать* морфологические признаки слов; - самостоятельно *читать*, *понимать* и *использовать* информацию учебника.	познавательных задач; - выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий; - понимать инструкции и действовать в соответствии с ними; - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению; - адекватно воспринимать оценку учителя. **Познавательные:** - целенаправленно слушать учителя, одноклассников; - читать информацию в учебнике, черпать из неё	склонении существительных, осмысливают принцип выделения трёх склонений, проводят аналогию со спряжением глаголов, анализируют глагольные окончания, рассуждают и делают умозаключение о двух спряжениях глаголов. Сопоставляют окончания двух спряжений, делают выводы об их особенностях, размышляют над схематичным изображением специфики окончаний, высказывают догадки о сущности схемы-подсказки, используют её при решении				

			нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач; - понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе; - применять различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений); - владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы; - понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их; - пользоваться словарями учебника; - находить в предложенных текстах, в указанных	вопроса о спряжении				
95.	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме. («Склонений – три, а спряжений?»)	***Уметь:*** - *разграничивать* глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; *воспроизводить* систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия; - по ударным окончаниям *определять* спряжение; - разграничивать глаголы двух спряжений.		Анализируют глаголы по освоенным приметам, классифицируют и группируют слова. Читают сообщения учебника и находят новые сведения. Характеризуют возможные глаголы по предъявленным окончаниям, конструируют конкретные формы слов, выявляют орфограммы и решают орфографические задачи	1	Упр. 403		
96.	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям.	***Уметь:*** - *разграничивать* глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; - *воспроизводить* систему окончаний каждого спряжения,		Систематизируют сведения об окончаниях, достраивают неполные ряды, находят в тексте глаголы, анализируют их,	1			Письмо с комментированием.

		характеризовать отличия; - по ударным окончаниям *определять спряжение*; - разграничивать глаголы двух спряжений.	источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка; - осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам; - понимать проводимые аналогии, учитывать их в своих рассуждениях, действовать по аналогии; - высказывать предположения, проверять их по учебнику; - устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы, формулировать их; - подводить факты языка под понятия. **Коммуникативные:** - участвовать в диалоге, в	указывают требуемые сведения, изменяют формы по заданным параметрам, списывают, выявляют и отмечают орфограммы				
97.	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?)	***Уметь:*** - *выполнять* действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия; - *читать* информацию в учебнике, *понимать* логику рассуждения, *продолжать* её.		Конструируют слова, разграничивают их по частям речи, характеризуют, решают орфографические задачи. Сравнивают задачи в окончаниях глаголов, выявляют пока не решаемые, размышляют о недостающих сведениях. Проводят аналогию с существительными. Читают начало рассуждения, предполагают его	1	Упр.411		

			коллективной беседе, соблюдать правила речевого поведения, в том числе принимать во внимание ситуацию и характер общения, особенности партнёра (участников), решаемую задачу; - осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - выслушивать и стараться понимать мнения других; - осуществлять сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; - воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное.	завершение и заканчивают мысль				
98.	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)	***Уметь:*** - *ставить* глаголы в начальную форму, *выполнять* необходимый для этого способ действия.		Обдумывают ответ на поставленный вопрос, анализируют предложенную схему-подсказку и планируют необходимые действия. Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения	1	Упр. 417		
99.	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме	***Уметь:*** - *узнавать* время глагола; *выполнять* все действия для определения спряжения и выбора окончания; - *определять* спряжение глагола и нужное личное окончание; *решать* другие орфографические задачи.		Анализируют слова, выполняют ход рассуждения, заполняют таблицу, воспринимают слова на слух и зрительно; решают орфографические задачи, осуществляют взаимо- и	1			

				самоконтроль				
100.	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола. («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)	***Уметь:*** - *воспроизводить* глаголы-исключения, *относить* их к соответствующему спряжению и правильно писать; - *отличать* эти глаголы от других, похожих.		Выявляют в тексте глаголы, выделяют в них окончания, выполняют рассуждения для проверки написания, обнаруживают расхождение напечатанной буквы и требуемой по правилу. Читают информацию в учебнике, находят новые сведения, делают умозаключение о причине выявленных «отклонений» от правила; объясняют выбор буквы	1	Упр. 424		
101.	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов. («Правильные действия –	***Уметь:*** - *различать* времена глагола, родовые и личные окончания; - правильно *ставить* глагол в неопределённую форму; - *выполнять* способ		Включают новые сведения в систему действий, планируют полный ход рассуждения, выполняют всю последовательнос	1	Упр. 432		Выборочный диктант.

