Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО учителей истории и обществознания

№1 от 28.08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С.В.Танцура

Приказ № 1 от 28.08 2017г.

Программа модуля по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в курсе истории и обществознания для 5-7 классов

2017-2018 учебный год

Составитель:
ШМО учителей истории и обществознания.

Пятигорск, 2017г.

Программа модуля по предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России» для 5-7 классов составлена в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273); с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) основного общего образования; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий на ступени основного общего образования. В программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР.

Курс занятий с учащимися 5-7 классов рассматривается как модуль курса истории и обществознания (17 часов во II полугодии в каждом классе) и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам духовно – нравственной культуры народов России. Духовно-нравственная культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в занятие психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Цель: помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях школьники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют **виды** деятельности, используемые в процессе занятий: *педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.*

Занятия предполагают решение следующих задач:

1. обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
2. вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
3. формирование воспитанности;
4. систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;
5. организация нравственного самовоспитания школьников;
6. формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Материал предмета ОДНКНР рассчитан на осмысление философских проблем бытия: для чего живёт человек, как следует относиться к жизни, что есть достоинство, добродетель, совесть и т. д. Используя философские произведения известных мыслителей, писателей, мир афоризмов и изречений – всё это предоставляет школьникам широкий простор для выбора и утверждения своих жизненных позиций.

Данная рабочая программа разделена на курсы:
- 5 классе - **«Основы религиозных культур народов России»;**
- 6 классе - **«Нравственные ценности российского народа»»;**
- 7 классе - **«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика».**

Эти занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у ребят адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям.
Закрепляются достигнутые знания и во внеурочной деятельности, разнообразной как по форме, так и по содержанию: проводятся этические диалоги на заданную тему, конкурсы, вечера инсценированной песни, творческие калейдоскопы и др.

В учебно-тематический план предмета ОДНКНР введены темы экологической направленности. Уроки этики, затрагивающие проблемы охраны природы, развития любви ко всему живому важны и необходимы для укрепления нравственных позиций подростков.

Критерии оценки и формы контроля

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний обучающихся, полученных в процессе проведения срез-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников.

Деятельность подростков оценивается словесной оценкой.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов

-Наблюдение за ребенком на занятиях;
-текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
-индивидуальная и групповая беседа с детьми;
-опрос;
-анкетирование;
-викторина;
-демонстрация знаний и умений на открытых занятиях для педагогов и родителей.

Методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения.

Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся

Наблюдение

Занятия теории нравственности и культуры общения чередуются с практическими занятиями: практикумами, собеседованиями, диспутами, играми, этикетными ситуациями.

Ведение дневников самовоспитания и самоконтроля

Тестирование обучающихся

Участие в проведении классных часов

Ожидаемые результаты

Ученик должен:

- усвоить основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;
- соблюдать школьный этикет;
- обладать культурой речи;
- соблюдать правила поведения в школе, дома и в общественных местах;
- уметь культурно вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;
- уметь анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства;
- в общении быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

Основные цель и задачи курса
«Основы религиозных культур народов России»
5 класс

Цель: - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Основные понятия	Методика, виды работ	Методы и формы контроля, рефлексии	Требуемые Ресурсы	Кол-во часов	Дата
1.	Россия – наша Родина	Формирование представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции.	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи	Творческая работа «Составление пословиц со словами *семья, Родина*, *Россия, Отечество.*	ПК, выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, репродукции картин, на которых изображены русские пейзажи, города и т.д.	1	
2	История религии в России. Великие имена.	Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества.	Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Церкви	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	мультимедийная установка, презентация, репродукции картин И.Эггинка «Великий князь Владимир выбирает веру» и В.Васнецова «Крещение Руси»	1	

