Муниципальное учреждение

«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей истории и обществознания	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Танцура С.В.
№ __ от ____ 2017___г	Приказ № ____от_____2018___г

Рабочая программа курса

по Всеобщей истории:

1. История России
2. История Нового времени

_____

(полное название курса)

7

_____

(класс)

на 2017_____ - 2018_____ учебный год

Составитель программы

Доможирова Л.К.

учитель высшей категории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебнику Е.В. Пчёлова, П.В. Лукина
«История России. XVI–XVII вв.»
для 7 класса общеобразовательных организаций
под научной редакцией профессора,
доктора исторических наук,
директора Института российской истории РАН
Ю. А. Петрова.
Соответствует Федеральному государственному
образовательному стандарту,
концепции нового учебно-методического комплекса
по отечественной истории и
Историко-культурному стандарту.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к
рабочей программе по курсу «История России».
7 класс, издательства «Русское слово»
подготовлена в соответствии с ФГОС ООО

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:
-Законы РФ «Об образовании» от 21 февраля 2014 г.».
- Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования.
-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 21 февраля 2014 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Историко-культурный стандарт (ИКС).

В соответствии с бинарным характером курса, выраженным в выделении отечественной истории, обучение реализуется на основе двух учебников:

1. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII века, авторы Е.В. Пчёлов, П.В. Лукин, под научной редакцией директора Института российской истории РАН Ю. А. Петрова. Иновационная школа. (ИКС). Москва. «Русское слово 2015г
2. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕН 1500 – 1800, авторы А.Я Юдовская, П.А. Баранов, А.М Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова. Москва. «Просвещение». 2016 г.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 42 часа учебного времени.

Статус документа

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования. Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а так же предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Рабочая программа по истории России для 7 класса содержит:

— пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы курса «История России», даётся список рекомендуемой литературы, интернет- ресурсов;
— содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и персоналий тем;
— поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.

СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важной проблемой современной педагогической науки является проблема определения целей современного школьного образования. Одним из факторов влияющим на изменение традиционных целей информационно-накопительной модели образования, является «скорость перемен, происходящих в обществе». «Современный мир предстает как быстро меняющийся мир: изменения происходят во всех сферах жизни, охватывая и область базовых ценностей. Прогнозирование изменений, которые могут произойти в течение жизни одного поколения, оказывается невозможным. В этой ситуации школа должна готовить детей к жизни, о которой сама школа не имеет ясного представления. Одновременно возрастает роль человеческого фактора во всех сферах жизни. Специалисты отмечают, что производство из техногенного превращается в антропогенное. С ростом технической вооруженности человека возрастает цена человеческих ошибок, риск катастроф, вызванных действиями людей. В этих условиях объективно возрастает ответственность систем образования за развитие других социальных систем, общества в целом. Социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала обучаемых, способности их самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их реализации. Развитие такой способности обеспечивает возможность адаптации к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества и созданию условий для жизненного благополучия самой личности. В современной России адаптация к меняющимся условиям жизни означает, прежде всего, развитие способности к самостоятельному и ответственному выбору, возможности которого существенно расширяются по мере демократизации общества. Речь идет о мировоззренческом, политическом, нравственном выборе, способности выбирать свой образовательный и жизненный маршрут, способ поведения в конкретных ситуациях и в различных областях деятельности»

Мы должны сделать вывод, что задачей допрофессионального исторического образования становится не только изучение факторов, явлений и процессов в развитии общества, но также формирование знаний учащихся о самом себе и использование ими социального опыта с целью самостоятельного решения проблем.

Как считает доктор педагогических наук О. Е. Лебедев, «главная цель школьного образования — достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития личности».

Курс всеобщей истории предоставляет возможность познакомить подростков с социальным опытом человечества, знание которого создает условия для развития у учащихся способности решать проблемы различной степени сложности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
О МЕСТЕ И ЗАДАЧАХ КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. и истории России XVI по XII вв. учащимися 7 класса.

Основной целью курса «История России» в 7 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI—XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной: учащиеся 7 класса должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет. Поликультурный аспект отслеживается на каждом из этапов отечественной и всемирной истории и содействует реализации задач, связанных с воспитанием чувств патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к истории и культуре народов России и мира.

Изучение «История» на ступени основного общего образования направлено на достижение:

1.Цели формирования: овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

2.Цели образования: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

3.Цели воспитания: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

4.Цели формирования ключевых компетенций: применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализации.

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация

Эти цели определяет задачи курса:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
• овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
• воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального общества;

• развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
• развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
• развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:
• ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
• идее преемственности этапов российской истории;
• воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
• общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
• познавательном значении российской истории.
Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методческого комплекса по отечественной истории, являются:
• многоуровневое представление истории;
• многоаспектный (многофакторный) характер истории;
• человек в истории;
• историко-культурологический подход: пространство диалога
Общая характеристика курса
Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.
Курс истории России в 7 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с завершения объединения русских земель при Василии III и заканчивая правлением Фёдора Алексеевича и событиями 1682 г.
Структурно курс делится на три тематических раздела и четвёртый раздел в которые входит региональный компонент:
I. Создание Московского царства.
II. Смутное время.
III. Россия при первых Романовых.
IV. Русские люди в Пятигорье и Константиногорская крепость.
Основное содержание программы (42 часа)
Введение (1 час)
XVI—XVII столетия занимают особое место в истории России. В этот период окончательно сложилось единое Российское государство, территория которого существенно расширилась после присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Урала и Сибири. Его границы достигли берегов Тихого океана, и, таким образом, в основном сложилось нынешнее географическое пространство нашей страны. К этому времени завершилось преодоление последствий политической раздробленности и зависимости от Орды, постепенно происходило укрепление государственности, приобретающей черты самодержавия и абсолютной монархии, формировалась и развивалась система центрального и местного управления. Российское государство складывалось как многонациональная держава, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и религиозном плане народы.

Наряду с оформлением крепостного права появились новые тенденции в экономике, росла внутренняя и внешняя торговля. Развивалась русская культура. После разрыва, обусловленного ордынским владычеством, постепенно укреплялись политические,
экономические, культурные контакты со странами Европы, позволившие создать необходимые предпосылки для последующей модернизации страны в Петровскую эпоху. В первой трети XVI в. с присоединением Псковской, Смоленской и Рязанской земель, завершилось формирование единого Российского

государства. Россия двигалась в общем русле исторического развития с рядом европейских стран, в частности Англией, Францией и Испанией, где на рубеже XV—XVI вв. также завершился процесс формирования единых национальных государств, пришедших на смену периоду раздробленности. Противоречивость этой эпохи нашла своё отражение в годы правления первого российского царя — Ивана IV Грозного, когда царская власть приобрела ярко выраженный деспотический характер. Опричный террор и разорения в конечном счёте способствовали кризису Смутного времени, поставившему под угрозу само существование русской государственности. Централизация проявилась в создании системы органов центрального управления — приказов. Однако самодержавие сосуществовало с сословно-представительными учреждениями — периодически созываемыми с середины XVI столетия Земскими соборами и выборными земскими властями на местах. Схожие процессы, связанные с параллельным развитием абсолютистских тенденций и ростом политического значения органов сословного представительства, протекали в XVI—XVII вв. во Франции, Англии и Испании. Сложность решения внутриполитических задач усугублялась трудной геополитической ситуацией, в которой существовало в XVI в. Российское государство. Добившись заметных успехов на восточном направлении (присоединение Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири), Россия долгое время не могла добиться существенных успехов на Западе, где ей пришлось столкнуться с могущественными в военно-политическом отношении соседями. Затяжная и неудачная Ливонская война стала одной из причин острого социально-экономического кризиса в конце XVI в. Ситуация была осложнена пресечением в 1598 г. царской династии Рюриковичей. Политическая линия, проводимая царём Борисом Годуновым, смогла лишь на время снять остроту социально-политических противоречий в стране. Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социально-экономической ситуации (голод 1601—1603 гг.), а также вмешательство сопредельных государств (в первую очередь Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению страны в длительный период политической нестабильности, внутренних междоусобиц и войн, получивший название Смутное время» (1604—1618 гг.). Череда самозванцев, иноземные войска, занимавшие российские города (вплоть до столицы), мощные выступления против правительства, сепаратистские движения на окраинах государства поставили Россию перед реальной угрозой полной потери национальной независимости. Лишь инициатива, проявленная ведущими сословными группами, и консолидация общества, получившие наиболее яркое выражение в деятельности народных ополчений и «Совета всея земли», возглавленного князем Д.М. Пожарским и К. Мининым, позволил отстоять независимость государства.

Страна и народ заплатили высокую цену за потрясения начала века: экономическое разорение, огромные людские потери, утрата земель на западном рубеже, в том числе выхода к Балтийскому морю. Переломом в Смутном времени стало избрание Земским собором 1613 г. на царский престол Михаила Романова, ставшего основателем новой династии, правившей в России до 1917 г. В годы правления первых монархов из рода Романовых происходило формирование новых политических институтов и укрепление центральной власти. Одновременно первая половина XVII в. стала периодом расцвета Земских соборов, которые царская власть созывала для решения наиболее важных вопросов внутренней и внешней политики. По мере укрепления монархической власти, усиления позиций приказной системы в столице и воеводской власти на местах земское самоуправление в уездах и Земские соборы в столице стали утрачивать былое значение. XVII в. стал временем небывалого до той поры расширения территории страны на восток (за счёт сибирских земель), включения в состав Российского государства земель Левобережной Украины, отвоёванной у Речи Посполитой. Восстановить утраченные -в Смутное время позиции на побережье Балтийского моря, захваченного Швецией, Россия в XVII в. так и не смогла, оставаясь отрезанной от океанских торговых путей, что тормозило социально-экономическое развитие страны. Получила продолжение зародившаяся в XVI в. тенденция к полному закрепощению крестьян, завершённая принятием в 1649 г. Соборного уложения (ставшего почти на два столетия основой российского законодательства). Пути социального развития России в этом смысле в определённой степени совпадали процессами, имевшими место в других странах Восточной и Центральной Европы (германские земли, Речь Посполитая), где в это время происходило укрепление крепостнических порядков. XVII века стал также временем постепенного экономического подъёма Российского государства: были преодолены тяжёлые последствия Смутного времени, развивались ремесло и промыслы, появились первые мануфактуры, росла внутренняя и внешняя торговля. Новые веяния стали более заметными и в культурной жизни страны: к их числу можно отнести появление парсунной живописи, развитие книгопечатания, сатирической литературы и усиление светских мотивов в искусстве XVII столетия. Вместе с тем восстания середины — второй половины XVII в. дали современникам основания называть свою эпоху «бунташным веком». Серьёзным потрясением и тяжелейшей трагедией для страны стал раскол в Русской православной церкви, произошедший в связи с церковной реформой патриарха Никона и несогласием с ней части священства и мирян. К концу XVII в. наметившееся военно-техническое отставание от передовых стран Европы делало необходимой модернизацию экономики и политических структур Российского государства.