	правильная буква»)	действия для выбора букв в безударных личных окончаниях.		ть действий, анализируют таблицу, заполняют её. Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия				
102.	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов. («Правильные действия – правильная буква»)	***Уметь:*** - *проверять* написанное, исправлять допущенные ошибки; - *списывать*, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв; - *писать* под диктовку; - *осуществлять* самоконтроль по ходу письма и после записи.		Анализируют глаголы, различают и преобразуют их формы, проверяют написанное, осуществляют взаимо- и самоконтроль; выявляют возможные причины ошибок,	1	Упр. 438		

				планируют действия по их предупреждению				
103.	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов. («Правильные действия – правильная буква»)	***Уметь:*** - *выполнять* способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях; - *списывать*, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв; - *писать* под диктовку.		Конструируют пословицы, группируют их по смыслу, решают орфографические задачи, находят примеры по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, объясняют написание и употребление слов.	1	Упр. 443		
104.	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов	***Уметь:*** - *разграничивать* части речи; *давать* морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов.		Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе	1			

				действия				
105.	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)	***Уметь:*** - *находить* в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры; - *сравнивать*, *группировать* слова по морфологическим признакам; - *наблюдать* за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности.		Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Вычленяют и анализируют глагол, выявляют ранее отсутствовавший признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и	1	Упр. 452		

				самостоятельно определённому признаку, устанавливают спряжение				
106.	Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»)	***Уметь:*** - *наблюдать* за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности; - *работать* со словарём учебника.		Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их выразительные возможности. Выбирают задание для выполнения. Наблюдают за строением текста, выявляют главную мысль, определяют место этого предложения в тексте; списывают, пересказывают тексты	1	Упр. 456		Самостоятельная работа
107.	Совершенствование комплекса формируемых умений. («Применяем знания, совершенствуем умения»)				1	Упр. 460		
108.	Совершенствование комплекса формируемых умений.	***Уметь:*** - *решать* различные орфографические задачи, проверять написанное,		Решают орфографические задачи, комментируют	1	Упр. 462, 463		

	(«Применяем знания, совершенствуем умения»)	находить, *исправлять* и *объяснять* ошибки.		действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль				
109.	Подробное изложение: обучение деловому повествованию. **(упр. 463)**	***Уметь:*** - *понимать* тему текста, его построение, *составлять* план; - *воспроизводить* текст, сохраняя особенности оригинала, *обнаруживать* и *решать* орфографические задачи, *проверять* и *корректировать* написанное; - *воспринимать* тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, *выполнять* разнообразные грамматические операции; - *решать* орфографические задачи, *обосновывать* решения, *проверять* написанное.		Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют	1	Упр. 464		**Изложение №5**

				и редактируют написанное				
110.	Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений	***Уметь:*** - *решать* различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, *исправлять* и *объяснять* ошибки.		Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль	1	карточка		
111.	Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений				1	тест		
112.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6	***Уметь:*** - *записывать* текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, *осуществлять* самопроверку.		Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложений как грамматической основе и умений	1			**к/р №6**
113.	Работа над ошибками контрольного диктанта	***Уметь:*** - *находить* и *исправлять* ошибки; - *восстанавливать* текст по основам предложений; - *проверять* ошибкоопасные места.		Работают над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти. Выполняют работу над ошибками	1	тест		

	Новое о строении предложений **(12 часов)**							
114.	Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах предложения»)	***Знать:*** - об особенностях однородных членов предложения. ***Уметь:*** - *различать* понятия «части речи» и «члены предложения», *понимать* смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; *выделять* в предложении главные и второстепенные члены , *определять* разновидности главных; - *устанавливать* связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы; - *осознавать* недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать; - по освоенным признакам *различать* виды второстепенных членов.	**Личностные:** - становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях; - понимание значимости ясной и правильной речи; - осознание необходимости контроля за своей речью. **Регулятивные:** - понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения; - планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану; - контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. **Познавательные:** - осознавать познавательную	Анализируют предложение, соотносят слова-части речи и члены предложения, выделяют и характеризуют последние. Читают информацию учебника и дополняют её известными сведениями. Устанавливают отсутствие знаний о видах второстепенных членов; продолжают читать учебник и приобретают нужные сведения	1	Упр. 472		Письмо с комментированием
115.	Знакомство с понятием «однородные члены предложения». («Члены предложения	***Уметь:*** - *распознавать* предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов;		Анализируют текст с неудачно построенными предложениями, выявляют и характеризуют	1	Упр. 475		Самостоятельная работа