3	Искусство в религиозной культуре	Знакомство с исторической иконописью.		Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		1	
4	Религиозные ритуалы. Обычаи о обряды.	Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении.	Обряды. Ритуалы. Таинства.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	1	
5	Паломничества и святыни	Формирование представлений о паломничестве, о главных святынях мировых религий.	Паломничества: хадж, накхор	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.		Диск «Основы мировых религиозных культур»	1	
6	Праздники и календари	Систематизация и обобщение знаний о праздниках в религиях мира	Песах, Шавуот,Суккот, Рождество, Пасха Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган	Самостоятельная работа с источниками информации	Самостоятельная работа	Диск «Основы мировых религиозных культур»	1	
7	Праздники и календари			Групповая исследовательская работа	Исследование		1	
8	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий –	Притча	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	1	

9	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	добро и зло.		Групповая работа с источниками информации	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	1	
10	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Формированию ценностного отношения к окружающему миру, понимания и осознания учащимися нравственной ценности «милосердие»	Милосердие	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарём, работа в малых группах, выполнение коллективной творческой работы		УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	1	
11.	Семья	Формирование у обучающихся понятия «семья» и «семейные ценности».	Семья	Беседа, комментированное чтение	Мини - сочинение	Диск «Основы мировых религиозных культур», краевой диск	1	
12	Долг, свобода, ответственность, труд	Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в разных религиях.	Ответственность	Беседа, комментированное чтение		Диск «Основы мировых религиозных культур»	1	
13	Человек в религиозных традициях мира		Молитва. Намаз. Мантра	Работа с иллюстрациями	Творческая работа	Диск «Основы мировых религиозных культур	1	

14	Священные сооружения мечеть, храм (церковь), синагога	Формирование понятия «священное сооружение»	Мечеть, синагога, церковь.	Беседа, работа с иллюстративным материалом. С/р с источником информации		Диск «Основы мировых религиозных культур	1	
	Любовь и уважение к Отечеству.		Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ	Беседа	Самостоятельная работа «Составить предложения со словами Отечество, любовь к Родине, уважение, Отечество, патриотизм, народ.	Диск «Основы мировых религиозных культур»	1	
15	Подготовка творческих проектов.	Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий., адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.		Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Использование мультимедийных средств	1	
16	Презентации творческих проектов			Защита творческих работ	Презентации творческих работ		1	
17	Итоговое занятие						1	
	ИТОГО						**17**	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

Учебно – методический комплекс

УМК учителя:

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для учителей общеобразовательных учреждений. Под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д.

3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.

4. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.

Содержание обучения в 6 классе

Раздел 1. В мире культуры .

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представление о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Деятели разных конфессий – патриоты. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в сказках, легендах, пословицах разных народов.

«Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники, строители БАМа и т.д.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм: внешние особенности, внутреннее убранство. Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности .

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Тема урока	Предметные планируемые результаты	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Деятельность обучающихся	Самооценка обучающихся	Кол-во часов	Дата
1.	Величие многонациональной российской культуры.	1) расширение знаний о российской многонациональной культуре; 2)использование полученных знаний на практике; 3) расширение культурного опыта школьника.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) высокий уровень учебной мотивации; 3) развитие высоконравственных качеств.	1) владение коммуникативной деятельностью; 2)овладение навыками смыслового чтения; 3)умение решать творческие задания.	Под руководством учителя знакомятся с учебником, выполняют задания	Работа на уровне личных достижений обучающихся.	1	
2	Человек – творец и носитель культуры.	1) расширение знаний о российской многонациональной культуре; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение культурного опыта школьников.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) высокий уровень учебной мотивации; 3) развитие высоконравственных качеств.	1) владение коммуникативной деятельностью; 2) овладение навыками смыслового чтения; 3) умение решать творческие задания.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания	Работа на уровне личных достижений обучающихся.	1	

