Муниципальное учреждение

«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей истории и обществознания	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Танцура С.В.
№ __ от ____ 2017___г	Приказ № ____от_____2017___г

Рабочая программа курса
Всеобщая история
1. История России
2. Новая история

_____

(полное название курса)

_____8_____

(класс)

на 2017_____ - 2018_____ учебный год

Составитель программы

Доможирова Л.К.

учитель высшей категории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова под редакцией Ю.А. Петрова
«История России. XVIII в.»
для 8 класса общеобразовательных организаций
составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Концепции нового учебно – методического комплекса по отечественной истории включая в себя Историко – культурный стандарт.
Москва. ООО «Русское слово» 2016 г. (Инновационная школа, ИКС).

СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в **8 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 40 часов учебного времени.**

Статус документа

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко - культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

Структура документа

Рабочая программа по истории России для 8 класса содержит:

— пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально - технические условия реализации программы курса «История России», даётся список рекомендуемой литературы, интернет - ресурсов;

— содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и терминов, персоналий тем;

— поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.

Общая характеристика курса

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 8 классе охватывает историю развития российского общества и государства начиная со времени регентства царевны Софьи и заканчивая правлением Павла I.

Структурно курс делится на четыре тематических раздела:

I. Эпоха реформ Петра I.

II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

1 Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015. См. на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ http://fgosreestr.ru.

III. Расцвет Российской империи.

IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.

Основной целью курса «История России» в 8 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в Новое время, что вносит важнейший вклад в решение **главной цели исторического образования — 1. «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».**

Эта общая цель определяет задачи курса:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;

• овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVIII в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

• воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

• развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
• развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
• развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:
• ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
• идее преемственности этапов российской истории;
• воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
• общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
• познавательном значении российской истории..
2. Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:
• многоуровневое представление истории;
• многоаспектный (многофакторный) характер истории;
• человек в истории;
• историко-культурологический подход: пространство диалога.
3. Многоуровневое представление истории России в 8 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.
Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории

способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

1 Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011. С. 24.

2 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014. С. 6. См. на сайте Российского исторического общества, раздел «Проекты», концепция нового учебника по отечественной истории.

3 Там же. С. 7—10.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. История России XVIII в. в этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства в XVIII в.

Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести

межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Планируемые результаты освоения курса.

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

• способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

• способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

• умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

• овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

• готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,

участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVIII в.» обучающиеся научатся:

• датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
• читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
• характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
• рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
• составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;
• раскрывать характерные, существенные черты:
а) экономического и социального развития России в XVIII в.;
б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
г) художественной культуры России в XVIII в.;
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
• сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;
• образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
• самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

• целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIII в.;
• элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Список рекомендуемой литературы

Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. М., 2002.
Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 2001.
Дашкова Е.Р. Записки 1743—1810 гг. Любое издание.
Екатерина Вторая. Сочинения. Любое издание.
Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999.
Каменский А.Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.
Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.
Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины 17- начала 19в. М.,1983.
Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства.М.,1994.

Нефѐдов С.А. История России с древнейших времен до 1917г. Факторный анализ.М.,2010. Т2.
Очерки русской культуры 18в.: в 4т.М.,1985-1990
Павленко Н.И. Екатерина Великая.М.,1999
Павленко Н.И. Петр Великий.М.,1990.
Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.,1988
Павленко Н.И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М.,1996.
Песков А.М. Павел I.М.,1999
Россия XVIII в. глазами иностранцев. Л.,1989.
Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Любое издание.
Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба в России. Конец 18-начало19 столетия. Любое издание.
Эйдельман Н.Я. Твой 18 век. Любое издание.

Рекомендуемые интернет — ресурсы.

http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
Http://www.school-collection.edu.ru – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
http://www.русское -слово.рф/methodical/index.php — методический раздел изд-ва « Русское слово»

http://postnauka.ru — сайт посвящен современной науке, в том числе общественным наукам.
Http://www.russianculture.ru — портал, посвященный российской культуре.
Http://militera.lib.ru – сайт « Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

Материально-технические условия реализации программы курса « История России. 8 класс».

*Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

* ФГОС основного общего образования. М.,2010
* Фундаментальное ядро содержания общего образования.М.,2011
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М.,2015
* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014
* Программа курса « История России». 6-9 классы. М.,2015.
* УМК по истории России.

2.1. Линия учебников по истории России для 6-9 классов издательства « Русское слово».
Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М.,2015
2.2. Рабочие программы по истории России для 6-9 классов издательства « Русское слово».
2.3. Рабочие тетради по истории России для 6-9 классов издательства « Русское слово».
2.4. Хрестоматии по истории России для 6-9 классов издательства « русское слово».
*Дидактические и раздаточные материалы по истории.
*Аудио- и видеозаписи.
*Компьютерные, информационно-коммуникативные средств.

Календарное планирование.

1	Вводный урок Р.К. Первое упоминание о Пятигорье.	Стр.3 – 5 Стр. 66 – 67.	1 час
	Раздел I. Эпоха реформ Петра I.	§ § 1 – 7. Стр.6 – 51	9 часов
2	Начало правления Петра I.	§ 1. Стр.6 – 14	1 час
3	Начало Северной войны.	§ 2. Стр.14 – 20	1 час
4	Победа в Северной войне.	§ 3. Стр.20 – 30	1 час
5	Преобразования Петра I.	§ 4. Стр.30 – 39	1 час
6	Народные движения в начале XVIII в.	§ 5. Стр. 39 – 43	1 час
7	Преобразования в области культуры и быта.	§.6. Стр. 43 – 51	1 час
8	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	§.7. Стр. 51 – 56	1 час
9	Повторение по теме: " Эпоха реформ Петра I".	§.§.1 – 7. Стр. 6 – 51	1 час
10	Контрольная работа по теме «Эпоха реформ Петра I.	Пов. §.§.1 – 7. Стр. 6 – 51	1 час
	Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.	§.§..8 – 13. Стр. 56 – 77	7 часов
11	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	§.8. Стр. 56 – 60	1 час

12	Екатерина I и Петр II.	§ 9. Стр.60 – 64	1 час
13, 14	Правление Анны Иоанновны.	§ 10 -11. Стр. 64 – 72	2 часа
15	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	§. 12. Стр. 72 – 77	1 час
16	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III.	§ 13. Стр. 77 – 84	1 час
17	Контрольная работа по теме: " Россия в эпоху дворцовых переворотов".	§ §. 9 – 13. Стр.56 – 84	1 час
	Раздел III. Расцвет Российской империи.	§ § 14 – 24. Стр.84 – 162	12 часов
18	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.	§ 14. Стр. 84 – 90	1 час
19	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	§ 15. Стр.90 – 98	1 час
20	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	§ 16. Стр. 98 – 104	1 час
21, 22	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. Р.К. Май 1785г. – образование Кавказского наместничества,	§ 17 – 18. Стр.104 – 116 Стр. 72 – 73.	2 часа
23	Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775 гг)	§ 19. Стр. 116 – 122	1 час
24	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Р.К. Присоединение Пятигорья к России.	§ 20.. Стр. 122 – 131 Стр. 67 – 68	1 час
25	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	§ 21. Стр.131 – 137	1 час
26	Народы Российской империи в XVIII в. Р.К. 1780 – 1830 гг – строительство Константиногорской крепости.	§ 22. Стр. 137 – 144 Стр. 71 – 72.	1 час

27	Освоение Новороссии.	§ 23. Стр. 144 – 153	1 час
28	Правление Павла I. Р.К. Предложение генерала В.И. Якоби.	§ 24. Стр.153 – 162 Стр.70 – 71.	1 час
29	Контрольная работа по теме " Расцвет Российской империи».	§ §.14 – 24. Стр.84 – 162	1 час
	Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	§. §. 25 – 32. Стр.162 - 211	10 часов
30	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	§ 25. Стр.162 – 169	1 час
31	Российская наука в XVIII в.	§ 26. Стр.169 – 177	1 час
32	Михаил Васильевич Ломоносов.	§ 27. Стр.177 – 182	1 час
33	Общественная мысль второй половины XVIII в. Р.К. Исследования Пятигорья в XVIII в.	§ 28. Стр.182 – 188 Глава 6, выборочно.	1 час
34	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	§ 29. Стр. 188 – 196	1 час
35, 36	Русская художественная культура XVIII в Архитектура. Скульптура. Живопись.	§ § 30 – 31. Стр.196 - 211	2 часа
37	Культура и быт российских сословий. Р.К. Культура и быт народов Кавказа. Презентации.	§ 32. Стр.211 – 218 Гл.4.	1 час
38	Повторение по теме " Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого		1 час

39	Контрольная работа по курсу «История России в XVIII веке».		1 час
40	Итоговое повторение «История России в XVIII веке».		1 час

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(40 ч)

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)

Начало правления Петра.

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра.

Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков.

Начало Северной войны.

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Не-

удачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

Победа в Северной войне.

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение.

Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Основные понятия и термины: гетман, Ништадтский мир, император, империя.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт,

Преобразования Петра.