Р А З Д Е Л I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА. ЗАВЕРШЕНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. (12 ЧАСОВ)

Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Государственное управление. Боярская дума. Приказы. Местничество. Административно -территориальное уезды, станы, волости. Сословная структура общества.
Формирование идеологии единого государства. Теория «Москва — Третий Рим».
Иван Грозный — первый русский царь. Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Значение царского титула. Избранная рада и её реформы. Первый Земский собор. Развитие системы приказов. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Организация войска. Складывание сословно-представительной монархии. Внешняя политика России при Иване Грозном. Борьба с «осколками Орды». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Народы Поволжья в составе Русского государства. Усиление многонационального характера Русского государства. Начало освоения Сибири. Поход Ермака. Ливонская война.
Причины и последствия поражения в войне. опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей
Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Разделение страны. Опричный террор и разорения. Митрополит Филипп (Колычёв). Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины. Царь Фёдор Иоаннович. Борис Годунов. Войны с Крымом, Швецией.
Конец династии Рюриковичей. Русская православная церковь в XVI в.
Отношения между Церковью и государством. Митрополиты Макарий и Филипп. Стоглавый собор. Еретики. Установление патриаршества.
Патриарх Иов.
Русская культура в XVI в.
Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Литература, живопись и архитектура. Итальянские архитекторы в Москве. Фёдор Конь. Шатровый стиль. Покровский собор на Красной площади в Москве. Научно-техническое общество.

Р А З Д ЕЛ II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. В ПРЕДДВЕРИИ СМУТЫ (9 ЧАСОВ)

Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова и его политика.
Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты.
Лжедмитрий I - Феномен русского самозванства. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Поддержка Лжедмитрия I на юге страны. Смерть Годунова. Правление Лжедмитрия I и его гибель.
Правление Василия Шуйского Личность царя. Крестоцеловальная запись. Восстание Болотникова, его причины, ход, характер, состав участников.
Лжедмитрий II
Движение Лжедмитрия II: причины возникновения, участники, иностранный (польско-литовский) фактор. Тушинский лагерь. Раскол страны. Осада Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Казачество и Смута. Договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Осада Смоленска. Захват шведами Новгорода. Междуцарствие (1610—1613) Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Вступление польско-литовских войск в Москву. Кандидатура королевича Владислава на русский престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Прокопий Ляпунов. «Совет всея земли». Причины неудачи первого ополчения. Лжедмитрий III.
Второе ополчение и освобождение Москвы. Польско-литовские и шведские захватчики. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Роль сословно-представительных органов в формировании ополчения. «Совет всея земли» в Ярославле. Осада и освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царём. Начало династии Романовых.

Р А З Д Е Л III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ ПРАВЛЕНИЕ МИХАИЛА ФЁДОРОВИЧА. (18 ЧАСОВ)

Преодоление Смуты и её итоги. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет.
Смоленская война. «Азовское осадное сидение».
Правление Алексея Михайловича«Тишайший» царь. Б.И. Морозов. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л. Ордин - Нащокин. Россия в XVII в.
Территория и население. Природно-климатические условия и особенности социально-экономического развития России. Государственное управление. Постепенное ослабление сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Государев двор. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское управление на местах. Военная организация. Полки нового (иноземного) строя. Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Ярмарки. Внешняя торговля со странами Запада и Востока. Установление отношений с Китаем. Таможенный устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г. Мануфактуры, специфика их организации в российских условиях.

Русская деревня в XVII в.

Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Элементы специализации в сельском хозяйстве. Положение крестьянства. Крепостное право. Барщина и оброк. Государево тягло. Черносошные и дворцовые крестьяне. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий.
Присоединение Украины к России. Украинские и белорусские земли под властью Речи Посполитой. Брестская уния 1596 г. и её последствия. Реестр. Запорожское казачество. Запорожская Сечь. Гетманы. Богдан Хмельницкий. Освободительное движение на Украине. 1649г. - Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада 1654 г. Присоединение Украины к России. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие.

Раскол в Русской православной церкви

Положение в Русской церкви в XVII в. В результате Брестской унии (1596г.) между католиками и православными образовалась Униатская церковь. Кружок «ревнителей благочестия». Патриарх Никон. Церковная реформа. Противники реформ. Протопоп Аввакум. Дело патриарха Никона. Церковный собор 1666—1667 гг. Преследования старообрядцев. Боярыня Морозова. Соловецкое восстание. Старообрядчество в истории России. народные волнения в 1660—1670-е гг. Денежная реформа. Медный бунт. Донские казаки. Домовитые казаки и голытьба. Восстание Степана Разина 1670—1671 гг. наследники Алексея Михайловича Царствование Фёдора Алексеевича (1676—1682). Европеизация двора. Введение подворного налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир. Изюмская засечная черта.
Стрелецкий бунт 1682 г. «Спор о вере». Царевна Софья Алексеевна.
Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение русскими Сибири. Остроги и зимовища. Управление Сибирью. Сибирский приказ. Землепроходцы. Семён Дежнёв. Федот Попов. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем.

Культура России в XVII в.

Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Карион Истомин и его букварь. «Грамматика» Мелетия Мотрицкого. Школы при монастырях в Москве. Братья Лихуды. Славяно-греко-латинское училище. Русская литература XVII в. Литературные произведения о Смутном времени. Сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Симеон Полоцкий. «Синопсис» Иннокентия Гизеля. Первая русская газета — «Куранты». Творчество протопопа Аввакума.
Зарождение русского театра. Иоганн Грегори. Первая русская пьеса — «Артаксерксово действо».
Искусство XVII в. Архитектура. Приказ каменных дел. Деревянная архитектура (ансамбль в Кижах начала XVIII в. как воплощение традиций древнерусского деревянного зодчества). Теремной дворец в Московском Кремле. Ансамбль митрополичьего двора в Ростове Великом. Воскресенский Новоиерусалимский

монастырь. Узорочье. Церковь Троицы в Никитниках в Москве. Нарышкинское барокко. Церковь Покрова в Филях.
Живопись. Ярославская школа. Симон Ушаков. Парсуны. Декоративно-прикладное искусство.
Жизнь и быт различных сословий . Семейные отношения. Повседневная жизнь. Сословные различия в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний. Жильё и предметы обихода. Одежда.
Итоговое повторение (2 часа)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. Школьники должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности. История России XVI— XVII вв. в этом плане предоставляет богатейший материал. Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам

самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях. Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства в XVI— XVII вв. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. а также историко- культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию,

ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим

ЛИЧНОСТНЫМ результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

·понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты, согласно ФГОС ООО, выражаются в сформированности у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
· читать историческую карту с опорой на легенду;
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
· соотносить единичные исторические факты и общие явления;
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

При изучении курса проводится 4 вида контроля:

1. предварительный - контроль проводят в начале учебного года ;
2. текущий – контроль в процессе изучения темы;
3. рубежный– контроль в конце каждой четверти;
4. итоговый – контроль в конце учебного года

Предварительный контроль. Обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Рубежный контроль. Проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль. Приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности ученика.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие:

- устные;
- письменные;
- графические;
- практические (работы);
- тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их испра-вить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3»:ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:
Оценка «5» - 100 – 90 %
Оценка «4» - 89 –70 %
Оценка «3» - 69 – 45 %
Оценка «2» - 44 – 20 %
Оценка «1» - 19 – 0 %

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.
Задачи изучения истории в основной школе:
-осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
-законы, нормы морали).
- сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной культурной самоидентификации в современном мире; формирование у учащегося целостного представления об историческом пути государств, и о судьбах населяющих их народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупнейших деятелях;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи;- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

-показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика).
Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач курса являются:
-деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов. Этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному.
- личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают изучению поисковый и исследовательский характер.
- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании , без искажения и формализации;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективный реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.
Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует
традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутри курсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых
(с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).
Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечивает строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.
На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVI — XVII вв.»
обучающиеся научатся:
• датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
• читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в
стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
• характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
• рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
• составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;
• давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получат возможность научиться:
• давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
• сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;
• образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
• самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.
В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:
• целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ СОСТАВЛЕНО
по учебнику ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII века, 7 класс, авторы Е.В. Пчёлов, П.В. Лукин.
Иновационная школа (ИКС). Москва. «Русское слово» 2015г.