3.	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России; 2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 3)расширение культурного опыта школьников.	1)способность оценивать свои поступки; 2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	1)овладение навыками смыслового чтения; 2) овладение логическими методами познания; 3)умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие задания.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания к параграфу, получают опережающие творческие задания.	Работа на уровне личных достижений обучающихся.	1	
4.	Жизнь ратными подвигами полна.	1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России; 2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 3)расширение культурного опыта школьников.	1)способность оценивать свои поступки; 2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	1)овладение навыками смыслового чтения; 2) овладение логическими методами познания; 3)умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие задания.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, представляют выполнение творческого мини-проекта.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	1	
5.	В труде – красота человека.	1) расширение знаний об особенностях	1)способность оценивать свои поступки;	1)овладение навыками смыслового	Под руководством учителя	Беседа на уровне личных	1	

		традиционных религий России; 2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 3)расширение культурного опыта школьников.	2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	чтения; 2) овладение логическими методами познания; 3)умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие задания.	изучают и обсуждают учебный материал, представляют выполнение творческого мини-проекта.	достижений обучающихся.		
6.	«Плод добрых трудов людей».	1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России; 2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 3)расширение культурного опыта школьников.	1)способность оценивать свои поступки; 2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	1)овладение навыками смыслового чтения; 2) овладение логическими методами познания; 3)умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие задания.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, представляют выполнение творческого мини-проекта.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	1	
7.	Люди труда	1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России; 2) способность к работе с информацией,	1)способность оценивать свои поступки; 2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий;	1)овладение навыками смыслового чтения; 2) овладение логическими методами познания;	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, представляют	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	1	

		представленной разными средствами; 3)расширение культурного опыта школьников.	3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	3)умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие задания.	выполнение творческого мини-проекта.			
8.	Бережное отношение к природе.	1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России; 2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 3)расширение культурного опыта школьников.	1)способность оценивать свои поступки; 2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	1)овладение навыками смыслового чтения; 2) овладение логическими методами познания; 3)умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие задания.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, представляют выполнение творческого мини-проекта.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	1	
9.	Семья – хранитель духовных ценностей.	1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России; 2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 3)расширение культурного опыта	1)способность оценивать свои поступки; 2)воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	1)овладение навыками смыслового чтения; 2) овладение логическими методами познания; 3)умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, представляют выполнение творческого мини-проекта.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	1	

		школьников.		задания.				
10	Роль религии в развитии культуры.	1) расширение знаний о российской многонациональной культуре; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) высокий уровень учебной мотивации; 3) воспитание уважительного отношения к другим людям.	1)умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; 2)овладение способами творческого решения заданий.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	1	
11	Культурное наследие христианской Руси.	1) расширение знаний о российской многонациональной культуре; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) высокий уровень учебной мотивации; 3) воспитание уважительного отношения к другим людям.	1)умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; 2)овладение способами творческого решения заданий.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	1	
12	Культура ислама.	1) расширение знаний о российской многонациональной культуре; 2) использование	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) высокий уровень учебной мотивации; 3) воспитание	1)умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	1	

		полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	уважительного отношения к другим людям.	коллективного труда; 2)овладение способами творческого решения заданий.	материал, выполняют задания.			
13	Иудаизм и культура	1) расширение знаний о российской многонациональной культуре; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) высокий уровень учебной мотивации; 3) воспитание уважительного отношения к другим людям.	1)умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; 2)овладение способами творческого решения заданий.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	1	
14	Культурные традиции буддизма.	1) расширение знаний о российской многонациональной культуре; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) высокий уровень учебной мотивации; 3) воспитание уважительного отношения к другим людям.	1)умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; 2)овладение способами творческого решения заданий.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	1	

15								
16	Хранить память предков	1) осознание целостности окружающего мира; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2)принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	1)овладение коммуникативной деятельностью; 2) овладение логическими методами познания; 3) умение строить совместную деятельность.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания к параграфу.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	1	
17	Что составляет твой духовный мир.	1) осознание целостности окружающего мира; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2)принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	1)овладение коммуникативной деятельностью; 2) овладение логическими методами познания; 3) умение строить совместную деятельность.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания.		1	
18	Итоговое занятие						1	
	ИТОГО						**17**	