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия.

Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия,

фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.
Основные персоналии: Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.
Народные движения в начале XVIII в.
Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.
Основные понятия и термины: казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.
Основные персоналии: Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.

Преобразования в области культуры и быта.

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.
Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.
Основные персоналии: Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Основные понятия и термины: династия, Устав о наследии престола.

Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

Основные персоналии: Екатерина I.

Екатерина I и Пётр II.

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Основные персоналии: Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина.

Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Основные понятия и термины: «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможни, прямой налог, косвенные налоги, монополии, Алексеевна. секуляризация, «Манифест о вольности дворянства».

Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина II.

Р а з д е л III. Расцвет Российской империи (12 ч)

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

Основные понятия и термины: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина II.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.

Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление. Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городовые обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация.
Основные персоналии: Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775).

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.
Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.
Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.
Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.
Основные понятия и термины: Кючук - Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.
Основные персоналии: Екатерина II, П.А Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом

нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

Основные персоналии: Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

Освоение Новороссии.

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Основные понятия и термины: Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

Основные персоналии: Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

Правление Павла I.

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798 — 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.
Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

Р а з д е л IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища.

Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Основные понятия и термины: Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

Основные персоналии: Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Основные понятия и термины: масонство, Вольное экономическое общество.

Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство.

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.

Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитревский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.

Русская художественная культура XVIII в.

Архитектура. Скульптура. Живопись.

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм.

Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский,

Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

Культура и быт российских сословий.

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский. (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

Обобщающее повторение (1 ч)

Метапредметные результаты, согласно ФГОС ООО, выражаются в сформированности у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Поурочное тематическое планирование

40 часов.

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся

1	Вводный Урок Стр.3 – 6. Р.К. Первое упоминание о Пятигорье. Пятигорск (в исторических очерках). Стр. 66 – 67.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе, характерных чертах развития России в XVIII в. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVIII в. Первое упоминание о Пятигорье.	Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде.
Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I (9 часов)				
2	Начало правления Петра I (§ 1) Стр. 6 – 14, вопросы.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи и первых годах самостоятельного правления Петра I.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и

				деятельности Петра I в начале царствования.
3	Начало Северной войны (§ 2) Стр. 14 – 20, вопросы.	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущности военной реформы; основании Санкт-Петербурга.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование вывода об итогах начального этапа войны. Характеристика военной реформы, оценка её значения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Описание процесса строительства Санкт – Петербурга.
4	Победа в Северной войне (§ 3) Стр. 20 – 30, вопросы.	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708—1721 гг.; итогах войны со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I.

5	Преобразова-ния Петра I. (§ 4) Стр.30 – 39 , вопросы.	Комбин-рованный урок	Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах. Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. Объяснение значения основных понятий темы урока. Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.

6	Народные движения в начале XVIII в. (§ 5) Стр. 39 – 43, вопросы.	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов.
7	Преобразова-ния в области культуры и быта (§ 6) Стр. 43 – 51. вопросы.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с сообщениями. Объяснение значения основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в.
8	Династия Романовых в	Урок освоения	Формирование представлений о	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин

	первой четверти XVIII в. (§ 7) Стр.51 – 56, вопросы.	новых знаний и учебных действий	причинах конфликта между Петром I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»	и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника.
9	Повторение по теме «Эпоха реформ Петра I» §.§.1 – 7. Стр. 6 – 51, вопросы.	Урок обобщения систематиза-ции и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
10	Контрольная работа по теме «Эпоха реформ Петра I». §.§.1 – 7. Стр. 6 – 51, вопросы.	Урок проверки усвоения материала по теме «Эпоха реформ Петра I».	Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	

Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 часов)				
11	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов (§ 8) Стр.56 – 60. вопросы.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении.
12	Екатерина I и Пётр II (§ 9) Стр.60 – 64, вопросы.	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о внутренней политике Екатерины I и Петра II.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определения причин взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра II.
13 14	Правление Анны Иоанновны (§ 10—11)	1. Урок освоения новых знаний и учебных	Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об

	Стр.64 – 72 вопросы.	действий. 2. Комбини-рованный урок	и внешней политике Анны Иоанновны.	окружении императрицы. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутриполитического развития России при Анне Иоанновне. 2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы. Определение основных направлений и оценка результатов внешней политики России в 1730—1740-х гг. Характеристика национальной политики правительства императрицы. Выявление причин переворота 1741 г., рассказ о его ходе и результатах. Подбор материалов для составления исторического портрета Анны Иоанновны.
15	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война (§ 12). Стр.72 – 77 вопросы	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение основных задач внешней политики России в середине XVIII в. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполнение таблицы «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты.

				Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны
16	Внутренняя политика правительст-ва Елизаветы Петровны. Пётр III (§ 13) Стр.77 – 84 вопросы	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III.	Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г. Распределение функций между членами групп. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Структурирование информации о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Составление плана-перечисления внутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Представление результатов работы каждой группы. Формулирование общих выводов.
17	Повторение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов» Контрольная	Урок обобщения, систематиза-ции и закрепления знаний и умений выполнять	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.

	работа. § 8 – 13 Стр.84, вопросы.	учебные действия.		Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
Р а з д е л III. Расцвет Российской империи (12 часов)				
18	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм (§ 14) Стр..84 – 90 вопросы.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности политики просвещённого абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности «Уложенной комиссии». Оценка личности императрицы.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний и идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулирование вывода об особенностях просвещённого абсолютизма в России. Анализ церковной политики Екатерины II. Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии.
19	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II (§ 15) Стр.90 – 98	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о сущности и значении губернской реформы, целях и мерах сословной политики Екатерины II.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме

	вопросы.			таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общих выводов о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II.
20	Крепостное право в России во второй половине XVIII в. (§ 16) Стр. 98 – 104 вопросы.	Комбини-рованный урок	Формирование представления о развитии крепостнической системы и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.
21 22	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. (§ 17—18) Стр.104 – 116 вопросы.	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок примене-ния	Формирование представлений об основных тенденциях экономического развития России во второй половине XVIII в. и мерах экономической политики	1. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в.

	Р.К. Май 1785г. – образование Кавказского наместничества, состоявшее из Астраханской области и Кавказской губернии. Стр. 72 – 73.	знаний и учебных действий	правительства Екатерины II.	Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. 2. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Оформление результатов работы каждой группы в виде презентаций, стенгазет, кластеров и т.п. Выступление перед классом. Формулирование общих выводов об экономическом развитии России во второй половине XVIII в.
23	Восстание Е.И. Пугачёва (1773 —1775) (§ 19) Стр.116 – 122 вопросы.	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачёва.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составление и заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773 -1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Формулирование выводов

				о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва (в том числе материалы региональной истории).
24	Русско - турецкие Войны второй половины XVIII в. (§ 20) Стр.122 – 131 вопросы. Р.К. Присоединение Пятигорья к России. Стр. 67 – 68.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II, причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в. Р.К. По Кючук – Кайнарджийскому миру Пятигорье было признано полностью подвластным России. Указ Екатерины II от 24 апреля (8 мая) 1777 года о строительстве Азово – Моздокской линии.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Оценка результатов русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе.
25	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. (§ 21) Стр.131 – 137	Комбини-рованный урок	Формирование представлений об участии России в разделах Речи Посполитой, задачах и результатах внешней политики России в	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в

	вопросы.		конце XVIII в.	XVIII в. Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка связанных с разделами событий, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану. Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики Екатерины II.
26	Народы Российской империи в XVIII в. (§ 22) Стр.137 – 144 вопросы Р.К. 1780 – 1830 гг – строительство Константиногор-ской крепости. Стр. 71 – 72.	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о многонациональном и поликонфессиональном составе Российской империи, национальной политике государства в XVIII в. 1780г – начало истории первого постоянного российского поселения – Пятигорье .	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. Формулирование общих выводов о характере межнациональных отношений в Российской империи, политики государства в этой области.

27	Освоение Новороссии. (§ 23) Стр.144 – 153 вопросы.	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о колонизации и развитии Новороссии во второй половине XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах её развития.
28	Правление Павла I. (§ 24) Стр.153 – 162 вопросы. Р.К. Предложение генерала В.И. Якоби Стр.70 – 71.	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I и его итогах. Освоение крепости Георгиевск и !882 г.- областной центр - Ставрополь.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развёрнутого плана-характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине). Высказывание оценочных суждений о внутриполитических мероприятиях этого времени. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка его результатов. Сопоставление мнений историков о личности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока.