№ Урока	Тема урока (материалы учебника) Тип урока Домашнее задание	Часы	План урока	Цели и задачи урока	Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
							предметные	метапредметные	личностные
История России XVI – XVII века. (42 часа)									

От великого княжества к царству. (1 час)									
1	Введение. Россия в XVI=XVII вв. Р,К, Русские люди в Пятигорье Урок освоения новых знаний и учебных действий. Стр. 3 – 5 Вопросы к теме Работа с картой Документы Новые слова Р.К. Пятигорск в исторических очерках, глава 5. Стр.64 – 65.	1	1.Хронологические рамки курса истории России. 2.Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI –XVII вв. 3.Принципы периодизации отечественной истории XVI –XVI Iвв. 4.Источники по российской истории XVI –XVII вв.	Формировать общие представления об особенностях развития России XVI – XVII века, периодизация российской истории этого времени. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVI – XVII века.		Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории. Исто-рия России как часть всемирной истории.	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знание основных видов исторических источников по истории России XVI — XVII вв.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России
Р а з д е л I. Создание Московского царства (12 часов)									

2	Завершение объединения русских земель Урок освоения новых знаний и учебных действий §1, стр. 6 – 9 Вопросы стр.14. Знать термины и понятия. Схема «Крестьяне» «Распад Золотой Орды»	1	1.Правление Василий III (1505 - 1533). 2.Государственное управление.	Формирование целостного представления о завершающем этапе объединения русских земель и государствен-ном управлении Московского государства	Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. государственное управление. административно-территориальное устройство.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале	Овладение понятийным аппа-ратом темы урока. Умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы. Умение характеризовать территорию и население единого государства. Умение определять роль Боярской думы в управлении государством. Умение рассказывать о начале формирования приказной системы и структуре местной власти в	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникатив-	Умение соблюдать дисциплину на уроке.. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о деятельности Василия III

						XVI в. Объяснение значения основных понятий темы урока	Российском государстве начала XVI в.	ные УУД: умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	
3	Общественный строй и новая идеология Московского государства Комбинированный урок §1 Стр. 9 – 14 Документ «Из повести о псковском взятии». Составить в тетради таблицу «Различия между боярской вотчиной и дворянским поместьем».	1	1.Обществен-ный строй. 2.«Москва – Третий Рим».	Формирование целостного представления об общественном строе и новой идеологии Московского государства	Сословная структура общества. Формирование идеологии единого государства. Теория «Москва — Третий Рим».	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление схемы «Общественный строй Московского государства». Сопоставление основных форм землевладения (вотчина, поместье). Составление развёрнутого плана характеристики положения крестьян в	Овладение основными понятия-ми темы. Знание основных категорий свободного и зависимого населения Великого княжества Московского. Умение составлять схему общественного строя Московского государства. Умение сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Умение характеризовать положение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рас-суждение. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопоним-ния с учителем и одноклассни-ками. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала

						России в начале XVI в. Объяснение сущности идеологии единого Российского государства. Работа над понятийным аппаратом темы урока	крестьян в начале XVI в. Умение раскрывать сущность новой государственной идеологии	для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы. Коммуникатив-ные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументирова-нно высказывать своё мнение	
4	Иван Грозный — первый русский царь Р.К. Черкесские князья у Ивана Грозного. Комбиниро-ванный урок § 2 Стр. 14 – 24 Работа с	1	1.Детство Ивана. 2.Венчание на царство. 3.Реформы.	Формировани е представлени й о значении венчания на царство Ивана IV, сущности реформ Избранной рады, личности первого	Царствование Ивана IV Грозно-го. Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Избранная рада и её реформы. Первый Земский собор. Развитие системы	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы	Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Умение оценивать значение	Познавательны е УУД: умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовыва ть информацию из одной формы в другую,	Уважительное отношение к учителю и одноклассника м. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательны й интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на

	документом Из «Летописной книги»(1626). Вопросы к §.. Письменно 3, 8 вопросы. Р.К. Пятигорск в исторических очерках, глава 5. Стр. 65 – 66				приказов. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Организация войска. Складывание сословно-представительной монархии.	влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Составление схемы центрального и местного управления. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	венчания на царство Ивана IV для внутриполитичес-кого развития и международного статуса Московского государства. Умение характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга»)	устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в	личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории. Понимание значения преобразования Великого княжества Московского в царство

								устной и письменной форме	
5	Внешняя политика России при Иване Грозном (IV) Присоединение Казанского и Астрахан-ского ханств, начало освоения Сибири Комбиниро-ванный урок § 3—4 Стр.24 – 35. Работа с документом Из повести «Описание Сибирского царства». Вопросы к §.. Письменно 2 вопрос. Работа по карте «России при Иване Грозном	1	1.Присоединение Казани и Астрахани. 2. Начало освоения Сибири	Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Ивана IV, в процессе и последствиях присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, освоения Западной Сибири	Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Народы Поволжья в составе Русского государства. Усиление многонациональ-ного характера Русского государства.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о	Умение объяснять значение понятий темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять задачи и направления внешней политики Ивана IV. Умение показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь. Умение рассказывать о взятии Казани. Умение оценивать значение присоединения	Познавательные УУД: умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, описывать события, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение формулировать цель и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Осознание значения территориаль-ных приращений эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное

						значении присоединения новых территорий к России. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Умение рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника. Умение анализировать исторический источник («Описание Сибирского царства»)	Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией ,	отношение к другому человеку, мировоззрению , культуре и языку
6	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война Комбиниро-ванный урок § 3—4 Стр.26 – 29 Заполнение таблицы	1	1.Ливонская война (1558-1583) 2.Начало освоения Сибири.	Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Ливонской войны	Ливонская война. Причины и последствия поражения в войне. Начало освоения Сибири. Поход Ермака.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности.	Умение раскрывать причины Ливонской войны. Умение представлять результаты изучения Ливонской войны в виде таблицы. Умение показывать по исторической	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различны-ми источниками информации, устанавливать причинно-след-	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать

	«Ливонская война». Работа с исторической картой. Работа с документом Из повести «Описание Сибирского царства».					Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулировани е общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в.	карте направления походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны. Умение раскрывать причины и следствия поражения России в Ливонской войне. Умение формулировать выводы об итогах внешнеполитичес -кой деятельности Ивана IV	ственные связи, структурировать информацию, заполнять табли- цу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться	дисциплину на уроке. Представление о влиянии результатов внешней политики на внутриполитическую стабильность в государстве

								чужим мнением.	
7	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Урок освоения новых знаний и учебных действий § 5 Стр. 35 – 45 Вопросы к §5 Письменно вопрос 2 по §5 и вопрос 6 по §1,5. Работа с документами: 1.Из послания князя Андрея Курбского к Ивану Грозному (1564г.) 2.Из ответа Ивана Грозного на послание князя	1	1.Опричнина (1565 – 1572) 2.Последние годы правления Ивана IV (Грозного) 3.Царь Фёдор Иоаннович.	Формирование представлений о причинах, сущности и последствиях опричнины. Изучение внутренней и внешней политики Фёдора Иоанновича	Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Опричный террор и разорение. Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины. Конец московской династии Рюриковичей. Царь Фёдор Иоаннович. Борис Годунов. Войны с Крымом, Швецией	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и текста учебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий опричнины. Составление характеристики правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение анализировать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу. Умение раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»). Умение показывать по исторической карте опричные земли. Умение характеризовать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками ин-формации, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристик и объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-след-ственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора

	Курбского (1564г.).					критериям.	последствия опричнины для Российского государства. Умение характеризовать политику Фёдора Иоанновича. Умение объяснять значение указа об урочных летах. Умение анализировать текст исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским») по поставленным вопросам	цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением	
8	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного Урок применения знаний и освоенных	1		Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической дискуссии		Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по теме урока. Анализ существующих в исторической науке характерис-тик личности и правления Ивана	Умение организовывать и вести дискуссию по исторической тема-тике. Умение составлять истори-ческий портрет Ивана IV. Умение характеризовать различные точки	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными видами информации, умение оперировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и

	учебных действий (в форме дискуссии) Повторить § 2—5 Тест, презентации, работа с датами.					Грозного. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определение формы и написание тезисов своего выступления. Представление и защита собственной позиции перед классом. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	зрения на личность и правление Ивана Грозного, существующие в исторической науке. Умение высказывать собственное отношение к личности Ивана Грозного и его политике	тематическими понятиями и фактами, осуществлять подбор критериев для характеристик и объектов и аргументов для изложения своей точки зрения, умение строить логическое рассуждение, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать	способности вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностное осмысление роли Ивана IV в истории Российского государства.

								речевые средства для аргументации своей позиции, выделять общую точку зрения в дискуссии	
9	Русская православная церковь в XVI в. Урок освоения новых знаний и учебных действий § 6 Стр. 46 –49 Вопросы к § 6 Работа с документом: «Английский посол ДЖИЛЬС ФЛЕТЧЕР о псковском юродивом НИКОЛЕ».	1	1.Государство и церковь 2.Стоглавый собор. 3.Святые и еретики. 4.Установление патриаршества.	Формирование представлений о положении Русской право-славной церкви в едином Московском государстве, Стоглавом соборе 1551 г. и духовной жизни России в XVI в.	Русская православная церковь в XVI в. Отношения между Церковью и государством. Митрополиты Макарий Стоглавый собор. Установление патриаршества. Патриарх Иов	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора.	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать отношения между государственной и церковной властями в XVI в. Умение перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их значение. Умение рассказывать о духовной жизни России в XVI в.: святых и ересях. Умение объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями	Стремление к установлению взаимопонима-ния с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов

						Характеристика духовной жизни России в XVI в. Высказывание оценочных суждений о значении учреждения патриаршества в Российском государстве		учителя, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества
10	Русская письменность, книжность и литература XVI в. Урок освоения новых знаний и учебных действий § 7—8 Стр.51 – 54 Составление таблицы «Русская литература во	1	1.Письменность и книжность 2.Литература.	Формирование представлений о развитии русской письменности, книжности и литературы в XVI в.	Русская культура в XVI в. Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Литература.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. на основе текста учебника. Анализ текста	Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России. Умение характеризовать основные жанры литературы	Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовыват	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVI в. Знание основных норм морали, нравственности

	второй половине XVI в.»					литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVI в.	XVI в. Умение анализировать отрывки из литературных произведений XVI в. («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским «Домострой»)	ь выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода.
11 12	Искусство, наука и техника в XVI в. 1.Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных	2	1.Живопись и архитектура. 2.наука и техника.	Формирование целостного представления о развитии русской архитектуры, изобразительного искусства, науки и техники в XVI в.	Итальянские архитекторы в Москве. Фёдор Конь. Шатровый стиль. Научно-технические знания	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между	Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры и живописи XVI в. Умение искать информацию для	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согла-

	учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока) § 7—8. Стр.54 – 58 Подготовка презентаций, проектов. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVI в					членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации, проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVI в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления	сообщений о памятниках культуры данного периода (в том числе связанных с историей своего региона). Умение рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Умение выявлять новые тенденции в культурном развитии страны в XVI в. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации по теме	критери-ев и источников для характерис-тики объектов, устанавливать соответствие между объекта-ми и их характе-ристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы оценивать	совывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмыслива ть учебную ин-формацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительно -го искусства. Понимание важности сохранения историко-куль-турного наследия России XVI в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)

						в будущем		результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содер-жание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов.	
13	Обобщение по теме «Создание Московского царства» Урок обобщения, систематизации и закрепления	1	1.Создание Московского царства.	Систематиза-ция и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия		Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизироват	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассника

	знаний и умений выполнять учебные действия Повторение Раздел I §§ 1 –8					основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источниками..	ь исторический материал; показы-вать на исторической карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать от-ношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в.	в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневы ми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникатив ные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументирова ть свою точку	м. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одно-классников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательны й интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVI в.

								зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	
Р а з д е л II.					Смутное время (9 часов)				
14	В преддверии Смутного времени. Урок освоения новых знаний и учебных действий § 9 Стр.60 –65 Вопросы к § 2 вопрос письменно. Работа с документом «Из воспоминаний голландского купца Исаака Массы» Анализ	1	1.Предпосыл-ки и причины Смуты. 2.Конец царской династии Рюриковичей. 3.Правление Бориса Годунова (1598–1605)	Формирование представлений о предпосылках и причинах наступления Смутного времени в России, о внутренней политике Бориса Годунова	Накануне Смуты. Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Формулировани е выводов о	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение раскрывать предпосылки и причины Смуты в России. Умение рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия. Умение оценивать различные версии смерти последнего Рюриковича и высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение харак-теризовать	Познавательны е УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение различных точек зрения, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие	Умение соблюдать дис-циплину на уроке. От-ветственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассника м, к высказываемы м ими мнениям. Познавательны й интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных со смертью царевича Дмитрия.

	текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам.					положении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий. Объяснение значения основных понятий темы урока	внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. Умение анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам	и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	Понимание того, что нелегитимность правительства страны в глазах народа может иметь крайне негативные последствия
15	Лжедмитрий I Комбиниро-ванный урок	1	1.Начало самозванства. 2.Война	Формирование представлений о феномене самозванства на	Самозванцы, самозванство. Лжедмитрий I: путь к власти.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и	Умение объяснять значение основных понятий темы урока.	Познавательные УУД: умение ра-ботать с	Способность выбирать целевые и смысловые

	§ 10 Стр.65 – 71 Вопросы к § Работа с документом, анализировать текст исторического источника (Из «Летописной книги» 1626 года о Борисе Годунове, Лжедмитрии I и Василии Шуйском)		Лжедмитрия I С Борисом Годуновым. 3.Правление Лжедмитрия I. (1605 –1606)	Руси и борьбе за русский престол Лжедмитрия I	Смерть Бориса Годунова. Правление Лжедмитрия I и его гибель.	контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заданной целью. Определение сущности явления самозванства в России. Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения самозванца. Составление сравнительной характеристики	Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Умение	различными видами информации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять подбор критериев для характеристик и объектов, строить речевые высказывания в письменной форме. Регулятивные УУД: умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать	установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране.

						Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского на основе текста исторического источника	анализировать текст исторического источника («Ле-тописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского	результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	
16	Правление Василия Шуйского Комбиниро-ванный урок § 11 Стр.71 –77 Вопросы к § Работа с документом, анализировать текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об	1	1.Царь Василий Шуйский (1606 –1610) 2.Восстание Ивана Болотникова (1606 –1607) 3.Поражение Ивана Болотникова	Формирование представлений о событиях, связанных с воцарением Василия Шуйского; причинах, ходе и результатах восстания И.И. Болотникова	Правление Василия Шуйского. Личность царя. Крестоцеловальная запись. Восстание Объяснять смысл понятий и терминов Болотникова: причины, состав участников, основные события.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.	Овладение основными поняти-ями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловаль-ной записи». Умение характеризовать личность «боярского царя»	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Ува-

	осаде Тулы войсками Василия Шуйского).					Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты.	и его деятельность на российском престоле. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова. Умение объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского)	связи, характеризовать личность человека, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Владение основами самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции	жительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране

								между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, доказывать свою точку зрения	
17	Лжедмитрий II. Вторжение Комбиниро-ванный урок § 12 Стр. 77 – 84 Вопросы к § Работа по карте стр.84. Работа с датами. Значения слов и понятий.	1	1.Призрак воскрес. 2.Расцвет самозванства. 3.Вторжение.	Формирование представлений о движении Лжедмитрия II; вторжении на территорию России польских и шведских интервентов	Лжедмитрий II. Поход Лжедмитрия на Москву. Тушинский лагерь. Осада Троице- Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Вступление Речи Посполитой в войну против России. Осада Смоленска. Захват шведам Новгорода.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии	Понимание причин расцвета самозванства в период правления Василия Шуйского. Умение определять последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев. Умение рассказывать о вторжении польских и шведских войск на территорию России и оценивать его последствия	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране

						вторжения иностранных войск на территорию России. Формулировани е общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского		Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникатив ные УУД: умение слушать одноклассникое в и учителя.	
18	Междуцарст-вие (1610—1613) Комбиниро-ванный урок § 13 Стр. 85 – 91 Вопросы к § Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.».	1	1.Семибоярщина .(1610 г.) 2. Первое ополчение. 3.Лжедмитрий III	Формирование представлений о внутриполитиче с-кой ситуации в России в 1610—1611 гг.; создании, деятельности и значении Первого народного ополчения	Междуцарствие. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Вступление польско-литовских войск в Москву. Кандидатура королевича Владислава на русский престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Прокопий Ляпунов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения	Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям. Умение объяснять причины распада Первого ополчения.	Познавательны е УУД: умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассника м, высказываемом у ими мнению. Познавательны й интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации

						1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Умение анализировать текст исторического источника (договор между Семибоярщиной и гетманом С. Жолкевским)	форме. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Коммуникатив-ные УУД: владение монологическо й контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя	в преодолении кризисной ситуации в стране
19	Второе ополчение и освобождение Москвы . Комбиниро-ванный урок § 14 Стр.92 – 101 Заполнение	1	1.Второе ополчение. 2.Земский собор 1613 г. 3.Вступлени е Михаила Романова на престол.	Формирование представлений о создании, деятельности и значении Второго народного ополчения и Земского собора 1613 г.; последствиях	Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач	Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать характерис-тику	Познавательны е УУД: умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и	Уважительное отношение к учителю и одноклассника м, высказываемом у ими мнению. Познавательны й интерес к истории России.

	таблицы «Народные ополчения 1611— 1612 гг.». Работа с исторической картой. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского самостоятельно по определённому плану. Вопросы к § . Работа с документом, анализировать текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»)			Смуты.		учебной и познавательной деятельности. Заполнение табли-цы «Народные ополчения 1611— 1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского самостоятельно по определённому плану. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ	Второго народного ополчения по предложенным критериям. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рас-сказывать об освобождении Москвы. Умение определять состав Земского собора 1613 г. Умение объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе	структурировать информацию, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-след-ственные связи, строить речевые высказывания в устной и пись-менной форме. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты	Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского с морально-этической точки зрения и её важности для формирования гражданского самосознания

						текста исторического источника по поставленным вопросам	1613 г. Умение анализировать текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»)	своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим	
20	Обобщение по теме «Смутное время» Урок обобщения Повторение на стр. 101. Подготовка к докладам, презентациям.	1	1.Доклады. Презентации по тематике раздела, защита проектов (например, на тему «События 1612—1613 гг. в исторической памяти народа и произведе-ниях искусства»)	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся		Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и

						контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов (например, на тему «События 1612—1613 гг. в исторической памяти народа и произведениях искусства»)	характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.; составлять исторические портреты ярких личностей Смутного времени	заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы.Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникатив-ные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиорией	систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Оценка Смутного времени с патриотических позиций. Понимание значения народной консолидации для благополучия и процветания России .
Р а з д е л III. Россия при первых Романовых (18 часов)									
21	Правление	1	1.Преодоле-	Формирование	Правление	Восприятие и	Знание основных	Познавательны	Умение

	Михаила Фёдоровича (1613—1645) Урок изучения новых знаний и учебных действий § 15 Стр. 102 –109 Анализ текст исторического источника («Повесть о взятии Азова»)		ние и итоги Смуты. 2.Внутренняя политика. 3.Внешняя политика.	целостного представления о внутренней и внешней политике Михаила Фёдоровича Романова в условиях преодоления последствия Смутного времени	Михаила Фёдоровича. Преодоление Смуты и её последствий. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет. Смоленская война. «Азовское осадное сидение».	анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутренних и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулирование общего вывода об	дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Умение делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоро-вича. Умение показывать на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть о взятии Азова»)	е УУД: умение давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязи, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать	соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Романовых

						итогах правления Михаила Фёдоровича		одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	
22	Правление Алексея Михайловича (1645—1676) Комбинированный урок § 16 Стр. 109 – 116. Вопросы к § письменно 6 вопрос составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям. Анализ текст исторического источника «Из соборного уложения	1	1.Личность царя. 2.Соляной бунт. 3.Соборное уложение 1649 года.	Формирование представлений о личности Алексея Михайловича; причинах, ходе и результатах Соляного бунта 1648 г.; основных положениях и историческом значении Соборного уложения 1649 года.	Тишайший царь Алексей Михайлович. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л. Ордин- Нащокин.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям. Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г.	Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану. Умение раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 года, историческое значение его принятия, используя текст учебника и исторического источника (Соборное уложение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения закрепощения крестьянства