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»
7 класс

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС:
Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно- ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Общая характеристика учебного курса

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облекаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

<u>Цели и задачи учебного курса:</u>

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным государственным стандартом и программой основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

Цель: воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место учебного предмета в учебном плане
В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» изучается в 5 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
- Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

  Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

  Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Содержание учебного курса

Что такое хорошо и как не делать плохо? Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

Какие правила мужские, а какие женские? Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

Что можно и что нельзя людям разных призваний? Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство

справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Что хранит многоликую Россию? Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Д/З	Кол-во часов	Дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
Что такое хорошо и как не делать плохо?										
1	Вводный. Работа с учебником. Сокровища нравственности.	Комбинированный	Элементы работы с учебником. Правила проектной деятельности.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать смысл понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь, саморазвитие.	*Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, действует по плану. *Познавательные:* осознание познавательной задачи; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		1	

						находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.				
2	Разные ценности. Нематериальные ценности.	Комбинированный	Ценности материальные и нематериальные. Что относится к нематериальным ценностям.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Знать понятие совесть, вина, нравственность, мораль, милосердие.	*Регулятивные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; ищет и выделяет необходимую информацию. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культур	Мини-сочинения-рассуждения по прочитанным текстам.	1	

						средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
3	Жизнь по законам чести.	Комбинированный	Понятие честь. Жизнь по законам чести.	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравстве	Знать понятие честь, что значит жить по законам чести.	*Регулятивные:* осознает самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной	Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.	Выучить стихотворение «Честь» н. Глазкова	1	

				нного) поведения человека;		форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* проявляет речевые действия: использует адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений				
4	Правила дружбы.	Комбинированный	Правила дружбы. Каким должен быть человек, если он хочет иметь настоящих	Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных	Знать понятие нематериальные ценности. Уметь формулировать правила дружбы.	*Регулятивные:* формирование ситуации саморегуляции-рефлексии. *Познавательные:* понимает информацию,	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Выучить любое стихотворение о дружбе.	1	

			друзей? Можно ли дружбу считать нематериальной ценностью?	текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением.		представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* формирование навыков речевого отображения (описания, объяснения)				
5	Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово?	Комбинированный	Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово?	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Высказывать предположения о последствиях неправильного	Понимать выражение «человек слова».	*Регулятивные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; ищет и выделяет необходимую информацию. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культур	Составить договор с собой на тему «Я держу свое слово»	1	

				(безнравственного) поведения человека.		знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
6	Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли.	Комбинированный	Может ли человек себя изменить? Биографии А.Суворова и Демосфена.	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.	Знать понятие сила воли. Как человек может изменить себя?	*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Доклад на тему «Человек, сделавший себя». Провести исследование собственного	1	

						использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества)		характ ера.		
7	Образцы мужского поведения.	Комбинированный	Смысл выражения «Настоящий мужчина»	Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.	Знать и понимать понятия нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство, мужские и женские образцы поведения.	*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:*	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Сочинение-рассуждение «Каким должен быть мужчина»	1	

						добывать необходимую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)				
8	Духовная среда общества. Роли в обществе.	Комбинированный	Духовная среда общества. Общественные роли человека в семье, на работе, дома. Общественные роли мужчин.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведени	Знать и понимать понятие общественные роли. Знать почему у мужчины и женщины понимание мужской роли в обществе расходиться.	*Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции	Формирование устойчивой мотивации к обучению	С.49 вопросы.	1	

				й, высказывания известных личностей.		анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
9	Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные	Комбинированный	Кодексы поведения мужчины в разные времена. Кодекс чести рыцаря. Дворянский кодекс.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы,	Знать, что в разные времена существовал свой образ настоящего мужчины. Две главные мужские роли – труженик и защитник.	*Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* понимает	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		1	

	времена. Роли в семье.		Кодекс светского аристократа.	добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.		информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме				
10	Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье.	Комбинированный	Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы. Кодекс Екатерининского института. Кодекс современной	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Знать особенные роли женщины в обществе.	*Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для	Формирование устойчивой мотивации к обучению		1	