29	Повторение по теме «Расцвет Российской империи» Контрольная работа. §.§. 14 – 24 Стр.84 – 153 вопросы.	Урок обобщения и систе-матизации закрепле-ния знаний и умений выполнять учебные действия.	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
Р а з д е л IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 часов)				
30	Школа, образование и воспитание в XVIII в. (§ 25) Стр. 162 – 169 вопросы	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о педагогических идеях и системе образования XVIII в.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.
31	Российская наука	Комбини-рованный	Формирование представлений о	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса

	в XVIII в. (§ 26) Стр. 169 – 177 вопросы.	урок	развитии русской науки в XVIII в. и её достижениях.	на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в XVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.
32	Михаил Васильевич Ломоносов (§ 27) Стр.177 – 182 вопросы.	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова.
33	Общественная мысль второй половины XVIII в.	Урок освоения новых знаний	Формирование представлений о развитии общественной мысли России второй	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую

	(§ 28) Стр.182 – 188 вопросы. Р.К. Исследования Пятигорья в XVIII в. Глава 6, выборочно.	и учебных действий	половины XVIII в.	общественную мысль. Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их преследования со стороны правительства. Характеристика российского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы.
34	Русская литература, театральное и музыкальное искусство (§ 29) Стр.188 – 196 вопросы,	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о развитии литературы, театра и музыкального искусства в Российской империи в XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.
35 36	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись (§ 30—31) Стр.196 – 211. Вопросы, презентации.	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных	Формирование представлений о стилях, жанрах и выдающихся деятелях русского искусства XVIII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в. 2. Представление результатов работы:

		действий (защита проектов и презента-ций по теме урока).		выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.
37	Культура и быт российских сословий. (§ 32) Стр.211 – 218 Р.К. Культура и быт народов Кавказа. Презентации. Гл.4.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о культуре и быте различных сословий в XVIII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде. Характеристика повседневной жизни российского дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы
38	Культура и быт российских сословий. (§ 32) Стр.211 – 218	Урок приме-нения знаний и освоенных учебных действий (в форме Театрали-зованного пред-ставления)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении обсуждение способов их преодоления в будущем.	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности,

39	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого» Стр.211 – 218	Урок обобщения систе-матизации и закрепле-ния знаний и умений выполнять учебные действия.	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
40	Контрольная работа по курсу «История России .XVIII в.»	Урок обобщения систе-матизации и закрепле-ния знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные Действия.	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов.

№ п/п	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	**1). Вводный урок.** Умения: определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. Знание основных видов исторических источников по истории России XVIII в.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы.	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.
Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I (9 часов)			
2	**(§ 1). Начало правления Петра I** **З**нание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, структурировать и интерпретировать информацию, устанавливать	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение творчески

	регентства Софьи Алексеевны. Умение раскрывать сущность конфликта Петра со своей сестрой. Умение объяснять цели Азовских походов Петра I и оценивать их результаты. Умение показывать на карте направления Азовских походов 1695—1696 гг. Умение объяснять цели Великого посольства и рассказывать о деятельности Петра Алексеевича за границей. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать своё мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования.	причинно- следственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	интерпретировать учебную информацию. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I в начале царствования.
3	**(§ 2). Начало Северной войны.** Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор Россией союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. Умение показывать на карте места	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России. Эстетическое восприятие памятников архитектуры Санкт-Петербурга, возведённых при Петре I.

	основных сражений 1700—1704 гг. Умение обобщать итоги начального этапа войны со Швецией. Умение давать характеристику военной реформы Петра I и оценивать её значение. Умение рассказывать об основании Санкт-Петербурга.	свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.	
4	**(§ 3). Победа в Северной войне.** Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708—1721гг.,характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русс-кого флота. Умение раскрывать причины и результаты Прутского и Каспийского походов Петра I.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Северной войны. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей.

	Умение обобщать итоги внешней политики Петра I. Умение объяснять значение принятия Петром I титула императора. Умение высказывать своё мнение о Петре I как о полководце.	работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.	
5	**(§ 4). Преобразования Петра I.** Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати и др. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I. Умение высказывать своё мнение о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение, делать выводы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение и интересоваться чужим.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения.

6	**(§ 5). Народные движения в начале XVIII в**. Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. Умение анализировать исторический источник («Берг-привилегии») по постав-ленным вопросам.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Освоение норм и правил поведения на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ.
7	**(§ 6). Преобразования в области культуры и быта.** Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, описывать события, делать выводы.	Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в

	Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение показывать на карте районы восстания под руководством Кондратия Булавина, Башкирского восстания. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы.	Регулятивные УУД: умение ставить учебные задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебных задач. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, выслушивать чужое мнение и аргументировать свою точку зрения.	истории. Эмпатическое восприятие событий, связанных с народными восстаниями первой четверти XVIII в.
8	**(§ 7). Династия Романовых в первой четверти XVIII в.** Знание значения основных понятий темы урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIII в. с существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текста. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения преобразований Петра I в области культуры и быта для

	архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. Умение составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)	работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.	их современников и потомков. Ценностное отношение к культурному наследию Петровской эпохи. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.
9	**Повторение.** Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нём императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Устав о наследии престола»).	Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение. Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать своё мнение	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально-этической точки зрения. Понимание значения изменения системы престолонаследия Петром I для дальнейшей истории Российского государства.

10	**Контрольная работа.** Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; называть сподвижников первого российского императора; давать общую характеристику петровских преобразований; искать дополнительную информацию о Петре I, культурных памятниках его эпохи и готовить на её основе сообщения и презентации; составлять исторический портрет Петра I; делать обобщающие выводы об итогах правления Петра I; давать личную оценку значения Петровских реформ для современников и потомков.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, Уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории. Стремление к сохранению историко-культурного наследия Петровской эпохи.
Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 часов)			
11	**(§ 8). Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.** Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к

	описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать своё мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.	логическое рассуждение. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.	истории России. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.
12	**(§ 9). Екатерина I и Пётр II.** Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725—1730 гг. Умение характеризовать личности Екатерины I и Петра II. Умение объяснять причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Умение анализировать внутреннюю политику Екатерины I и Петра II.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, последовавших за смертью Петра I. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Личностная оценка правления Екатерины I и Петра II.

		форме	
13 14	**(§ 10—11).** **Правление Анны Иоанновны**. Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730—1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. Умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника, исторических источников (воспоминания современников об Анне Иоанновне) и иллюстративного материала.	Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны.

15	**(§ 12). Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война** Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период. Умение структурировать информацию о русско-шведской войне 1741—1743 гг. в виде таблицы. Умение раскрывать цели вступления России в Семилетнюю войну. Умение составлять хронологию военных действий Семилетней войны с участием русских войск, показывать на исторической карте места основных сражений. Умение оценивать итоги Семилетней войны.	Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Семилетней войны. Личностная оценка результатов внешней политики России в середине XVIII в.
16	**(§ 13). Внутренняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Пётр III.** Знание хронологии событий,	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление

	основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян, купечества при Елизавете Петровне. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. Умение составлять план- перечисление внутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ним связанные.	заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.	к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Петра III.
17	**Контрольное повторение.** Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в 1725—1762 гг.; объяснять	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	Ответственное отношение к учению. УМЕНИЕ соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости

	причины и последствия дворцовых переворотов; давать общую характеристику внутренней и внешней политики преемников Петра I; составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и их сподвижников; оценивать значение эпохи дворцовых переворотов для исторического развития России.	Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личностей правителей России данного периода.
Р а з д е л III. Расцвет Российской империи (12 часов)			
18	**(§ 14) Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.** Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и	Познавательные УУД: умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка идей и деятельности Екатерины II.

	исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии и оценивать результаты её деятельности.	работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.	
19	**(§ 15). Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.** Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Умение оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики Екатерины II.	Познавательные УУД: умение давать определения понятий, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о сословной политике Екатерины II и преобразований в области местного управления.

20	**(§ 16). Крепостное право в России во второй половине XVIII в.** Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение показывать на исторической карте область распространения крепостного права. Умение описывать условия жизни в крепостной деревне. Умение перечислять повинности крестьян. Умение характеризовать отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Умение делать вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и обобщать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания самоконтроля и самоанализа; умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; владение монологической контекстной речью.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей во второй половине XVIII в. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка исторического значения крепостного права в России.
21 22	**(§ 17,18). Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.** Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. Умение составлять развёрнутый план промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в	Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России.

	развитии промышленности. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере. Умение составлять схему российского экспорта и импорта. Умение определять роль ярмарок во внутренней торговле. Умение перечислять и показывать на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые пути, водно-транспортные системы и центры промышленного и сельскохозяйственного развития. Умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии Российской империи во второй половине XVIII в.	выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, определять роли в совместной деятельности, планировать общие способы работы и формы представления её результатов.	Представление об особенностях экономического развития Российской империи во второй половине XVIII в.
23	**(§ 19). Восстание Е.И. Пугачёва (1773 – 1775).** **Зн**ание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачёва, используя текст учебника, исторических	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: владение	Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка значения восстания Е.И. Пугачёва.

	источников. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания. Умение искать информацию для Рассказа, сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва.	навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя; владение монологической контекстной речью.	
24	**(§ 20). Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.** Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение объяснять причины русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. и оценивать их результаты. Умение показывать по исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретённые Россией по Кючук-Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам. Умение систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй	Познавательные УУД: умение работать с разными видами информации, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768—1774, 1787—1791 гг.