	1649 года.					и оценка его исторического значения. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича	1649 г.). Умение составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича	планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.	
23-24	Россия в XVII в. Усвоения новых знаний и учебных действий § 17—18 Стр.109 –116 Вопросы к § Составление схемы управления России в XVII веке. Работа с	2	1.Территория и население. 2.Государственное управление. 3.Экономика.	Формирование общих представлений о территории, населении, государственном управлении и экономическом развитии Российского государства в XVII в.	Территория и население. Государственное управление. Ослабление роли сословно-представительных учреждений. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское управление на местах. Военная организация.	Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами групп. Поиск информации для характеристики территории и	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Умение определять изменения в управлении	Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы.	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами

	исторической картой. Составление плана перечисления особенностей экономическо -го развития страны в данное время.				Полки нового (иноземного) строя. Экономика.	населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой. Составление плана перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в. Выявление	Российским государством во второй половине XVII в. Умение составлять схему управления России в указанное время. Умение сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства. Умение составлять план-перечисление особенностей экономического развития России в XVII в.	Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы	группы. Познавательный интерес к истории России

						затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем		представления её результатов	
25	Русская деревня в XVII в. Комбиниро-ванный урок § 19 Стр.131 –140. Заполнение сравнительно й таблицы «Положение частновладель -ческих и черносошных крестьян в России в XVII в.».	1	1.Сельское хозяйство. 2.Крестьяне. 3.Распростра -нение дворянского земледелия.	Формирование представлений об особенностях развития сельского хозяйства, русской деревни, положении сельского населения в XVII в.	Элементы хозяйственной специализации. Яр марки. Внешняя торговля со странами Запада и Востока. Установление отношений с Китаем.Таможен-ный устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г. Мануфактуры, специфика их о рганизации в российских условиях. Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Положение крестьянства. Крепостное право. Формы зависимости. Барщина и оброк.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулировани е цели и задач урока. Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. распространения дворянского землевладения. Объяснение	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рас-сказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать положение различных категорий крестьян. Умение характеризовать процесс распространения дворянского землевладения в приграничных и новоосваиваемых	Познавательны е УУД: умение воспроизводит ь информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовыва ть информацию из одной формы в другую, сравни- вать объекты по предложенным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. Коммуникатив-ные УУД: слу-шать и отвечать на	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательны й интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в XVII в.

					Государево тягло. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий	значения основных понятий темы урока. Формулировани е общих выводов по теме урока	землях	вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	
26	Присоединен ие Украины к России Комбиниро-ванный урок § 20 Стр.140 –147 Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницког о (1648—1654)». Составление хронологии хода войны	1	1.Украински е земли под властью Речи Посполитой. 2.Восстание Богдана Хмельницко - го. Переяславс-кая Рада. 3.Русско-польская война.	Формирование представлений о положении украинских земель в составе Речи Посполитой, причинах, ходе и результатах освободительно й войны под предводительст-вом Богдана Хмельницкого, значении Переяславской рады, войнах России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658)	Вхождение Украины в состав России. Украинские земли под властью Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Андрусов-ское перемирие	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Объяснение причины и цели освободительно й войны под предводительст-вом Б.М. Хмель-ницкого. Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста	Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русско- польской войны 1654—	Познавательны е УУД: умение воспроизводит ь информацию по памяти, работать с различными источниками информации, преобразовыва ть информацию из одной формы в другую, описы-вать события, строить логическое умозаключение . Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассника м. Познавательны й интерес к истории России. Личностная оценка значения присоединения Украины к России.

						учебника и исторической карты. Формулировани е выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.	1667 . Умение оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн. Умение показывать по исторической карте основ- ные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг.	планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникатив- ные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением	Уважительное и доброжелатель- ное отношение к другому человеку, культуре и языку.
27	Раскол в Русской православной церкви Усвоения новых знаний и учебных Действий § 21	1	1.Церковная реформа. 2.Никон и Аввакум. 3.Старообря дцы	Формирование общих представлений о сущности церковной реформы патриарха Никона, причинах церковного раскола и феномене		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат. Умение характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять	Познавательны е УУД: умение давать определе- ния понятий, выделять в тексте главное, устанавливать взаимосвязи, строить речевые высказывания	Уважительное отношение к учителю и одноклассника м, высказываемом у ими мнению. Познавательны й интерес к истории России. Понимание

	Стр.147 – 159 Анализ текст историческог о источника «Из жития протопопа Аввакума» Составление характеристи ки патриарха Никона и протопопа Аввакума. Подготовка исследователь -ских работ.			старообрядчеств а. Оценка личностей патриарха Никона и протопопа Аввакума		точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчеств а. Объяснение значения основных понятий темы урока	причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Умение давать характеристику феномена старообрядчества	в устной и письме нной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовыват ь выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, оценивать правильность выполнения учебных задач. Коммуникатив-ные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учите- ля, вступать в диалог; владение монологическо й контекстной речью.	значения нравственности , веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личностей и деятельности патриарха Никона и протопопа Аввакума с морально-этической точки зрения. Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви.
28	Раскол в Русской православной церкви: никониане и	1		Формирование у обучающихся способностей применять знания		Определение цели, задач и алго-ритма ролевой игры.	Усвоение принципов и овла-дение навыками исторической	Познавательны е УУД: умение свободно опери- ровать термина-ми,	Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие

	старообрядцы Урок применения знаний и учебных действий (в форме ролевой игры) § 21 Стр.157 –159 Вопросы к § Презентации.			и освоенные учебные действия в тематической ролевой игре		Разделение на группы «никониане» и «старообрядцы». Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов, подготовка исторической атрибутики. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновени я в дискуссии. Формулировани е общих выводов по итогам дискуссии. Определение критериев оценки учебной деятельности.	ролевой игры. Умение готовить исторические атрибуты для групп «никониан» и «старообрядцев». Умение в своём выступлении оперировать понятиями и факта-ми, связанными с темой раскола. Владение лексикой прототипов своих исторических персонажей. Умение готовить выступление в защиту позиции «никониан» и «старообрядцев», используя текст учебника, исторических источников, материалы Интернета и дополнительную литературу. Умение вести дискуссию по исторической	работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатыват ь информацию, строить речевые высказывания в устной форме, устанавливать причинно-след-ственные связи. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение плани-ровать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникатив ные УУД: умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное	правил работы в группе. Умение согла-совывать свои действия с членами группы. Готовность и способности вести диалог с одноклассника-ми, достигать взаимопонима-ния. Способность творчески пе-реосмысливать учебную информацию. Познавательны й интерес к истории России. Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви

						Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.	тематике. Умение делать выводы на основании выступлений всех участников ролевой игры.	содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии.	
29	Народные волнения в 1660— 1670-е годы Р.К. Присоединение Пятигорска к России. (1769г.) стр.67 – 70. Урок освоения новых знаний и учебных действий § 21 Стр. 159 – 166	1	1.Медный бунт 2.Донские казаки 3.Восстание Степана Разина	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе и результатах Медного бунта 1662 г. и восстания под предводительст-вом С.Т. Разина	Народные волнения 1670-е гг. Денежная реформа. Медный бунт. Восстание Степа-на Разина (1670—1671)	Восприятие и анализ информа-ции, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительст-вом С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание	Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина. Умение характери-зовать положение, особенности	Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение. Регулятивные	Ответственное отношение к учению. Стрем-ление к установлению взаимопонима-ния с учителем и одноклассникми. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.

	Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительс-твом С.Т. Разина Анализ текст исторического источника Из «прелестных писем» Степана Разина Р.К. Пятигорск в исторических очерках. Глава 5 Стр.69 – 71.					положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.	самоуправления и образа жизни казачества. Умение показывать по исторической карте направление походов С.Т.Разина в 1667 — 1671 гг. и территории, охваченные восстанием. Умение анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам	УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.	Оценочное мнение о роли казачества в истории России.
30	Наследники Алексея Михайловича	1	1.Дети Алексея Михайлович	Формирование представлений о внутренней и	Царствование Фёдора Алексеевича	Выполнение заданий, направленных на	Знание основных дат и значения понятий темы	Познавательные УУД: умение анализировать	Освоение норм и правил поведения в

	Комбиниро-ванный урок § 23 Стр.166 – 172 Вопросы к §. Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексее-вича. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны.		а. Фёдор Алексеевич. 2.Правление Фёдора Алексеевича. 3.События 1682 года	внешней политике царя Фёдора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	Введение подворного налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. Стрелецкий бунт 1682 г. Царевна Софья Алексеевна	диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексее-вича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны	урока. Умение характеризовать внешнюю и внут-реннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	информацию, выделять в тексте главное, характеризоват ь объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовыват ь выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникатив ные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение	классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассника м. Познавательны й интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Фёдора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.
31 -32	Освоение Сибири и	2	1.Народы Сибири и	Формирование представлений о	Народы Сибири и Дальнего Востока.	Оценка способов и методов	Знание значения основных понятий	Познавательны е УУД: умение	Ответственное отношение к

	Дальнего Востока в XVII в. 1.Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (представление сообщений и презентаций по теме урока § 24 Подбор источников и составление плана сообщений, презентаций о русских землепро-ходцах XVII в. Вопрос 3 письменно. Сообщения и		Дальнего Востока. 2. Освоение русскими Сибири. 3. Землепроход-цы и их открытия.	народах Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских земле-проходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	Освоение русскими Сибири. Остроги и зимовища. Сибирский приказ. Миссия Русской православной церкви в Сибири. Землепроходцы. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем	освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений, презентаций о русских землепро-ходцах XVII в. Определение цели, задач и ал-горитма учебной деятельности. Представление результатов своей работы перед классом. Формулировани е общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока. Определение критериев оценки представленных	темы. Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепро-ходцев XVII в. Умение характери-зовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Умение рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев. Умение раскрывать значение	давать опреде-ления понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовыва ть информацию из одной формы в другую, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, готовить презентации и сообщения. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планиро-вать свою деятельность, представлять её результаты. Коммуникатив ные УУД: умение представлять и	учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассника м. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Способ-ность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательны й интерес к истории России. Понимание значения открытий русских земле-проходцев XVII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных

	презентации об открытиях русских землепроход-цев XVII в.					работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.	присоединённых сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVII в.	сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	традициях народов России.
33	Просвещение, литература и театр в XVII в Р.К. Первые сведения о Пятигорске. Урок освоения новых знаний и учебных действий § 25 Стр.183 – 190 Составление таблицы «Русская литература во второй полови-не XVII в.» Презентации.	1	1.грамотность и просвещение 2.Литература. 3.Театр.	Формирование целостного представления о просвещении и развитии литературы и появлении театра в России в XVII в.	Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Школы при монастырях. Славяно-греко-латинское училище. Русская литература XVII в. Литературные произведения о Смутном времени. Сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Первая русская газета — «Куранты». Творчество	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика распространения грамотности и развитии просвещения в данный период. Определение тенденций развития литера-туры в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рас сказывать о распространении грамотности и развитии просве-щения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры	Познавательные УУД: умение анализировагь текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, оценивать события и явления. Регулятивнтые УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVII в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений

	Р.К. Пятигорск в исторических очерках. Стр. 56 = 63, 66				протопопа Аввакума. Зарождение русского театра	второй полови-не XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литера-туры XVII в. Оценка значения возникновения театра в России	произведений этих жанров. Умение рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого факта	Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникатив ные УУД: умение слушать одноклассникое в и учителя. Владение монологическо й контекстной речью в письменной и устной форме	русской литературы XVII в. Понимание важности сохранения культурного наследия России указанного периода
34 — 35	Искусство XVII в. Р.К. Ставрополь – город Креста Урок освоения новых знаний и учебных действий. Урок применения знаний и освоенных	1	1Архитектур а 2.Живопись 3Декоратив-ное и прикладное искусство	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, изобразительног о и декоративно-прикладного искусства в России в XVII в.	Архитектура. Приказ каменных дел. Оружейная и иконная палаты. Деревянная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Парсуны. Декоративно-прикладное искусство	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение описывать памятники	Познавательны е УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объекта-ми и их характе-ристиками,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Освоение норм и правил работы в группе. Стремление к установлению взаимопониман ия с одноклассника

	учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока) § 26 Стр. 190 –199 Р.К. Пятигорск в исторических очерках. Глава 3. Стр. 46 – 56.					плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Формулировани е общих выводов о развитии искусства в XVII в. и ценности культурного наследия этого периода. Определение критериев оценки представленных	архитектуры и живописные произведения. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках (в том числе находящихся в родном для обучающихся регионе), творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д.	осуществлять подбор критериев и источников для характеристик и объектов, делать выводы, гото-вить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятел-ности, умение планировать свою деятель-ность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникатив ные УУД: умение представлять и сообщать	ми. Умение творчески переосмыслива ть учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительно го искусства XVII в. Ценностное от-ношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)

						работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.		содер-жание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	
36	Жизнь и быт различных сословий Урок освоения новых знаний и учебных действий § 27 Стр.199 – 209 Вопросы к §. Сопоставлени е влияния религии	1	1.Семейные отношения и повседневна я жизнь. 2.Жильё и предметы обихода. 3.Одежда.	Формирование представлений о повседневной жизни, жилище, предметах быта и одежде различных сословий российского общества в XVII в.	Жизнь и быт различных сословий. Сословные различия в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление	Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Умение характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени. Умение сравнивать влияние церковных установлений на повседневную	Познавательны е УУД: умение анализировать информацию, характеризоват ь и сравнивать объекты по самостоятельн о подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-	Уважительное отношение к учителю и одноклассника м. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмыслива

	и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах Составление распорядка дня семьи.					влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулировани е выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского обществ.	жизнь человека в России и странах Западной Европы. Умение описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в. Умение объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны	следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовыват ь выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникатив ные УУД: умение слушать одноклассник о в и учителя. Владение монологическо й контекстной речью в письменной и устной форме	ть учебную информацию. Познавательны й интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)
37 Р.	Жизнь и быт различных сословий Быт и обычаи	1	1.Семейные отношения и повседневна я жизнь.	Формирование у обучающихся способностей применять		Определение цели, задач и ал-горитма учебной деятельности.	Усвоение принципов и овладение навыками	Познавательны е УУД: умение работать с разными	Принятие правил поведения в ролевой игре.

К	Северного Кавказа Урок освоения новых знаний и учебных действий § 27, вопросы Р.К. Пятигорск в исторических очерках. Глава 5,		2.Жильё и предметы обихода. 3.Одежда.	знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованно м представлении		Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, под-готовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	театрализованног о представления по исторической тематике. Умение составлять план и сценарий выступления. Умение готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Умение творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные источники	видами информации, искать и творчески перерабатыват ь информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникатив ные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в	Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Способность творчески переосмыслива ть учебную информацию. Познавательны й интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для

								группе, распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	обучающихся регионе)
38	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых» Урок обобщения, систематиза-ции и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия. Р.К.Культурное наследие народов Северного Кавказа	1		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия		Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких,	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определе- ния понятий, строить речевые высказывания в устной и пись-менной форме, устанавливать причинно-след-свенные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательны

						тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.	выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества.	организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	й интерес к истории. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)
39	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—	1		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся,		Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых			

	XVII в.в.» Урок обобщения, систематиза-ции и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.			закрепление умений выполнять учебные действия		заданий. Защита проектов			
40 41 42	Выполнение итоговых контрольных работ,	3							

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебнику Всеобщая история 1500 – 1800.
История Нового времени для учащихся 7 класса основной школы.
Предлагаемая программа ориентирована на учебник
А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной
под редакций А.А. Искендерова
«Новая история. 1500—1800»
Москва. Просвещение 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Важной проблемой современной педагогической науки

является проблема определения целей современного школьного образования. Одним из факторов, влияющим на изменение традиционных целей информационно-накопительной модели образования, является «скорость перемен, происходящих в обществе». «Современный мир предстает как быстро меняющийся мир: изменения происходят во всех сферах жизни, охватывая и область базовых ценностей. Прогнозирование изменений, которые могут произойти в течение жизни одного поколения, оказывается невозможным. В этой ситуации школа должна готовить детей к жизни, о которой сама школа не имеет ясного представления. Одновременно возрастает роль человеческого фактора во всех сферах жизни. Специалисты отмечают, что производство из техногенного превращается в антропогенное. С ростом технической вооруженности человека возрастает цена человеческих ошибок, риск катастроф, вызванных действиями людей. В этих условиях объективно возрастает ответственность систем образования за развитие других социальных систем, общества в целом. Социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала обучаемых, способности их самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их реализации. Развитие такой способности обеспечивает возможность адаптации к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества и созданию условий для жизненного благополучия самой личности. В современной России адаптация к меняющимся условиям жизни означает, прежде всего, развитие способности к самостоятельному и ответственному выбору, возможности которого существенно расширяются по мере демократизации общества. Речь идет о мировоззренческом, политическом, нравственном выборе, способности выбирать свой образовательный и жизненный маршрут, способ поведения в конкретных ситуациях и в различных областях деятельности». Отсюда мы должны сделать вывод, что задачей допрофессионального исторического образования становится не только изучение факторов, явлений и процессов в развитии общества, но также формирование знаний учащихся о самом себе и использование ими социального опыта с целью самостоятельного решения проблем. Как считает доктор педагогических наук О. Е. Лебедев, «главная цель школьного образования — достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития личности». Курс всеобщей истории предоставляет возможность познакомить подростков с социальным опытом человечества, знание которого создает условия для развития у учащихся способности решать проблемы различной степени сложности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
О МЕСТЕ И ЗАДАЧАХ КУРСА НОВОЙ ИСТОРИИ

(1500—1800) (28 часов)Настоящая программа обеспечивает реализацию авторского варианта курса новой истории с рубежа XV—XVI вв. до 1800 г. для учащихся 7 класса основной школы. Учебная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

ЦЕЛИ КУРСА

1. В результате изучения курса новой истории учащиеся 7 класса должны получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги,

музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой. **3.** Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей; анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью; уметь выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ КУРСА

Основная функция курса формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСА

Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени. Это определило отбор единиц содержания и структуру курса, состоящего из семи глав. Курс «Новая история. 1500—1800» начинается разделом «Мир в начале Нового времени...», где в темах «Великие географические открытия», «Европа в начале Нового времени», «Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения», «Реформация и Контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма» дается достаточно полная и научная (для подростков 12—13 лет) характеристика политической, социальной, экономической, повседневной жизни европейского общества в эпоху раннего Нового времени. Первая тема позволяет сформировать обобщенную картину развития европейского общества и его культуры в рассматриваемый период, создать базу для работы над обогащением основных понятий курса, таких, как Реформация, Возрождение, абсолютизм, о том, что XVI—XVII вв. — это начало капиталистической эры, прежде всего в Голландии, Англии и других развитых странах. В то же время идет процесс складывания государств континентальной Европы — Франции, Испании. Абсолютизм, религиозная общность и развитие капиталистического хозяйства создают условия для формирования национального самосознания, наций и национальных государств. Учащиеся достаточно подробно знакомятся с высшими достижениями в области духовной культуры позднего Возрождения, со временем, когда впервые был сделан шаг к осознанию ценности человеческой личности, с достижениями научной мысли изучаемой эпохи. Семиклассники понимают, что в XVII в. в мире началась интеллектуальная революция: решающими средствами оценки истинности знаний стали разум и эксперимент. Образованные люди приступили к рассмотрению мира как машины, действующей без постоянного вмешательства Бога или нечистой силы, научились искать объяснение причин и закономерностей явлений и процессов с помощью математики и индуктивного мышления. Учащиеся получают необходимые представления об особенностях Реформации в различных странах Европы и о связанных с ней социальных движениях. Проблема Реформации как нового этапа развития духовной жизни общества рассматривается достаточно подробно на конкретном материале истории Германии, Англии и Франции. Семиклассники, знакомясь с религиозными учениями эпохи раннего Нового времени, могут увидеть влияние религии на ментальность человека, на формирование национального самосознания, понять, что именно религия зачастую определяла экономическое развитие и политику государств. **Второй раздел программы «Ранние буржуазные революции».** Международные отношения рассказывает семиклассникам о первых революциях в эпоху раннего Нового времени, о рождении нового государства — свободной республики Голландия, о развитии парламентаризма и конституционализма, знакомит с новым типом международных отношений, для которых становится традицией создание враждебных по отношению друг к другу военно-политических союзов европейских государств, в какой-то предотвращающих вспышки военных конфликтов (стремление к установлению равновесия сил в Европе).