	бывают однородными»)	- *соотносить* предложения со схемами, *выбирать* предложения, соответствующие схемам.	задачу, участвовать в её решении; - читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые; - сопоставлять информацию с результатами наблюдений; - понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия; - проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; - ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; - высказывать предположения, проверять их по учебнику; - обобщать, систематизировать. **Коммуникативные:** - участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила	недостатки, устраняют их на основе речевого опыта. Выделяют главные члены в построенных предложениях, устанавливают их особенности и узнают научное название. Уточняют признаки однородных членов и осваивают их нахождение в текстах				
116.	Союзы и знаки препинания при однородных членах. («Члены предложения бывают однородными»)	***Уметь:*** - *конструировать* и самостоятельно *строить* предложения с однородными членами, *пользоваться* бессоюзной связью, союзами, *понимать* смысловые различия союзов, правильно ставить запятые.		Наблюдают за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, высказывают предположения, проверяют их по учебнику. Анализируют информацию, представленную в	1	Упр. 479, 480		

			речевого поведения; - формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; - слушать другие точки зрения, стараться понимать их; - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.	виде схем, переводят её в словесную форму; обобщают сведения				
117.	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. («Члены предложения бывают однородными»)	***Знать:*** - правила постановки знаков препинания. ***Уметь:*** - *замечать* недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться *не допускать* их в своей речи.		Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы	1	Упр. 485		Самостоятельная работа
118.	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами. («Члены предложения бывают однородными»)	***Уметь:*** - *конструировать* и самостоятельно *строить* предложения с однородными членами, *пользоваться* бессоюзной связью, союзами, *понимать* смысловые различия союзов,		Сравнивают предложения с однородными членами и без них, выбирают лучший вариант; конструируют текст, списывают или	1	Упр. 494		Выполнение грамматических заданий. Самостоятельная работа.

		правильно *ставить* запятые; - *замечать* недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), *стараться* не допускать их в своей речи.		пересказывают его. Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют, объясняют и исправляют погрешности				Выборочный диктант
119.	Использование в речи предложений с однородными членами	***Уметь:*** - *конструировать* и самостоятельно *строить* предложения с однородными членами, *пользоваться* бессоюзной связью, союзами, *понимать* смысловые различия союзов, правильно *ставить* запятые; - *замечать* недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), *стараться* не допускать их в своей речи.		Анализируют тексты, конструируют предложения с однородными членами, определяют порядок слов, выбирают союзы, решают вопросы о запятых. Находят примеры предложений с однородными членами в книгах, объясняют их использование, списывают, обсуждают различные вопросы языка и речи	1			Выборочный диктант
120.	Общее знакомство со сложными	***Уметь:*** - *понимать* особенности		Читают название темы,	1	Упр. 502		

	предложениями. («Предложения бывают сложными»)	строения сложных предложений; - *замечать* сложные предложения в текстах.		вспоминают термины со словом «сложные», объясняют их смысл, проводят аналогию с предложением и предполагают значение нового термина				
121.	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами. («Предложения бывают сложными»)	***Уметь:*** - в ясных случаях *отличать* сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами); - *пользоваться* сложными предложениями в речи, пунктуационно *оформлять* их (простые случаи в пределах изученного).		Читают сообщение в учебнике, проверяют предположение, выделяют новую информацию, продолжают читать и дополняют сведения. Определяют, сложное предложение или нет, различают сложные и простые, преобразуют одни в другие, пунктуационно оформляют	1	Упр. 507		Письмо с комментированием.
122.	Обучение построению и записи	***Уметь:*** - *понимать* особенности		Пересказывают тексты,	1	Упр. 512		

	сложных предложений при ответе на вопрос «почему?». («Предложения бывают сложными»)	строения сложных предложений; - *замечать* сложные предложения в текстах; - в ясных случаях *отличать* сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами); - *пользоваться* сложными предложениями в речи, пунктуационно *оформлять* их (простые случаи в пределах изученного).		воспроизводят сложные предложения; составляют ответы на вопрос «почему?», конструируют сложные предложения, записывают и пунктуационно оформляют				
123.	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе	***Уметь:*** - *понимать* особенности строения сложных предложений; - *замечать* сложные предложения в текстах; - в ясных случаях *отличать* сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами); - *пользоваться* сложными предложениями в речи, пунктуационно *оформлять* их (простые случаи в пределах изученного).		Списывают, пишут под диктовку; выявляют орфограммы, объясняют выбор букв, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек	1			

				зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры по заданным параметрам				
124.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7	***Уметь:*** - *Записывать* текст под диктовку; - самостоятельно объяснять и *проверять* написание слов.		Работают самостоятельно. Применяют полученные знания на практике	1			**к/р №7**
125.	Работа над ошибками контрольного диктанта	***Уметь:*** - *находить* ошибки и исправлять их.		Проводят работу над ошибками	1			
	Учимся рассуждать **(5 часов)**							
126.	Знакомство с построением рассуждения. («Учимся рассуждать»)	***Уметь:*** - *понимать* тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей; - *восстанавливать* последовательность предложений и последовательность частей текста.	**Личностные:** - осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка; - становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях; - желание умело пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; - появление элементов сознательного отношения к	Анализируют тексты, сравнивают их, выявляют сходство. Читают информацию в учебнике, выделяют новые сведения, используют их для объяснения результатов анализа; систематизируют признаки рассуждения	1	Упр. 518		

127.	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.	***Знать:*** - о двух видах рассуждения. ***Уметь:*** - *замечать* языковые средства, помогающие передавать главную мысль, *связывать* предложения и части текста.	своей речи, контроля за ней. **Регулятивные:** - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их; - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы; - оценивать свои достижения, осознавать трудности; - адекватно воспринимать оценку учителя. **Познавательные:** - читать информацию учебника, выявлять новые сведения и использовать их для решения практических задач; - понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы; - владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач; - ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами;	Читают тексты, находят в них рассуждения, обозначают их условными знаками; черпают из учебника информацию, дополняют ею наблюдения и выводы. Преобразуют предложения, сравнивают их, строят рассуждения разных видов, формулируют аргументы	1	Упр. 523		
128.	Обучение написанию объяснительной записки.	***Знать:*** - о жанре объяснительной записки. ***Уметь:*** - *строить* предложения для решения определённой речевой задачи; - *создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров.		Анализируют, сравнивают, классифицируют тексты, обосновывают решения, завершают рассуждения, выписывают их из текстов	1	Упр. 531, 535		Творческая работа
129.	Изложение №6: письменный пересказ	***Уметь:*** - правильно *употреблять* слова и *строить*		Обсуждают ответ на заданный вопрос.	1	Словарные слова		**Изложение №6**

	текста-рассуждения.	предложения; - *создавать* грамотно построенные тексты.	- осуществлять анализ, синтез, сравнение; - устанавливать причинно-следственные связи, строить несложные рассуждения, формулировать аргументы, выводы **Коммуникативные:** - участвовать в общей беседе; - отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, обосновывать его; - выслушивать другие мнения, стараться понимать их; - проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать поддержку, проявлять взаимопомощь; - воспроизводить информацию, доносить её до других; - письменно выражать свои мысли с учётом темы, задач и ситуации общения.	Анализируют текст, выявляют его строение, соотносят с планом, выделяют детали содержания, обсуждают выбор языковых средств. Обдумывают и планируют последовательность частей, письменно пересказывают текст; осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения, вносят коррективы				
	Повторение, систематизация и расширение знаний о слове **(«И снова о главном работнике в языке – слове») (26 часов)**							
130.	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? («Могут ли слова приходить в язык? А выходить из употребления?»)	***Знать:*** - о жизни слов в русском языке, их происхождении. ***Уметь:*** - *осознавать* роль слов в языке, его словарное богатство; - *читать* учебник,	**Личностные:** - представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка; - представление о русском языке как языке своей страны;	Размышляют о роли и количестве слов в языке, обмениваются мнениями, ориентируются на проводимую аналогию; читают информацию в	1	Упр. 541		

		извлекать информацию, *использовать* её для решения познавательных задач, *передавать* информацию другим.	- осознание языка как средства общения; - становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка; - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; - становление желания умело пользоваться русским языком, элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **Регулятивные:** - выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности; - понимать учебную задачу, планировать свои действия и осуществлять намеченное; - контролировать процесс и результат своих действий; - принимать учебную задачу и сохранять её; - планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме; - контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы;	учебнике, приобретают новые сведения. Объясняют значения слов, размышляют о времени их появления, читают тексты, пополняют знания, членят текст на предложения, находят непонятные слова, выбирают словарь и обращаются к нему				
131.	О словах, которые выходят из употребления. («Могут ли слова приходить в язык? А выходить из употребления?»)	***Уметь:*** - *выявлять* в текстах непонятные слова, *обращаться* для уточнения значения к словарю, *пользоваться* толковым словарём; - *участвовать* в обсуждении различных вопросов.		Обсуждают значения слов, оценивают слова с точки зрения употребления; читают тексты, озаглавливают их, выявляют устаревшие слова, находят объяснения значений, знакомятся с происхождением названий, выборочно	1	Упр. 544		