	половины XVIII в. Умение характеризовать политику России на Кавказе.	контекстной речью в устной форме.	
25	**(§ 21). Раздел Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.** Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой. Умение показывать на исторической карте территории, отошедшие к России в результате разделов Речи Посполитой. Умение оценивать значение вхождения в состав России территорий Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии. Умение характеризовать борьбу Польши за независимость и определять её результаты. Умение определять позицию России по отношению к войне за независимость северо-американских колоний и революционным событиям во Франции. Умение характеризовать русско-шведскую войну 1788—1790 гг. по примерному плану. Умение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II.

	формулировать обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II.		
26	**(§ 22). Народы Российской империи в XVIII в.** Знание определений понятий темы. Умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с этими проблемами. Умение определять задачи национальной политики Российского государства Умение составлять развёрнутый план, характеризующий национальную и религиозную политику Российского правительства в XVIII в. Умение рассказывать о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Умение характеризовать положение русских в Российской империи. Умение делать вывод о характере отношений между народами в составе Российской империи и религиозной и национальной политики государства.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, составлять развёрнутый план характеристики объектов и явлений, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики российских правителей XVIII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре.

27	**(§ 23). Освоение** Новороссии. Знание значения понятий, хронологии событий и основных дат темы урока. Умение рассказывать о возникновении Новороссии. Умение показывать на исторической карте территорию Новороссии, крупнейшие промышленные центры и порты. Умение составлять схему управления Новороссией. Умение давать оценку деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Умение характеризовать политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Умение рассказывать об основании новых городов и портов, характеризовать развитие торговли и промышленности в регионе.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать объекты, оценивать деятельность и личность человека, строить логическое умозаключение. Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения присоединения и освоения Новороссии.
28	**(§ 24). Правление Павла I.** Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать события, устанавливать причин-но-следственные связи, строить	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.

	внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и историческую карту. Умение оценивать результаты внешней политики Павла I. Умение анализировать текст исторического источника. Умение сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности и политике императора Павла I.	логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать собственное.	Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка правления Павла I.
29	**Обобщение по теме «Расцвет Российской империи. Контрольная работа.** Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах, территорию восстания Е.И. Пугачёва; раскрывать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение об итогах

	сущность понятия «просвещённый абсолютизм»; давать общую характеристику внутренней политики Екатерины II; характеризовать положение отдельных сословий и народов России во второй половине XVIII в.; формулировать обобщающие выводы об итогах развития Российской империи к началу XIX в.	Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	развития Российской империи к началу XIX в.
	Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. (10 часов)		
30	**(§ 25). Школа, образование и воспитание в** XVIII в. Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать характеристику объектов и явлений по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей

		одноклассников. Владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме.	и приёмов этого времени.
31	**(§ 26). Российская наука в XVIII в.** Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в. Умение систематизировать информацию о научных открытиях и развитии технической мысли в XVIII в. в форме таблицы. Умение делать обобщающий вывод	Познавательные УУД: умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских учёных XVIII в.

	о развитии российской науки в XVIII в.		
32	**(§ 27). Михаил Васильевич Ломоносов**. Знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М.В. Ломоносова. Умение составлять развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника и исторического источника. Умение оценивать личность и деятельность М.В. Ломоносова	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, творчески переосмысливать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать информацию. Эмпатическое восприятие жизненного пути М.В. Ломоносова. Ценностное отношение к научной деятельности российского учёного-энциклопедиста.
33	**(§ 28). Общественная мысль во второй половине XVIII в.** Знание значения понятий темы урока. Умение определять влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Умение характеризовать идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение объяснять	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность, оценивать правильность	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка идей,

	причины преследования правительством деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение рассказывать о появлении масонских организаций в России, их деятельности и отношении к ним правительства и общества. Умение анализировать мнения о крепостном праве, распространённые в обществе того времени, и высказывать собственное.	выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение.	распространённых в российском обществе в XVIII в.
34	**(§ 29). Русская литература, театральное и музыкальное искусство в XVIII** в. Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и явлениями, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков рефлексии. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVIII в. Эстетическое восприятие наследия российской литературы и музыкального искусства XVIII в. Представление о значении вклада писателей и деятелей

			театрального и музыкального искусства XVIII в.в мировую культуру.
35 36	**(§ 30,§ 31). Русская художественная культура** в **XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.** Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIII в. Умение характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое время в архитектуре, скульптуре и живописи; называть их основных представителей и произведения. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства. Умение составлять описание отдельных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства XVIII в. (в том числе находящихся или созданных в родном для обучающихся регионе)	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно и адекватно учебной задаче сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).

	на основе иллюстраций и текста учебника, художественных альбомов и материалов Интернета. Умение представлять тематические проекты и презентации.		
37	**(§ 32). Культура и быт российских сословий.** Знание значения понятий темы. Умение характеризовать изменения в и быту после реформ Петра I, влияние на них европейской культуры. Умение объяснять причины неизменности крестьянского быта. Умение рассказывать об изменениях в быту горожан. Умение описывать одежду дворянского сословия XVIII в. Умение рассказывать о повседневной жизни российского дворянства. Умение перечислять основные положения дворянского этикета. Умение описывать внутреннее и внешнее устройство дворянской усадьбы.	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, характеризовать объекты по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).

38	**(§ 32). Культура и быт российских сословий.** Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике. Умение составлять план и сценарий выступления. Умение готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Умение творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные источники.	Познавательные УУД: умение работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов.	Ответственное отношение к учению. Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся в регионе).
39	**Обобщение по теме «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого».** Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, общественной	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости

	мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства XVIII в. и их представителями произведениями; описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в XVIII в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры, памятниках искусства XVIII в. на основе региональных материалов.	Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).
40	Предметные результаты освоения курса. Итоговая контрольная работа.	Метапредметные результаты освоения курса.	Личностные результаты освоения курса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебнику Всеобщая история «История Нового времени» 1800 – 1900» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов под редакцией А.А.
для 8 класса общеобразовательных организаций
составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. Предмет «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; 111. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко- германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К.Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.
Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйд-зи.

Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.

П. Д. Туссен - Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

X.НОВАЯ ИСТОРИЯ (XIX – начало XX в.) (28 ч)

Введение (1ч).

Цивилизации Запада и Востока к концу раннего Нового времени. Индустриальная и аграрные цивилизации. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

Тема 1. Промышленная революция XIX в. (2 ч)

Развитие техники в XIX – начале XX в. Изменения в экономике промышленно развитых стран Запада. Промышленный переворот в Англии и его влияние на развитие промышленности в Европе и Северной Америке. Промышленная революция, ее отличия от социальной революции. Сельскохозяйственная революция и изменения в технике земледелия. Развитие транспорта, морских коммуникаций и сети железных дорог. Основные изобретения в области связи: телеграф, телефон и радио. Начало создания мировой системы коммуникаций. Важнейшие достижения в развитии техники во второй половине XIX – начале XX в. Создание новых отраслей промышленности. Начало развития авиации. Развитие товарно-денежных отношений. Завершение формирования единого

мирового рынка. Изменение структуры мировой торговли. Экономические кризисы.
Развитие промышленного капитала. Утверждение капитализма в промышленно развитых странах (Англия, США, Германия, Франция).
Промышленная революция и изменения в обществе. Социальная структура общества периода промышленной революции. Возникновение промышленного
пролетариата и его превращение в самый многочисленный класс общества. Возникновение организованного рабочего движения. Возрастание роли промышленных капиталистов. Появление среднего класса. Проникновение капитализма в сельское хозяйство. Изменения в положении крестьянства.
Изменения образа жизни людей в условиях промышленной революции. Миграции и возрастание социальной мобильности населения. Урбанизация населения. Жизнь в крупных городах. Место промышленной революции в истории. Создание возможностей для установления господства промышленно развитых стран.
Тема 2. Европа в эпоху наполеоновских войн. 1799–1815 гг. (2 ч)
Франция: от республики к империи. Завоевательные войны Наполеона. Переворот 18 брюмера (9 ноября 1799 г.) – конец Первой республики во Франции и фактический переход к единоличному правлению. Социально-экономическая политика консульства. Административные реформы. Разработка Гражданского кодекса, его влияние на развитие права в XIX–XX вв. Формирование черт монархической власти в период консульства.
Принятие Наполеоном титула императора.
Завоевательные войны Наполеона. Изменения политической карты Европы. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Установление континентальной блокады Англии и ее влияние на экономическое развитие наполеоновской империи. Герилья в Испании. Могущество наполеоновской империи и начало ее заката.
Крах наполеоновской империи. Поход Наполеона в Россию и гибель великой армии. Война за освобождение Европы (1813–1814). Первое отречение Наполеона и реставрация Бурбонов. Ш.-М. Талейран. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо.
Повторное отречение и ссылка Наполеона. Характер, последствия и итоги наполеоновских войн.
Тема 3. Страны континентальной Европы после наполеоновских войн: между реакцией и революцией (4 ч)
Венский конгресс. Феодально-монархическая реакция. Венский конгресс. К. фон Меттерних.