			леди.			решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
11	Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести.	Комбинированный	Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести.	Высказывать предположения о последствиях неправильного	Знать понятия общество, духовность, мораль.	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Сочинение «Как честь человека проявляется в	1	

				(безнравственного) поведения человека.		самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		его профессии»		

12	Разные правила для людей разных профессий.	Комбинированный	Разные правила для людей разных профессий.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Понимать как профессия влияет на правила поведения в обществе.	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; осмысливает цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.	Смыслообразование – устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Как понимаете выражение «завоевать положение в обществе»	1	

						Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
1 3	Варианты общественных ролей одного человека.	Комбинированный	Варианты общественных ролей одного человека.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Знать варианты общественных ролей одного человека.	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Доклад Мои роли в обществе.	1	

						информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
14	Честь рабочего и делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века	Комбинированный	Честь рабочего человека. Мораль российских предпринимателей XIX века.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Работать с	Уметь формулировать правила поведения рабочего человека. Знать отличия в кодексах чести рабочего человека и предпринимателя	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Могут ли люди разных профессий жить по одним правилам?	1	

				историческо й картой: находить объекты в соответстви и с учебной задачей		*Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
15	Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентн ость – состояние души,	Комбиниров анный	Порядочнос ть истинного интеллигент а.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализирова ть	Знать понятия долг, совесть, достоинство, интеллигентност ь.	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе;			

	обострённое чувство справедливости.			высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.		или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.			

16	Что такое толерантность?	Комбинированный	Толерантное отношение людей друг к другу.	Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Знать понятие толерантность	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		1	

						парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
17	Чувство родной страны.	Комбинированный	Понятие Родины. Чувство Родины.	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Знать понятия Родина, Отечество.	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:*	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Песнь любви к России. Наизусть.	1	

						строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач				
	Представление проектов.	Комбинированный		Выступления учащихся.		*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Подготовка творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творче	1	

						использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		ство, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).		
	ИТОГО								**17**	

Приложения

1) УМК для обучающихся и учителя:

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 год.
- Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс.
- Поурочно-тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс.

2) Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

- Библия для детей. Любое издание.
- Школьная энциклопедия «Руссика». История России 9-17 века. Москва. «ОЛМА-ПРЕСС Образование». 2003 год.
- Школьная энциклопедия «Руссика». История России 18-19 века. Москва. «ОЛМА-ПРЕСС Образование». 2003 год.
- Школьная энциклопедия «Руссика». История России 20 век. Москва. «ОЛМА-ПРЕСС Образование». 2003 год.

3) Примерные темы мини-проектов:

- «Мой прадед – участник Великой Отечественной войны»;
- «Наши семейные традиции»;
- «Что для меня значит добро?»
- «По труду почёт и слава».
- «Как мы бережём природу?

Перечень учебно-методического обеспечения

Для педагога:

Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;
Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;
Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;
Дами Э. «Хорошие манеры»;
Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 1998;
Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;
Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 1995;
Лихачева Л.С. «Школа этикета»;
Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс,1996;
Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;
Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» - Москва: Педагогика, 1989.

Для детей:

Насонкина С.А. «Уроки этикета», СПб: АКЦИДЕНТ – 1997;
Снегирева А.Л. «Этикет для юных леди» - Москва: РИПОЛ, 2003.

Обеспечение методическими видами продукции:

Специальная, справочная и методическая литература; набор наглядных пособий по темам программы; методические разработки и памятки по правилам поведения и общения – конспекты открытых занятий по отдельным темам, подборки текстов и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома и в школе, а также в гостях, театре и музее, в транспорте, на улице и т.д. Детские работы по отдельным темам программы: сочинения-миниатюры, рисунки, отзывы о прочитанном.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет с классной доской и необходимой мебелью**:** партами; стульями; книжными шкафами. Технические средства обучения: телевизор; видеомагнитофон; музыкальный центр.