			- понимать и сохранять учебную задачу; - планировать и выполнять различные учебные действия, контролировать процесс и результат; - оценивать свои достижения и трудности, стремиться к их преодолению; - адекватно воспринимать оценку учителя. **Познавательные:** - читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас; - пользоваться словарями учебника; - осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; - подводить факты языка под понятия; - читать, понимать читаемое, определять своё отношение; - проводить анализ, сравнение, классификацию, синтез; делать умозаключения, выводы; - выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину; - понимать учебные задания и выполнять их;	списывают и пересказывают отрывки				
132.	Объясняем происхождение некоторых слов	***Знать:*** - о жизни, работе и образовании слов в русском языке. ***Уметь:*** - *определять* строение слов, их морфологические признаки; - *конструировать* слова, *различать* однокоренные слова и формы слов; - *решать* орфографические задачи.		Анализируют слова с разных точек зрения, отыскивают в текстах факты языка по заданным характеристикам; конструируют слова, различают однокоренные слова и формы одного слова. Обобщают сведения о жизни слов в языке, обсуждают, делятся информацией с другими (дома)	1	Упр. 551, 553		
133.	Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста. («Поговорим о значении слов»)	***Уметь:*** - *понимать* тему и главную мысль текста; *озаглавливать* текст и его части; отбирать содержание; - *строить* предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; *связывать*		Знакомятся с текстом, определяют его тональность (смешной или грустный), формулируют главную мысль. Делают выводы об использовании языка.	1	Упр. 554		Самостоятельная работа

		их между собой; - кратко *передавать* содержание; - письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное.	- пользоваться словарями учебника; - анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать; - читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям; - находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач; - владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать возможность решения отдельных задач разными способами; - наблюдать, анализировать, сравнивать, разграничивать, выбирать, классифицировать, группировать, конструировать, обобщать, систематизировать; - подводить под понятия, находить примеры; - устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения. **Коммуникативные:**	Сравнивают возможные заголовки, выбирают один по заданному признаку. Анализируют части текста, классифицируют детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, отбирают необходимые. Выбирают готовые предложения, конструируют недостающие, отбирают слова для связи предложений. Составляют текст, оценивают его ясность; в парах взаимно проговаривают последовательность мыслей, помогают друг другу				
		4 четверть – 38 часов	- участвовать в коллективном					

134.	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём. («Поговорим о значении слов»)	***Уметь:*** - *понимать*, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; - *выяснять* значения слов по словарю; - *осознавать*, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; *соблюдать* нормы употребления слов.	обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; - проявлять доброжелательное отношение к собеседникам; - передавать другим приобретённую информацию; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила общения; - определять свою точку зрения и высказывать её, слушать другие мнения; -вступать в учебное сотрудничество с партнёром, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль; - участвовать в коллективном поиске, в общей беседе; - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств; - воспроизводить прочитанное, доносить до других, сохраняя особенности оригинала; - выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи; - участвовать в общей беседе, в совместном поиске, соблюдая правила речевого поведения;	Наблюдают за использованием слов в текстах, выявляют слова, имеющие несколько значений, выбирают словарь, обращаются к нему, выясняют разные значения слов; обобщают сведения, читают сообщение учебника, знакомятся с новым термином. Обнаруживают ошибки в использовании слов, исправляют их; составляют предложения со словами в разных значениях, решают орфографические задачи	1	Упр. 561		Письмо с комментированием
135.	Синонимы и антонимы; выбор точного слова. («Поговорим о значении слов»)	***Уметь:*** - *распознавать* среди предложенных слов синонимы и антонимы; *подбирать* к словам		Сравнивают слова по значениям, классифицируют и группируют; подбирают	1	Упр. 567, 568		

		синонимы и антонимы, *использовать* их в речи.	- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения; - выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи; - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	синонимы и антонимы с учётом значения слова. Анализируют тексты, озаглавливают их. Наблюдают за использованием слов в текстах, сравнивают и выбирают наиболее точные, сами подбирают слова, конструируют предложения, выполняют разные виды анализа, решают орфографические задачи				
136.	Подробное изложение №7: обучение словесному рисованию. **(упр. 568)**	- *понимать* тему и главную мысль текста, *выделять* его части; - *замечать* в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность; - подробно *пересказывать* текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно *оформлять*		Читают текст, воображают нарисованную картину, определяют своё отношение, выделяют и отмечают понравившиеся места. Анализируют текст, вычленяют	1	Упр. 569		**Изложение №7**