Третьем разделе программы «Эпоха Просвещения».

Время преобразований» в темах «Западная европейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки» и «Великая французская революция XVIII в.» изучаются основные факты дальнейшего поступательного развития общества в области духовной, политической и экономической жизни. В нем рассказывается о влиянии идеологии и культуры Просвещения на формирование ценностей человека Нового времени. История борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость и создание Соединенных Штатов Америки дает возможность учащимся углубить свои знания о демократическом устройстве общества, основанном на разделении трех ветвей власти, позволяет использовать эти знания для анализа современной политической обстановки. Изучение одной из центральных тем курса — Великой французской революции — позволяет обсудить проблему природы революционных взрывов и возможностей альтернативных путей развития общества и сделать вывод, что революции возникают тогда, когда правительства государств запаздывают с проведением реформ. Учащиеся осознают трагедию абсолютизма как политической системы — монархи не смогли согласиться с ограничением своей власти, хотя этого и требовала логика исторического процесса, что вызывало конфликт, приводивший к революциям. Учащиеся убеждаются, что причинами революций становятся несовпадения интересов различных социальных групп, столкновение различных мировоззрений, ценностных ориентаций. Семиклассники узнают, что Декларация независимости 1776 г., Конституция США 1787 г., «Билль о правах» 1791 г., французская Декларация прав человека и гражданина воплотили в жизнь то, о чем мечтали просветители: создали прочную основу для утверждения прав человека в Северной Америке и Западной Европе, заложили фундамент создания правового государства и гражданского общества.

Четвертый раздел программы «Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» включает обобщенную характеристику латиноамериканского общества и традиционных обществ Востока, что позволяет увидеть своеобразие традиционного общества, сравнить его с европейским обществом и понять причины европейской колонизации. Таким образом, отбор содержания подчинен задаче показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам (о них речь пойдет в истории XIX в.). Учащиеся узнают о важнейших событиях прошлого, которые достаточно актуальны и для нашего времени. Они могут «прожить» эти сюжеты, запомнить их, соотнести с днем сегодняшним. Предъявленное образовательное пространство может способствовать формированию у семиклассников ценностных ориентаций и убеждений, основанных на личностном осмыслении опыта всеобщей истории XVI—XVIII вв. Учебная программа курса «Новая история» позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки. В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «доступности» представлений о событиях и процессах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЕДИНИЦЫ, ЗАЛОЖЕННЫЕ В ПРОГРАММЕ

Они должны дать понятие о таких явлениях, как:

— уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);
— прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении;
— роль террора в историческом развитии;
— личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
— принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;
— модернизация как ответ на вызов времени; неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.);
— роль революций и реформ в развитии общества; движение общества к реформам; необходимость разумного компромисса в политической жизни;
— демократизация общественного и государственного устройства;

— формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории Европы и США).

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА

Она прослеживается:

— в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);
— в формировании нравственных принципов и духовных ценностей подростков (овладение основами знаний и ценностных ориентаций способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);
— в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);
— в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;
— в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории, что формирует способность понимания исторических эпох;
— в развитии творческого мышления и культурного кругозора учащихся;
— в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, под редакцией А.А. Искендерова «Новая история. 1500—1800» (М.: Просвещение 2015 – 2016 гг.). Авторы учебника старались создать книгу, выполняющую функции организатора процесса образования, систематизировали содержание данного курса, содействовали развитию познавательного интереса (создавали положительную мотивацию изучения истории), обеспечивали внутрикурсовые, межкурсовые и межпредметные связи, помогали усваивать социальный опыт человечества, создавали возможности для проверки эффективности образовательного процесса. В учебнике использован принцип проблемного обучения, о чем говорит включение в его содержание значительного числа познавательных заданий, которые помогут организовать самостоятельный поиск новых знаний, научат творческой деятельности и выработке учащимися личностных оценок. В целях активизации мыслительной деятельности учащихся некоторые главы учебника начинаются введением, где коротко формулируется основная проблема, которую им предстоит узнать, проанализировать сделать самостоятельные выводы. В заголовки параграфов и «фонариков» вынесены «ключевые» слова («Он подрывал фундамент веры», «...Интересы и права нации — все здесь, в моей руке», «Люди в движении», «Бунт или подвиг?», «Торговля следует за флагом» и др.). Этот прием позволяет привлечь внимание учащихся, создать у них дополнительную мотивацию обучения. Каждая глава заканчивается заключением — «Подведем итоги», включающим вопросы для итогового повторения.

В учебнике сочетаются авторский текст, документы, извлечения из трудов ученых, философов, публицистических произведений. Использование разноплановых источников делает учебник более интересным по содержанию и позволяет использовать при изучении курса разнообразные методы.

Для облегчения усвоения достаточно сложного материала каждая глава разбита на параграфы (как правило, один параграф рассчитан на один урок). Некоторые параграфы в учебнике сдвоены. Это сделано в тех случаях, если изучение какой-либо темы рассчитано на два урока. Такая организация

учебного материала предоставляет возможность самому учителю распределить содержание темы по урокам в зависимости от уровня подготовленности класса, интересов учащихся и творческого почерка учителя, тех методов и приемов работы, которые будут им использованы. Параграфы разбиты на «фонарики», каждый из которых представляет собой самостоятельный пункт сложного плана.

Книга снабжена современным аппаратом ориентировки: предисловием, рубрикацией, указателями, символами, сносками, заключениями к главам, колонтитулами, оглавлением.

Внутреннее образовательное пространство учебника значительно расширено за счет большого числа рисунков, цветной вклейки, схем, таблиц и карт.

Особого внимания заслуживает аппарат организации усвоения (вопросы и задания, выделения, подписи под иллюстрациями). Аппарат организации усвоения предлагает различные типы вопросов и заданий: вопросы и задания, выполняющие функцию закрепления знаний (для самопроверки); вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления и опытом творческой деятельности (самостоятельные работы по проведению анализа, синтеза, сравнения, обобщения; вопросы-задания на формулирование оценок, выводов); вопросы-задания, требующие творческого применения полученных знаний (выполнение самостоятельных работ, овладение умениями и навыками, применение знаний в новых условиях познавательной деятельности).

Содержание учебника и методическое сопровождение позволяют разнообразить формы занятий и приемы деятельности учителя, проводить фронтальную, групповую и индивидуальную организацию познавательной деятельности. Программа курса и учебник позволяют конструировать учебные занятия по «нарастающей»: последовательно погружать школьников в суть учебной проблемы, актуализировать ранее полученные знания, вводить новые источники информации, постепенно усложнять приемы познавательной деятельности, подводить учащихся к самостоятельным выводам и оценкам прошлого. Учебник позволяет проводить различные типы уроков: комбинированные, проблемные (с постановкой познавательных заданий), уроки-конференции малых групп, работу в группах, лабораторные работы, ролевые игры, персонификация исторического явления, дискуссии, использование методики диалогового обучения.

В любом случае для реализации содержания учебной программы предпочтение следует отдавать методам и приемам, побуждающим мыслить, рассуждать, искать. Одним из ведущих методов может стать самостоятельная или групповая работа над источниками. Активный, творческий характер изучению источников придадут проблемные задания, постановка вопросов, требующих анализа учебного материала, его оценки. В такой обстановке совершенствуется умение аргументировать свою точку зрения, выслушивать противоположные взгляды и относиться к ним терпимо.

В методический комплект входит рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина), структурно соответствующая учебнику. В рабочей тетради представлены разнообразные вопросы и задания (задания по образцу, творческие и т. д.). Большинство заданий рассчитано на активизацию познавательного интереса, развитие логического и творческого мышления учащихся. Часть заданий направлена на работу с контурными картами, рисунками. Подросткам предлагается писать сочинения, составлять характеристики исторических деятелей. Разнообразные типы заданий и их количество позволяют учащимся реализовать возможность выбора форм своей деятельности, а учителю — достаточно быстро и качественно проверить знания и умения учащихся.

В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА НОВОЙ ИСТОРИИ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УМЕНИЯМИ:

— определять и объяснять понятия;
— уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
— рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
— раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
— анализировать исторические явления, процессы, факты;
— обобщать и систематизировать полученную информацию;
— давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
— осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

— определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
— обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
— уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
— определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
— уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
— осуществлять самоконтроль и самооценку.

Распределение часов в программе является примерным. Учитель может определить в зависимости от конкретных условий количество часов на изучение отдельных тем. Вопросы, отмеченные знаком *, не являются обязательными для изучения.