Принципы переустройства Европы. Передел границ великими державами. Создание Германского союза. «Священный союз» России, Пруссии и Австрии как основа феодально-монархической реакции в Европе. Идеология реакции. Революционное движение и реакция на юге Европы. Роль «Священного союза» в подавлении революций 20-х гг. на юге Европы.
Франция, Германия и Австрийская империя в период реакции. Вторая реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. Ультрароялисты и их идеология. Вызревание предпосылок новой революции во Франции. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Пруссия, Австрийская империя и малые германские государства в 1815–1847 гг.
Создание предпосылок к преодолению феодально - монархической реакции.
Общественные движения в первой половине XIX в. Революционно- освободительное движение 1830-х гг. в Европе. Политические движения первой половины
XIX в. Консерватизм. Идеология либерализма. Умеренные либералы. Радикальное направление либерализма: республиканцы (демократы). Июльская революция 1830 г. во Франции. Июльская монархия во Франции. Утверждение конституционной монархии в Бельгии.
Социальные движения. Изменения в положении крестьянства в странах континентальной Европы. Традиционное общество и крестьянская община. Этапы
развития рабочего движения. Эволюция взглядов представителей промышленных капиталистов. Национальные движения. Отношение к национальной идее различных социальных слоев общества. Проблема возможного союза социальных и национальных движений в борьбе с реакцией в Европе. Освободительное движение в Италии. Дж. Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальное движение в Ирландии. Национально- освободительное движение в Польше.
Революции середины XIX в. в странах континентальной Европы. Февральская революция 1848 г. и установление Второй республики во Франции.
Влияние революционных событий во Франции на Европу. Революции в Германии и Австрийской империи. Национальные движения в Австрийской империи и их влияние на ход революционных событий. Причины поражения революций в Германии и Австрийской империи.
Революции в государствах Италии. Переплетение задач политического и национального освобождения. Деятельность Дж. Гарибальди. Причины поражения
республиканского направления в национально-освободительном движении Италии. Итоги революций середины XIX в. в странах континентальной Европы. Повторительно-обобщающий урок по темам 1–3 (1 ч).

Промышленная революция и изменения в социальной структуре промышленно развитых стран. Подъем политических, социальных и национальных движений в Европе в ходе и после наполеоновских войн. Реакция и революционные кризисы: утверждение «сверху» основ конституционализма в
странах континентальной Европы.

Тема 4. Страны континентальной Европы во второй половине XIX в. (4 ч)

Новые принципы европейской политики. Социально-экономические и политические изменения в обществе, их влияние на внешнюю политику европейских
государств. Разрушение системы политического равновесия, установленной Венским конгрессом. Крымская война и новая расстановка сил на международной арене. Создание предпосылок для национального объединения Германии и Италии. Выдвижение принципов «реальной политики». Появление новых видов вооружений, средств транспорта и связи. Новое понимание силы в условиях промышленной революции.

Объединение Италии. Подготовка объединения Италии. Австро - франко - сардинская война 1859 г. и ее результаты. Роль Дж. Гарибальди в объединении Италии. Создание Итальянского королевства. Экономическое и политическое развитие Италии после объединения.

Объединение Германии. Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. О. фон Бисмарк.

Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война 1866 г. и ее
последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию. Разгром Франции во франко-прусской войне – завершение объединения Германии «железом и кровью». Образование Германской империи. Ее государственное устройство. Удачи и неудачи внутренней политики правительства О. фон Бисмарка. Превращение Германии в одну из сильнейших стран в Европе.

Франция: от монархии к демократической республике. Особенности политического развития Франции в период Второй империи. Политика бонапартизма. Крах Второй империи и провозглашение республики во Франции. Выборы в Национальное собрание и формирование правительства А. Тьера.

Провозглашение Парижской коммуны.

Социально-политические и экономические мероприятия руководства Коммуны. Поражение

Коммуны. Борьба за демократическую республику во Франции. Франция в конце XIX – начале XX в. Рост националистических настроений во Франции. Социально - политические реформы правительства Ж. Клемансо.

Тема 5. США и Великобритания в XIX – начале XX в.(3 ч)

США в первой половине XIX в. Гражданская война 1861–1865 гг. Пути территориального роста США в первой половине XIX в. Формирование американской
нации. Протестантизм большинства американцев, его влияние на формирование политических институтов и экономическое развитие страны. Основные черты внешней политики США в первой половине XIX в. Доктрина Монро.

Особенности промышленного переворота в США. Фермерская колонизация Запада. Аболиционистское движение. Президентские выборы 1860 г. Начало Гражданской войны. Ход военных действий на первом этапе войны (1861–1862). Гомстед-акт и прокламация об освобождении рабов: их влияние на ход войны и послевоенное развитие США. Ход военных действий на втором этапе войны (1863–1865), Гражданская война в США – первая война индустриальной эпохи. Итоги войны.

США в последней трети XIX – начале XX в. США в период реконструкции Юга. Успехи экономического развития США в последней трети XIX – начале XX в.

Новые проблемы американской демократии: возникновение трестов и их влияние на внутриполитическую жизнь страны, рост коррупции, расовая сегрегация
и дискриминация цветного населения. Социальные и политические реформы в США в период президентства Т. Рузвельта и В. Вильсона.

Великобритания в XIX – начале XX в. Политическая система Англии в начале XIX в. Начало поиска компромисса между землевладельческой аристократией и другими слоями английского общества. Подготовка и осуществление первой парламентской реформы (1832). Чартистское движение – первое в истории самостоятельное выступление рабочего класса. Осуществление положений «Народной хартии» в ходе политических
реформ второй половины XIX в.

Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли в середине XIX в. Превращение рабочего движения в мощную политическую силу и ее влияние на внутриполитическую жизнь Англии. Формирование либеральной и консервативной партий. Парламентские реформы 1867, 1884 гг. и дальнейшие изменения избирательной системы.

Уменьшение политической роли монархии. Королева Виктория.
Великобритания в начале XX в. Возникновение лейбористской партии. Социально- политические реформы правительства Д. Ллойда Джорджа.
Тема 6. Латинская Америка в XIX – начале XX в. (2 ч)
Образование независимых государств в Латинской Америке. Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения
независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Мирный путь достижения независимости: Бразилия.
Освободительная война в Испанской Америке (1810–1826) и ее результаты: образование новых независимых государств, вытеснение из региона стран
континентальной Европы, усиление позиций США и Великобритании, формирование латиноамериканской цивилизационной общности.
Латинская Америка после войны за независимость. Особенности политического
развития латиноамериканских государств: господство латифундистов в социально-экономической и политической жизни, политическая нестабильность, противоборство консерваторов и либералов, большая роль армии. Судьба индейцев в Латинской Америке.
Экономическое развитие латиноамериканских государств. Превращение экономики Латинской Америки в составную часть мировой экономики.
Межгосударственные конфликты в Латинской Америке. Английский капитал в промышленном секторе латиноамериканской экономики. Возрастание
влияния американского капитала после строительства Панамского канала и испано - американской войны 1898 г. Латинская Америка в начале XX в. Развитие промышленности как фактор упадка политического влияния латифундистов. Социально-политические реформы.
Повторительно-обобщающий урок по темам 4–6 (1 ч).
Образование новых национальных государств в Европе. Новая расстановка сил на мировой арене. Континентальная и англо-американская политическая культура и традиции в условиях завершения промышленной революции. Латиноамериканский вариант развития индустриальной цивилизации Запада.
Тема 7. Цивилизации Востока в XIX – начале XX в. (3 ч)
Традиционные общества Востока в XIX – начале XX в. Япония. Япония к середине XIX в. «Открытие» Японии. Система неравноправных договоров и ее влияние на политическую жизнь Японии.

Гражданская война в Японии и уничтожение сѐгуната. Реформы Мейд - зи. Особенности японской модернизации – сочетание западного и национального опыта. Экспансия как способ продолжения модернизации. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.
Китай. Китай под властью маньчжуров. Опиумные войны и превращение Китая в полуколонию западных держав. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Поиски китайского варианта модернизации. Антиевропейское движение в Китае. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция 1911– 1913 гг. и ее итоги.
Индия. Расширение английского господства в Индии в первой половине XIX в. Антиколониальное восстание в Индии в 1857–1859 гг. Создание специального
министерства по делам Индии и его политика. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине XIX – начале XX в. Рост национального самосознания и формирование национального движения за освобождение Индии от власти английских колонизаторов.
Страны исламской цивилизации в XIX – начале XX в. Социально-экономический и политический строй Османской империи. Реформы первой трети XIX в. Дальнейшее военное ослабление империи. Реформы периода Танзимата (1839–1870) как попытка внедрить в традиционное общество достижения и ценности западной цивилизации. Противники и сторонники реформ. Ухудшение внешнеполитического положения империи во второй половине XIX в.
Подъем реформаторского движения в конце XIX в. Движение младотурок. Революция 1908 г. и переход к конституционному правлению в Турции. Дальнейшее военное ослабление империи. Противоречия экономического и социально-политического развития Ирана в XIX – начале XX в.
Цивилизации Востока в условиях колониальной экспансии и раздела мира между великими державами. Промышленная революция и усиление
экономического превосходства европейцев над народами стран Востока. Идеологическое обоснование колониальных захватов. Создание колониальных империй. Раздел Африки в конце XIX в. Начало борьбы за передел мира.
Последствия установления европейского господства для традиционных обществ Востока. Втягивание экономики стран Азии и Африки в мировой хозяйственный процесс в условиях развертывания промышленной революции. Складывание единой мировой цивилизации.
Тема 8. Страны Запада в конце XIX – начале XX в. (2 ч)
Новые тенденции в развитии стран Запада. Региональная неравномерность экономического развития стран Европы к началу XX в. Возрастающее влияние науки на развитие техники и