		запись; *проверять* написанное и редактировать.		его части, составляют картинный план, находят и отмечают слова, словосочетания, создающие особую выразительность, выявляют слова в переносном значении. Наблюдают за употреблением местоимений, форм глагола, оценивают их выбор. Обнаруживают орфограммы, объясняют выбор букв. Письменно воспроизводят текст, заботятся о передаче выразительности; проверяют написанное, вносят коррективы				
137.	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных	***Уметь:*** - *осознавать*, что понимание значения слов – обязательное условие их		Проверяют записи, выполняют общий способ действия,	1	Упр. 576		

	в корне («От значения слова – к правильному написанию»)	использования; - *определять* разновидности орфограмм, *применять* изученные правила.		обнаруживают и исправляют ошибки, объясняют значения слов и комментируют исправления. Делают умозаключение о связи внимания к значению слова и его верного написания; проверяют вывод, подтверждают его и сличают с сообщением в учебнике. Анализируют, классифицируют, группируют слова, подбирают их для диктанта. Систематизируют освоенные способы выбора букв в корне слова, применяют их				
138.	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне. («От значения слова – к	***Уметь:*** - правильно *писать* изученные слова с непроверяемыми написаниями;		Наблюдают за связью происхождения некоторых слов и написания,	1	Упр. 580		

	правильному написанию»)	- *использовать* знание алфавита; - *понимать* значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям.		устанавливают взаимосвязи. Работают со словарём, выбирают слова, написание которых объясняет этимология; систематизируют такие слова				
139.	Рассказываем истории некоторых выражений. («От значения слова – к правильному написанию»)	***Уметь:*** - *понимать* значение слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям; - *понимать* главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена; - *пересказывать* текст.		Знакомятся с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, выясняют их значение по контексту, включают в контекст, учатся использовать. Объясняют значения выражений путём выбора синонимичного, знакомятся с историей возникновения; выбирают задание для выполнения, списывают или пересказывают тексты. Делятся	1	Упр. 585		Творческая презентация

				приобретёнными знаниями с другими				
140.	Слово с разных точек зрения.	***Уметь:*** - осознанно *употреблять* понятие «слово»; - *определять* значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав; - *различать* формы слов и однокоренные слова; - *выявлять* роль слова в тексте, замечать средства выразительности; - *понимать* общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение.		Наблюдают за значениями слов, объясняют их, знакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение, подводят под эти понятия употребления слов, классифицируют их, находят примеры в текстах	1	Упр. 595		
141.	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора. («Что мы знаем о словах?»)	***Знать:*** - историю возникновения и значение некоторых фразеологических оборотов. ***Уметь:*** - *выполнять* указанные действия со словами; - *понимать* возможность различных направлений анализа слов.		Повторяют существенные признаки освоенных понятий, находят примеры для иллюстрации в текстах, разграничивают смешиваемые явления, анализируют слова и предложения,	1	Упр.598		

				классифицируют, группируют их; систематизируют и обобщают изученное				
142.	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора. («Что мы знаем о словах?»)	***Знать:*** - историю возникновения и значение некоторых фразеологических оборотов. ***Уметь:*** - *выполнять* указанные действия со словами; - *понимать* возможность различных направлений анализа слов.		Сравнивают слова, выявляют сходство, различие, вычленяют «лишнее»; группируют слова, дополняют группы, анализируют слова с разных точек зрения, систематизируют виды анализа. Обобщают изученное о словах, конструируют предложения, анализируют тексты	1	Упр. 601		
143.	Подготовка к контрольной работе				1			
144.	Подготовка к контрольной работе				1			
145.	Подготовка к контрольной работе				1			
146.	Итоговая контрольная работа (№8)	***Уметь:*** - *писать* слова на изученные орфограммы, *подчеркивать* главные		Работают самостоятельно, выполняют грамматические	1			**Комплексная работа (№8)**