Программа предусматривает проведение интегрированных уроков совместно с курсом МХК при изучении вопросов художественной культуры в школах, где изучается курс МХК.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.
VII класс, первое полугодие (28 ч)
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (14 ч)

Тема I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ (2 ч)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернанд Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема II. ЕВРОПА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (4 ч)

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии,

голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема III. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (4 ч)

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема IV. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ. УКРЕПЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА (4 ч)

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (2 ч)

Тема I. НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И РОЖДЕНИЕ СВОБОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОЛЛАНДИИ (1 ч)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Тема II. РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ (2 ч)

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Тема III. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI—XVIII вв. (1 ч)

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 ч)

Тема I. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII в. (2 ч)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема II. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В АНГЛИИ (1 ч)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема III. СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИЕ КОЛОНИИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ (2 ч)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.
Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.
Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема IV. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в. (2 ч)

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ.
Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.
Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь

Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.
Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Раздел IV. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 ч)

Тема I. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. ОСОБЕННОСТИ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОГО ОБЩЕСТВА (1 ч)

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Тема II. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (2 ч)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.
Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.
Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.
Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ПОВТОРЕНИЕ. МИР В ЭПОХУ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
Всеобщая история		28
1	Вводный урок	1
2	Европа в конце XV - начале XVII в.	12
3	От Английской до Французской революции	11
4	Традиционные общества в Новое время	4

Календарно – тематическое планирование уроков по Новой истории
Учебник А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова

«Новая история 1500-1800, 7 класс»

№ п/п	Тема урока	Ключевые компетенции (умения и навыки)	Виды деятельности (понятия и термины)	Учебно-наглядные пособия	Домашнее задание
	Новая история 1500-1800 гг. (28 часов)				
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 14 (часов)				
1	Технические открытия и походы к Мировому океану	Уметь работать с картой, характеризовать события, определять причинно-следственные связи, делать выводы	Знать хронологию Нового времени, причины и условия, хронологию, участников Великих географических открытий.	КИМ, карта Важнейшие географические открытия, слайд Средневековые карты	§ 1, Стр.9 -19 таблица в тетради Работа с картой
2	Великие географические открытия	Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги, определять историческое значение событий	Знать причины, хронологию, условия, итоги Великих географических открытий, определение понятия Великие географические открытия».	КИМ, карта Великие географические открытия, § опорная схема «Великие географические открытия», персоналии Х.Колумб, документ статья из Энциклопедии 1751 г.	§ 2, Стр.19 -29 таблица в тетради Работа с картой
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Уметь работать с учебником, обобщать и делать выводы, сравнивать, находить отличие.	Знать определение понятия абсолютизм, условия установления абсолютизма, отличие абсолютизма от сословной монархии.	Тетрадь, доска	§ 3 Стр.29 – 40. таблица в тетради Работа с картой
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	. Уметь работать с учебником, составлять план ответа, делать выводы	Знать определение понятий рынок, монополия, капитал, биржа, какие новые черты появились в развитии торговли	Учебник, тетрадь, план ответа	§ 4 Стр. 40 – 50 Новые слова Вопросы к

					тексту
5	Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь	Развивать навыки работы по составлению плана-конспекта, работы с учебником, делать выводы	Знать определение понятий откупщик, огораживание, новые дворяне, знать ценности капитализма.	План – конспект, учебник, тетрадь, документ Комиссия по расследованию дел об огораживании 1517 г., Акт о наказаниях для бродяг 1597 г.	§ § 5-6 вопросы к тексту таблица в тетради Работа с картой Новые слова
6	Высокое возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке.	Уметь работать с таблицей, обобщать и делать выводы	Знать определение понятия гуманизм, основные идеи гуманизма.	Таблица «Идеи гуманизма», учебник, тетрадь	§ 7 Стр. 66 -75 вопросы к тексту таблица в тетради Работа с картой Новые слова
7	Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве Западной Европы (конца XV – начала XVII в.)	Развивать навыки работы с презентацией, с дополнительными источниками информации., подводить итоги	Знать творчество художников – гуманистов, основные направления развития культуры.	Презентация «Художники – гуманисты»	§ 8,9 Стр.85 -90 презентация
8	Рождение новой европейской науки	Уметь работать с учебником, таблицей, обобщать и делать выводы	Знать в чем причины усиления интереса человека к миру, определение понятия теория естественного происхождения права, признаки капитализма.	Учебник, тетрадь, таблица «Основные научные идеи»	§ 10 вопросы к тексту таблица в тетради Работа с картой Новые слова
9	Контрольно-обобщающий урок по теме «Культурная и духовная жизнь Европы в начале Нового времени»	Уметь работать с КИМ, применять полученные знания на практике.	Знать основное содержание темы, определение понятий.	КИМ	Индивид Задание Повторение Культура
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Уметь работать с опорной схемой, документами, определять причинно-следственные связи, делать выводы.	Знать определение понятия Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги в Германии.	Опорная схема «Реформация в Европе», документ Из воззвания Мартина Лютера»	§ 11 Стр. 98 – 107 Вопросы. словарные слова.

11	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	Уметь работать с опорной схемой, документами, определять причинно-следственные связи, делать выводы.	Знать определение понятия Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги. .	Опорная схема «Реформация в Европе», документ «Устав ордена иезуитов»	§ 12 Стр.107 – 117 Вопросы. словарные слова.
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Уметь работать с картой, схемой, документами, определять причинно-следственные связи, делать выводы.	Знать определение понятия Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги в.	Карта «Реформация в Европе в XVI в., опорная схема «Реформация в Европе»	§ 13 Стр.117 - 125
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Уметь работать с картой, схемой, документами, определять причинно-следственные связи, делать выводы.	Знать определение понятия Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги в.	Карта «Франция в XVI в. – первой половине XVII в», документ Нантский эдикт	§ 14 Стр. 125 – 134. Вопросы. словарные слова. Карта.
14	Контрольно-обобщающий урок по теме «Реформация в Европе и изменения в положении католической церкви»	Уметь работать с КИМ, применять полученные знания на практике.	Знать основное содержание темы, определение понятий.	КИМ	
	Ранние буржуазные революции. Международные отношения. (5 часов)				
15	Нидерландская революция	Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий.	Знать причины, ход событий, хронологию, итоги революции, определение понятия буржуазная революция.	Карта «Нидерландская революция в XVII в.», опорная схема «Буржуазные революции»	§ 15 Стр.137 – 145. Карта. Вопросы к тексту.
16	Революция в Англии	Уметь работать с картой, таблицей, схемой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий.	Знать причины, ход событий, хронологию, итоги революции, определение понятия буржуазная революция.	Опорная схема «Буржуазные революции», таблица «Реформы Долго парламента»	§ 16 вопросы к тексту таблица в тетради

					Работа с картой Новые слова
17	Путь к парламентской монархии в Англии	Уметь работать с картой, таблицей, схемой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий.	Знать причины, ход событий, хронологию, итоги революции, определение понятия буржуазная революция.	Опорная схема «Буржуазные революции»,	§ 17. стр.160-171 вопросы к тексту таблица в тетради Работа с картой Новые слова
18	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Уметь работать с картой, таблицей, определять причинно-следственные связи, развивать навыки участия в дискуссии, делать выводы	Знать причины международных конфликтов, основные события , хронологию, итоги.	Карта «Великие географические открытия», таблица «Международные конфликты в XVI –XVIIв»	§§ 18-19 Стр.171 -182. вопросы к тексту таблица в тетради Работа с картой Новые слова
19	Контрольно-обобщающий урок по теме «Ранние буржуазные революции»	Уметь работать с КИМ, применять полученные знания на практике.	Знать основное содержание темы, определение понятий	КИМ	Индиввид. задание Стр. 182.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)				
20	Век Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	Уметь работать с таблицей, развивать навыки работы с презентацией, представлять свою работу аудитории.	Знать определение понятия Эпоха Просвещения», идеи просветителей, ярких представителей данной эпохи.	Учебник, таблица «Основные идеи просветителей», презентация «Музыка эпохи Просвещения»	§ 20 - §21 Стр.185 - 194. вопросы к тексту таблица в тетради Работа с картой Новые слова
21	Промышленный переворот в Англии Начало индустриальной эры.	Развивать навыки составления плана-конспекта, определять значение происходящих изменений.	Знать определение понятия промышленный переворот, его условия, значение.	Учебник, тетрадь, план-конспект	§22 Стр. 194 -216
22	Английские колонии в	Уметь работать с картой,	Знать географическое	Карта Северная Америка	§23

	Северной Америке	определять причины, делать выводы.	положений английских колоний в Северной Америке, причины конфликта между жителями колоний и английской короной.	1775-1783 г.	Стр216 -226. вопросы к тексту таблица в тетради Работа с картой Новые слова
23	Война за независимость. Образование США	Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий	Знать причины, ход событий, участников, хронологию, итоги войны.	Карта Северная Америка 1775-1783 г., опорная схема «Война за независимость»	§24 Стр.226 -236. вопросы к тексту таблица в тетради Работа с картой Новые слова
24	Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции	Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи.	Знать особенности развития Франции, причины, хронологию начала революции.	Карта «Великая французская революция», опорная схема «революция»	§25 Стр.236 - 249. вопросы к тексту таблица в тетради Работа с картой Новые слова
25	Великая французская революция. От монархии к республике	Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи.	Знать особенности развития Франции, причины, хронологию революции, определение понятия якобинская диктатура.	Карта «Великая французская революция», опорная схема «революция»	§26 Стр.249 – 263 вопросы к тексту таблица в тетради Работа с картой Новые слова
26	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи.	Знать особенности развития Франции, причины, хронологию революции, определение понятия термидорианцы.	Компьютер, проектор, слайд Смерть Марата, Портрет С-Ж. Робеспьера	§27 Стр. 263 – 273. вопросы к тексту таблица в тетради

					Работа с картой Новые слова
27	Традиционные общества Востока	Развивать навыки работы по составлению плана-конспекта, работы с учебником, делать выводы	Знать особенности восточной цивилизации, основные религиозные верования, особенности государственного устройства восточных государств	Карта, учебник, таблица «Восточная цивилизация»	§§ 28-30 Стр.276 – 286. вопросы к тексту таблица в тетради Работа с картой Новые слова
28	Контрольно-обобщающий урок по теме «Великая французская революция»	Уметь работать с КИМ, применять полученные знания на практике.	Знать основное содержание темы, определение понятий.	КИМ	