экономики промышленно развитых стран Запада. Монополии и расширение государственного вмешательства в хозяйственную жизнь. Финансовый капитал и возрастание его роли в экономическом развитии. Экспорт капитала. Усиление экономического соперничества между великими державами. Возрастание роли экономического фактора в международных отношениях. Милитаризация экономики
промышленно развитых стран накануне Первой мировой войны.
Влияние завершения промышленной революции на процессы становления демократии в странах Запада. Государство и гражданское общество в начале XX в.
Формирование политической системы индустриального общества. Партии и политические силы в рамках утвердившегося конституционализма. Новые тенденции в развитии консерватизма.
Развитие рабочего движения во второй половине XIX в. Социалистическое движение. К. Маркс и Ф. Энгельс. Идеология марксизма. Социально-политические реформы в странах Запада и их влияние на развитие социалистических идей. Возникновение идеологии либерального социализма. Реформизм. Э. Бернштейн. Упадок классического либерализма.
Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Взаимодействие европейской и исламской цивилизаций на Балканах. Народы Балканского полуострова в XIX в. (языки, вероисповедание, политические структуры и традиции взаимоотношений, возникновение национальных движений, борьба за образование национальных государств). Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Возникновение противоречий между новыми балканскими государствами и их использование великими державами. Превращение Балкан в начале XX в. в «пороховую бочку» Европы.
Образование военных союзов в Европе. Баланс сил между европейскими государствами после франко-прусской войны 1870–1871 гг. Образование Тройственного союза. Образование Антанты. Рост милитаризма в европейских государствах в начале XX в. Совершенствование военной техники. Развитие военной теории. Рост военных бюджетов и военно-морское соперничество Англии и Германии. Итало-турецкая и Балканские войны. Нарастание противоречий между великими державами и создание условий для возникновения мирового конфликта.
Тема 9. Наука и художественная культура в XIX – начале XX в. (2 ч)
Наука. Формирование в XIX в. научной картины мира. Географические открытия. Накопление астрономических и математических знаний. Переворот в химической науке. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Открытия и достижения в области медицины. Эволюционная теория Ч.

Дарвина и ее значение.
Открытия и изобретения в области физики. «Революция» в естествознании на рубеже веков. Теория относительности А. Эйнштейна. Новые представления о единстве мира.
Литература и искусство. Поздний классицизм во французском искусстве начала XIX в. Стиль ампир. Революционный классицизм. Смена классицизма романтизмом. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Романтизм в литературе. Исторические романы и научная фантастика. Реализм. Основные принципы нового художественного стиля.
Литература реализма. Развитие мировой музыкальной культуры в XIX в. – романтическая и реалистическая традиции. Критический реализм в европейской живописи.
Импрессионисты – новые цели и техника живописи. Поиски нового художественного идеала на рубеже веков. Символизм в европейской литературе и музыке.
Постимпрессионизм в живописи. Возникновение авангардного искусства на пороге новейшего времени. Перемены в европейской архитектуре второй половины XIX – начале XX в.
Возникновение массовой культуры. Приключенческие и детективные романы. Киноискусство начала XX в. Творчество Ч. Чаплина.
Итоговое повторение (1ч).
Итоги мирового развития в XIX – начале XX в. Складывание индустриальной цивилизации в странах Запада. Традиционное общество в странах Востока в условиях складывания единой мировой цивилизации. Проблема свободы личности, неприкосновенности частной собственности в цивилизациях Востока и Запада.Динамика взаимоотношений между великими державами в конце XIX – начале XX в. Узлы противоречий на Европейском континенте и в колониальных владениях. Роль системы военно-политических союзов в формировании предпосылок мировой войны.
Основные понятая курса: Промышленная революция, экономические кризисы, капитализм, пролетариат, организованное рабочее движение, капиталисты, средний класс, урбанизация, реакция, консерватизм, либерализм, радикализм, утопический социализм, политический компромисс, конституционализм, «реальная политика», национализм, гражданская война, расизм, латифундизм, монополия, милитаризация, реформизм, колониализм, колониальная империя, модернизация, национально-освободительное движение, мировая война, научная революция, массовая культура

XI.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800 – 1900 г.г. (28 ЧАСОВ)

№	Тема урока Тип урока	К/ч.	План урока	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Основные понятия и термины	Дом задание
ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. (12 ч)							
Глава I. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч							
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Урок изучения нового материала	1	1. Как завершился промышленный переворот. 2. Переворот в средствах транспорта. 3. Экипаж без лошадей. 4. «Страна на колесах». 5. Дороги, мосты, туннели 6. Первые полеты человека.	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.	Знать основные черты капитализма. Уметь объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства доказывать свою точку зрения. Уметь анализировать источники.	Проблемный вопрос: «Нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы?	§1-2 Стр. 9 – 36 Рабочая тетрадь. Карты: «Начало промышленного переворота в Англии», «Европа в конце XIX — начале XX в. Экономическое развитие».

							Вопросы и задания стр.23 – 24 Дополнительный материал на стр.24.
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Комбинированный	1	1. «Земля выбрасывала своих детей». 2. Люди в движении. 3. Исчезают сословия, усложняется структура общества. 4. Аристократия старая и новая. 5. Новая буржуазия. 6. Новое явление — средний класс. 7. Очень разный рабочий класс.	Социальная структура общества. Новые условия быта Возможность эмиграции для решения экономических проблем существовала прежде и существует теперь, но следует понимать, что этот шаг необязательно влечет за собой успех, а также ведет к разлуке с родиной и	Знать изменения в положении социальных слоев Уметь излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Понятийный диктант, таблица Миграция, эмиграция, иммиграция, реконструкция, элита, «рабочая аристократия»	§3 Стр. 26 - 37 Рабочая тетрадь. Карта «Европа в конце XIX — начале XX в. Экономическое развитие». Вопросы и задания стр. 33. Дополнительный материал на стр. 34.

				своими близкими			
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Комбинированный	1	1. Городской рельсовый путь. 2. Все новости из газеты. 3. Технический прогресс и изменения в повседневной жизни. 4. Капризы моды. 5. Новые развлечения.	Повседневная жизнь человека изменяется в зависимости не только от его индивидуальности, но и от тех преобразований, которые происходят в индустриальном обществе.	Учащиеся узнают, что изобретения индустриальной эпохи, врываясь в повседневную жизнь, делали ее более интересной и комфортной, расширяли сферу деятельности человека, создавали новые профессии. Учатся определять круг информации, необходимой для решения познавательных заданий	Технический прогресс	§4 Стр. 37 – 46 Рабочая тетрадь. Вопросы и задания стр. 43. Дополнительный материал на стр. 45.
4	Наука: создание научной картины мира Комбинированный	1	Причины быстрого развития естественных наук. 2. Успехи физики. Учение о строении атома.	Создание научной картины мира. Развитие образования Учащиеся,	Знать основные черты новой научной картины мира, уметь называть основные черты	Сообщения, таблица Радиоактивность, микрочастица,	§5 Стр. 46 – 54 ***Репродукции картин:*** портреты

			3. Дальнейшее развитие естествознания. Ч. Дарвин. 4. Успехи микробиологии и медицины спасают человеческие жизни. 5. Развитие образования	опираясь на известные им факты из школьных курсов физики, химии, биологии, из научно-популярной и художественной литературы, делают вывод об основных чертах новой научной картины мира, убеждаются в могуществе человеческого интеллекта, в величии науки, служащей человеку	новой научной картины мира, представителей науки, учатся публично выступать, вести диалог, участвовать в дискуссиях, перевоплощаться в представителей науки, развивают коммуникабельность, учатся толерантности, извлекают необходимую информацию для решения познавательных задач	пастеризация	ученых Рабочая тетрадь. Вопросы и задания стр. 53
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Комбинированный	1	1.На перепутье эпох: общая характеристика творческих направлений в искусстве XIX столетия.	XIX в. — эпоха напряженных и бурных художественных исканий, смены творческих	Знакомство с явлениями культуры XIX в. поможет осознать взаимосвязь развития	Романтизм, критический реализм, натурализм, «литература действия», литературн	§6 Стр.54 – 62 Рабочая тетрадь «Мировая художественная