		члены предложения, *выписывать* словосочетания, *указывать* части речи, *анализировать* слова как части речи.		задания. Применяют весь комплекс освоенных умений				
147.	**Работа над ошибками**	***Уметь:*** - *анализировать* ошибкоопасные места, *подбирать* способы проверки.		Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их	1			
148.	Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений). («Что надо уметь, чтобы писать грамотно»)	***Уметь:*** - *осознавать* необходимость владеть комплексом орфографических умений; *выполнять* все нужные для грамотного письма орфографические действия.		Объясняют значения слов, выявляют строение; анализируют и классифицируют орфограммы в словах; решают орфографические задачи и систематизируют изученные правила; уточняют основные способы действия и используют их на практике	1	Упр. 605		Выборочный диктант
149.	Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений). («Что надо уметь, чтобы писать грамотно»)				1	Упр. 610, 611		
150.	Совершенствование комплекса орфографических	***Уметь:*** - *списывать*, *писать* под диктовку,		Составляют перечень необходимых	1	Упр. 613		

	умений. («Что надо уметь, чтобы писать грамотно»)	*контролировать* себя, *проверять* написанное.		орфографических умений, применяют их, дополняют и опробуют при решении разнообразных задач				
151.	Проверяем свои умения («Проверяем себя»)	***Уметь:*** - *выполнять* задания тестового характера, *осуществлять* разнообразные действия с языковым материалом.		Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль	1	Упр. 616		
152.	Проверяем свои умения («Проверяем себя») (Упр. 617)	***Уметь:*** - *списывать*, *писать* под диктовку, *контролировать* себя, *проверять* написанное; - *выполнять* задания тестового характера, *осуществлять* разнообразные действия с		Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают,	11	тест		Самостоятельная работа.

		языковым материалом.		классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания				
153.	Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)	***Уметь:*** - *соблюдать* нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний; - *пользоваться* словарём для решения вопросов культуры речи.		Повторяют и систематизируют освоенные вопросы культуры речи, приводят примеры, строят сообщения; применяют изученные правила на практике, исправляют ошибки, объясняют исправления. Пользуются «Словарём трудностей», выбирают слова для коллективной работы, составляют предложения, формулируют вопросы, задания для одноклассников.	1	Упр. 624		
154.	***Итоговая контрольная работа. Диктант***	***Уметь:*** - *писать* слова на изученные орфограммы,		Работают самостоятельно, выполняют	1			**Ик/р №9**

	№9	*подчеркивать* главные члены предложения, *выписывать* словосочетания, *указывать* части речи, *анализировать* слова как части речи.		грамматические задания. Применяют весь комплекс освоенных умений				
155.	Работа над ошибками	***Уметь:*** - *анализировать* ошибкоопасные места, *подбирать* способы проверки.		Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их	1			
	Размышляем, рассказываем, сочиняем (11 часов)							
156.	Наблюдения за способами связи предложений в тексте. («Предложения в тексте»)	***Уметь:*** - *понимать* тему и главную мысль текста, *осознавать* ход развития мысли; - *строить* предложения для развития мысли в тексте.	**Личностные:** - осознание языка как средства общения; - становление коммуникативного мотива изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях; - осознание себя носителем этого языка; - становление желания умело пользоваться русским языком в процессе общения; - появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; - становление сознательного	Конструируют предложения, включают в контекст, наблюдают за развитием мысли, изменяют порядок слов, сравнивают; делают умозаключения, выводы	1	Упр. 630		Выборочный диктант
157.	Обучение связи предложений в тексте. («Предложения в тексте»)	***Уметь:*** - *замечать* особенности построения текстов, *различать* повествования, описания рассуждения (яркие случаи).		Выбирают порядок слов в предложении с учётом контекста, составляют предложения, включают в текст, наблюдают за	1	Упр. 633		

			отношения к своей речи. **Регулятивные:** - понимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои речевые действия и действовать по плану; - контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы; - осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану. **Познавательные:** - целенаправленно слушать учителя, одноклассников, читать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности; - владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность решения отдельных задач разными способами; - проводить наблюдения,	развитием мысли, оценивают; списывают и пересказывают тексты, озаглавливают их. Передают информацию другим (дома)				
158.	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения. («Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем»)	***Уметь:*** - *строить* предложения со значением оценки, *выражать* в них главную мысль.		Сравнивают тексты, выявляют сходство, устанавливают различия; классифицируют, подводят под понятия, аргументируют ответ, обозначают условными знаками, списывают, выписывают элементы; анализируют текст, находят и устраняют недостатки в построении, списывают	1	Упр. 639, 641		
159.	***Подробное изложение №8***: обучение построению	***Знать:*** - основные особенности известных типов речи.		Читают информацию в учебнике, выделяют	1	Упр. 643		**Изложение №8**