			2. Просветительские утопии и романтическая литература. Байрон, Гюго, Гейне. 3. Критический взгляд на мир и утраченные иллюзии Бальзака и Диккенса. 4. От «Человеческой комедии» к «Ругон-Маккарам». 5. Загадочный Киплин г — поэт, политик, сказочник?	направлений в искусстве, порожденных социальными изменениями. В основе этих поисков — стремление наиболее ярко и точно выразить свое время. Литература XIX столетия о проблемах и идеалах эпохи. Выдающиеся творцы литературы. Идеальный герой романтиков и реалистов	духовной и материальной сфер жизни общества, выявить социальные преобразования, обусловившие необходимость создания новой художественной картины мира; погружение в мир литературы XIX столетия позволит проследить смену творческих направлений в искусстве индустриальной эпохи, уяснить причины, подтолкнувшие творцов искусства к художественным исканиям; общение с литературными	ые жанры, поэма, баллада, цикл романов, сатира, гротеск, символ, метафора, антитеза	культура. Романтизм». Вопросы и задания стр.59

					памятниками		
6	Искусство в поисках новой картины мира. Комбинированный . с элементами дискуссий	1	1. «Огненные кисти романтиков». 2. Известный и неизвестный Домье. 3. «Омужиченное» искусство Курбе и Милле. 4. «Салон отверженных». 5. Традиции класси ческого искусства и импрессионизм: от Мане до Родена. 6. Постимпрессион исты в поисках собственного пути. 7. «За музыкою только дело»: мир любви, волнений и тревог в романтических произведениях. 8. Оперы с «неприличным» сюжетом. 9. Звучащая живопись Дебюсси. 10. Рождение «десятой музы». Кино — новая реальность.	Искусство XIX в. обознач ило многие проблемы, которые пыталось разрешить человечество в XX столетии. Пригодятся ли художественн ые искания и открытия индустриально го века людям начала третьего тысячелетия? Школьники понимают, что индустриальна я эпоха — время новаторских поисков художественн ых средств выразительнос ти, с помощью которых	Познавательные и проблемные вопросы и задания: 1. Сторонники как романтического, так и реалистического направлений в изобразительном искусстве активно подвергали критике своих предшественник ов — просветителей. Как вы думаете, что вызывало их недовольство: сюжеты самих произведений (их трактовка), идеальные герои (какими их представляли просветители), художественный язык искусства	Просмотр презентаци й. Изобразител ьное искусство, живопись, гравюра, скульптура, импрессион изм, постимпрес сионизм, салон, салонное искусство, пленэр, карикатура, гротеск, деформаци я, серия, локальный цвет, камерная музыка, ноктюрн, баллада, серенада, этюд, опера,	§7 – 8 Стр. 62 – 79 Рабочая тетрадь. Вопросы и задания стр.73. Дополнител ьный материал на стр.74

			11. Архитектура индустриальной эпохи	творцы искусства стремились запечатлеть новую картину мира	века Просвещения, назидательность и нравоучительность искусства, а может быть, что-то иное? Аргументируйте свой ответ примерами.	либретто, лейтмотив, кинематограф, киноискусство, кинотеатр, комик, ракурс, монтаж, крупный план, архитектура, каркас, небоскреб	
7	Либералы, консерваторы, социалисты. Комбинированный		1.Каким быть обществу? 2. Разрешено все, что не запрещено. 3. Сохранять традиционные ценности! 4. Почему появились социалистические учения? 5. «Золотой век человечества не позади нас, а впереди». 6. К. Маркс и	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм. Формирование идеологии либерализма, социализма,	Знать особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Уметь актуализировать полученную информацию. Учатся	Беседа, Либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, неолиберализм, утопический социализм, марксизм, ревизиониз	§9 – 10 Стр. 79 – 89 Составление таблицы на стр. 86.

			Ф. Энгельс о путях преобразования общества. 7. Э. Бернштейн и рождение ревизионизма. 8. Анархизм.	консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм.	извлекать нужную информацию для решения познавательных задач, выступать публично, участвовать в дискуссии	м, анархизм	
8	Становление индустриального общества.	1	Повт-обобщ.	Основные черты индустриального общества. Капитализм свободной конкуренции. Идейные течения в обществознании XIX в.	Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	Тест. Контрольная работа	§1 – 10 Стр. 90
Глава II. Строительство новой Европы (7 ч)							
9	Консульство и образование наполеоновской империи. Комбинирован-ный		1. От Франции революционной к Франции буржуазной. 2. Внутренняя политика консульства:	Империя Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны..Французский	Знать основные черты режима Наполеона. Уметь называть причины завоевательных войн	Сравнительный анализ. Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, франк, рекрутский	§11 Стр. 92 – 102 Рабочая тетрадь. Вопросы и

			«успокоение, порядок, законность». 3. «Революционер на троне». 4. Завоевательные войны консульства и империи. 5. Наполеон-законодатель.	гражданский кодекс. Наполеоновская империя.	(показывать на карте), высказывать оценочные суждения исторической личности, работать с историческим документом.	набор	задания стр.99. Дополнительный материал на стр.100
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Комбинированный	1	1. Причины ослабления империи Наполеона. 2. Поход в Россию и поражение Великой армии. 3. Освобождение европейских государств. 4. Реставрация Бурбонов и Сто дней Наполеона Бонапарта. 5. Венский конгресс и Священный союз. 6. Необратимость наполеоновских преобразований в Европе	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Ставя перед собой те или иные цели, человек	Знать причины ослабления империи Наполеона, основные решения и последствия Венского конгресса Уметь описывать условия в жизни империи, называть (показывать на карте) основные военные сражения, составлять	Венский конгресс, Священный союз	§12 Стр. 102 – 113 Вопросы и задания стр.108 Карты: «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», «Европа в 1815 г. Создание Венской системы»

				должен уметь видеть границы возможного в их достижении	таблицу. Учатся извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа		.
11	Великобритания : сложный путь к величию и процветанию Комбинированный	1	1. Билль о реформе. 2. Чартизм: «Хартия, хартия и ничего кроме хартии!» 3. Начало Викторианской эпохи. Англия — «мастерская мира». 4. Законченный парламентский режим. 5. Внешняя политика. Империя, где «никогда не заходило солнце».	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы. Учащиеся узнают, что в начале Викторианской эпохи в Англии продолжался процесс становления правового государства и гражданского общества, что	Знать цели и результат чартистского движения; уметь называть и показывать на карте основные направления внешней политики. Учатся извлекать полезную информацию для выполнения познавательного задания; использовать документы для ответов на	Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию? Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира»	§13 Стр. 113 – 123 Рабочая тетрадь. Карты: «Начало промышленного переворота в Англии», «Мир к концу XIX в. (1 870 г.)»,

				к середине XIX в. в стране упрочился парламентский режим, способствовав ший укреплению гражданского мира.	поставленные вопросы; оценивать события с позиций представителей разных слоев населения;		
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису. Комбинированн ый	1	1. Промышленная революция продолжается. 2. Буржуазная монархия. 3. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня». 4. Июльская монархия: «король правит по приглашению народа». 5. Кризис Июльской монархии. Восстания лионских ткачей. 1. «Голодные сороковые». 2. «Монархия на	Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи. Европейские революции XIX в	Знать характер политического устройства; причины политического кризиса, причины европейских революций, уметь устанавливать причинно-следственные связи; решать познавательные задания. Учащиеся называют черты промышленной революции;	Сравнивать исторические явления разных периодов, делать выводы. Решать познавательные задания. Финансовая аристократия, луидор, дублон антиклерикал, сантим, авторитарный режим	§14 – 15 Стр. 123 – 141 Рабочая тетрадь. Карта «Революц ия 1848—1849 гг. в Европе».

			вулкане». 3. «Гарантировать рабочему его существование трудом». 4. Учредительное собрание. 5. «Хлеба или свинца!» 6. Вторая империя: экономика и политика (от авторитарного режима к парламентскому).		определяют характер политического устройства Франции как конституционн ой монархии;		
13	Германия и Италия на пути к единству в первой половине XIX в. Комбинированн ый	1	1. Германский союз. 2. Вопрос об объединении страны — главный в жизни немцев. 3. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк в борьбе за создание империи. 4. Начало объединения. Пруссия во главе Северогерманского союза.	Национальные идеи в странах Европы. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове.	Знать общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственны х деятелей.	Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданни чества? Сравнивать исторические явления. Канцлер, Северогерманск ий союз	§16 – 17 Стр. 141 – 159 Рабочая тетрадь. Карты: «Революц ии 1848—1849 гг. в Европе», «Объедин ение Германи и». Вопросы

				Образование Северо-Германского союза. К.Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	Учащиеся узнают, что объединение германских государств необходимо для достижения успеха в процессе модернизации; понимают, почему роль лидера в движении за объединение Германии играла Пруссия		и задания стр.155.
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна.		Комбинированный	Франко-прусская война. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение	Знать причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Уметь делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, работать с картой.	§18 Стр. 159 – 166 Таблица на стр. 168