	рассказа. **(Упр. 641)**	***Уметь:*** - *выделять* части текста, составлять план; - *озаглавливать* текст, *передавать* в заголовке тему или главную мысль; - *находить* в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи.	небольшие рассуждения; - осуществлять анализ, синтез, сравнение; делать умозаключения, выводы, подводить факты речи под понятия; - читать и полноценно воспринимать прочитанное; - самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе; - понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную; - устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать. **Коммуникативные:** - участвовать в общей беседе, в коллективном поиске; - понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих	главные сведения и применяют их в дальнейшей работе. Анализируют текст, выделяют части, озаглавливают их, наблюдают за связью предложений и частей; находят средства создания выразительности. Письменно пересказывают текст и редактируют. Сравнивают варианты одного текста, выявляют улучшения, объясняют их				
160.	***Подробное изложение №9:*** обучение словесному рисованию. **(Упр. 643)**				1	Упр.645		**Изложение №9**
161.	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её	***Знать:*** - значение термина «сочинение». ***Уметь:***		Знакомятся с одним-двумя томами собрания сочинений писателя,	1	Упр. 648, 649		

	первичное освоение. («Составляем собрание сочинений»)	- самостоятельно *читать* тексты учебника и *извлекать* из них информацию.	мыслей и чувств; - высказывать свою точку зрения, аргументировать её; - воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; - создавать свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение; - сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями.	анализируют их. Читают информацию в учебнике, черпают новые сведения, узнают термин «сочинение», распространяют его на все создававшиеся речевые произведения и начинают использовать в речи. Знакомятся с новой памяткой, анализируют её. Читают начало текста, выбирают позицию учёного или сказочника, обдумывают и создают своё продолжение текста				
162.	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок. («Составляем собрание сочинений»)	***Уметь:*** - *Воспроизводить* тексты и *создавать* собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, *заботиться* о		Сравнивают предложенные сочинения, обсуждают сходство и различие, определяют жанры, выявляют	1	Упр. 650		Творчес кая работа

		правильности, точности и выразительности своей речи; - *проверять* написанное и стараться улучшить текст.		особенности построения, наблюдают за использованием средств языка. Выбирают текст и пересказывают его; решают орфографические задачи; перечитывают, проверяют и редактируют				
163.	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок. («Составляем собрание сочинений»)	***Уметь:*** - *воспроизводить* тексты и *создавать* собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи; - *проверять* написанное и стараться улучшить текст		Анализируют текст, представляют нарисованную картину, дополняют её, пересказывают или списывают (по выбору), сочиняют свою историю	1	Упр. 652		Самостоятельная творческая работа
164.	***Сочинение-рассуждение №2***	***Уметь:*** - *создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи; - *проверять* и		Обдумывают вопрос и ответ на него, подбирают аргументы. Планируют текст и создают рассуждение, перечитывают,	1	Упр. 653		**Сочинение №2**

		совершенствовать написанное.		оценивают и корректируют текст				
165.	**Сочинение** рассказа по сериям сюжетных рисунков **(№3)**	***Уметь:*** - *воспроизводить* тексты и *создавать* собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи; - *проверять* написанное и стараться улучшить текст.		Рассматривают и анализируют серии сюжетных рисунков, определяют тему, их общую тональность; придумывают названия рассказов в картинках. Устанавливают характер событий и их последовательность, обсуждают варианты построения предложений, выбирают слова. Составляют рассказы, слушают друг друга, помогают улучшить тексты. Пишут свои рассказы, проверяют их и редактируют.	1	Упр. 654		**Сочинение №3**
166.	Еще один рассказ по серии картинок (упр. 654)				1	Упр. 656		
	Перелистаем учебник (3 ч)							
167.	Обсуждаем письмо в	***Уметь:***	**Личностные:**	Читают начало	1	Упр. 660		Самосто

	газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка	- *излагать* свои мысли письменно и устно; - *высказывать* своё мнение, *строить* рассуждения.	- осознание языка как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им.	одного письма, размышляют над ним, высказывают свои мысли, обсуждают их. Излагают мысли письменно и обосновывают их, строят текст-рассуждение				ятельна я работа
168.	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды…	***Уметь:*** - *определять* разновидности орфограмм, применять изученные правила; - правильно *писать* изученные слова с непроверяемыми написаниями; - *использовать* знание алфавита.		Анализируют оглавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения. Составляют и проводят викторину, отгадывают кроссворды	1	Упр. 662		Творчес кая работа. Самосто ятельна я работа.
169.	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды…				1			
170.	Повторение изученного материала.							