				Германской империи. Парижская Коммуна.			
15	Строительство новой Европы. Повторение	1		Социально-экономические отношения и государственн ый строй стран Европы ,причины изменений в политическом строе стран Европы	Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Контрольная работа. Т ест	§ 11 – 18 Стр. 166
ЧАСТЬ II. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX В. (11 ч)							
Глава III . Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч)							
16	Германская империя : борьба за «место под солнцем». Урок изучения нового материала	1	1. «Расширенная Пруссия». 2. «Посадим Германию в седло, а ехать она сможет сама». 3. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. 4. «Железный	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы. Учащиеся узнают об эволюции государственн ого устройства	Знать государственно е устройство; особенности индустриализа ции; основные черты национализма; характер внешней политики.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия, работать с картой. Милитаризация, лицензия,	§19 Стр. 169 – 178 . Карты: «Франко-прусская (франко-германск ая война) 1870—

			канцлер» борется с оппозицией. 5. Внешняя политика: от «нового курса» к «мировой политике». 6. Империя готовится к большой войне	Германии; применяют теоретические знания, полученные при изучении процессов, происходящих в области экономического развития, для анализа особенностей индустриализации в Германии	Уметь аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии	пангерманизм, шовинизм	1871 гг.»,
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи Комбинированный	1	1. «Мастерская мира» уходит в прошлое. 2. Двухпартийная система. 3. Эпоха реформ: Б. Дизраэли и У. Гладстон. 4. «Торговля следует за флагом». 5. Движения протеста. Рождение лейбористской партии. 6. Реформы во имя	Правовое государство и гражданское общество защищают личные права человека, в интересах самой личности. Способствовать развитию демократии Особенности экономическог	Знать особенности развития капитализма в Англии; уметь показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей. Узнают, что демократические реформы	сравнительная таблица Беседа «Мастерская мира» уходит в прошлое» Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта	§20 Стр.178 – 188 Вопросы и задания на стр.184.

			«классового мира». 7. «Мятежный остров» получает гомруль.	о развития. Колониальные захваты	становятся единственно возможным методом управления государством как для либералов, так и для консерваторов		
18	Франция: Третья республика Комбинированный	1	1. После поражения. 2. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. 3. Борьба за республику. 4. Третья республика. Эпоха демократических реформ. 5. Коррупция государственного аппарата. 6. Позорная страница в истории Франции: «дело Дрейфуса». 7. Рабочее и социалистическое	Франция – светское государство. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста Реваншизм	Знать особенности развития капитализма; основные реформы. Уметь показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Беседа и организация самостоятельной работы учащихся с учебником (После поражения;	Задания с кратким ответом. Радикал, коррупция, атташе	§21 Стр. 188 – 196 Вопросы и задания на стр.195 Энциклопедия для детей. Всемирная история Том 1, стр.516.

			движение. Движения протеста. 8. Создание колониальной империи.		Почему отставало сельское хозяйство).		
19	Италия во второй половине XIX в. Время реформ и колониальных захватов. Комбинированный	1	1. Конституционная монархия. 2. Экономическое развитие страны. Роль государства в процессе индустриализации. 3. Плата за отсталость страны — эмиграция. 4. Движения протеста в стране. 5. «Социализм может быть побежден только оружием свободы». 6. Колониальные авантюры и рост националистических настроений — курс на участие в мировой войне.	Конституционная монархия. «Весна народов» в империи Габсбургов. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. «Лоскутная империя»	Знать особенности развития и характер внешней политики Италии. Учащиеся углубляют знания о возрастающей роли государства в процессе модернизации страны в эпоху монополистического капитализма; знакомятся с такой функцией государства, как вмешательство	Таблица. Задания с кратким ответом. Арбитр	§22 Стр.196 – 202 Вопросы и задания на стр.200. Энциклопедия для детей. Всемирная история Том 1, Составить таблицу «Колониальные захваты Италии».

					в экономику.		
20	Формирование австро-венгерского государства. От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса. Комбинированный	1	1. «Мир вчерашнего дня». 2. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. 3. «Весна народов» в империи Габсбургов. 4. Двуединая монархия. 5. «Политика одинаковых подачек». 6. Промышленная революция. 7. Накануне крушения.	«Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя».	Знать особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Учащиеся углубляют знания об империях как типе государственных образований; усваивают, что одной из причин кризиса Австрийской империи, а затем и Австро-Венгрии было стремление к	Таблица. Задания с кратким ответом. Учатся переносить знания в новые ситуации; рационально выполнять задания и решать проблемы; аргументировать свою точку зрения. Национальное возрождение, двуединая монархия, империя	§23 Стр. 202 – 210 Энциклопедия для детей. Всемирная история том 1 Повторение основных вопросов главы (см. раздел учебника «Подведем итоги»).

					национальной независимости и государственной самостоятельности, в том, что политика частичных уступок правительства не могла разрешить существующие в империи противоречия.		
Глава IV. Две Америки (2 ч)							
21	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики Урок изучения нового материала	1	1. Страна раскинулась от Атлантического океана до Тихого. «Земельная лихорадка». 2. Особенности промышленного переворота. 3. Американский идеал — «человек, у которого нет	Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика. Если государство заинтересовано в	Знать особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны, выявлять	Учатся переносить знания в новые ситуации; решать познавательные задания; аргументировать свою точку зрения; сравнивать; делать выводы.	§24 – 25 Стр. 213 – 224 Нужно ли «белой Америке» рабство негров? За основу сообщения

			хозяина». 4. Плантационное хозяйство на Юге. Применение труда черных рабов. 5. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. 6. А. Линкольн. Гражданская война и отмена рабства. 7. Значение Гражданской войны.	преданности своих граждан, оно должно проявлять о них заботу.	причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. уметь показывать на карте места военных сражений	Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм.	берется соответствующий раздел параграфа
22	1 Латинская Америка Комбинированный	1	1. Причины успешного развития хозяйства. 2. Фермер чувствует себя покинутым. 3. Господство трестов. Финансовая олигархия. 4. Президентская республика. 5. Проблемы индейцев, негров, рабочих. АФТ. 6. «Прогрессивная	Образование независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».	Знать причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; работать с картой. Учатся воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное;	Задания с кратким ответом Олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара» Каудильо, клан, гаучо, латиноамериканский «плавильный	§26 Стр.231 – 240. Рабочая тетрадь. Хрестоматия по новой истории. Второй период. — М.: Просвещение, 1993 (раздел

			эра». «Справедливый курс» Т. Рузвельта. 7. «Мы начали овладевать континентом».		определять круг информации, необходимой для решения проблемы (что мне надо знать, что я уже знаю, что мне надо узнать); выделять общее и особенное, причины и следствия.	котел»	«Соединенные Штаты Америки»). Карты: «Соединенные Штаты Америки в конце XIX — начале XX в.», «Мир к 1914 г.».
Глава V. Художественная культура XIX столетия (1 ч)							
23	Художественная культура XIX столетия.	1	Урок-презентация	Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе Натурализм. Изобразительн	Знать, что индустриальная эпоха – время новаторских поисков художественных средств выразительности, с помощью которых творцы искусства	таблица	§7 – 8

				ое искусство Скульптура Архитектура и градостроитель ство. Рождение кино.	стремились запечатлеть новую картину мира. Уметь рассматривать произведения искусства, оценивать их, вырабатывать собственное мнение		
Глава VI. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (2 ч)							
24	Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай. Комбинированный	1	1. Насильственное «открытие» Японии. 2. Начало эры «просвещенного правления». 3. Реформы Мэйдзи 4. Новые черты и особенности экономического развития. 5. Изменения в образе жизни общества. 6. Агрессивная внешняя политика. 1. «Открытие» Китая. Опиумные	Япония на пути модернизации: восточная мораль – западная техника. Реформы Мэйдзи. «Открытие» Китая. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Китай:	Знать причины реформ и их последствия. Уметь объяснять особенности экономического развития, описывать изменения в образе жизни общества, определять при- чины и характер внешней	сравнительная таблица Закрытие» страны, «открытие» страны, экстерриториал ьность сёгун, Ямато, Мэйдзи	§27 – 28 Стр. 242 – 251 Карты: «Национ ально-освободи тельная борьба народов зарубеж ной Азии в конце XIX — начале XX вв.

			войны и их последствия 2. Движение тайпинов. 3. Курс на политику самоусиления. 4. Раздираемый на части Китай. «100 дней» реформ и их последствия. 5. Восстание ихэтуаней и «новая политика» Цыси.	традиции против модернизации. Знать причины реформ и их последствия.	политики, ; составлять сравнительную таблицу.		
25	Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка Комбинированный	1	1. Индия — жемчужина Британской короны. 2. Вхождение в мировой рынок — благо или трагедия? 3. «Мир стучится в ворота сельской общины». 4. Изменения в составе индийского общества: средний класс и интеллигенция. 5. Великое восстание 1857 г.: война против	Особенности колониального режима в Индии. Колониальные захваты в Африке Сипаи, Индийский национальный конгресс, «крайние», «умеренные»	Знать особенности развития стран Востока; Уметь делать сообщения, систематизировать материал, обобщать, делать выводы Понимать особенности развития того или иного общества невозможно без знания основ религиозных	План «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки» Сипаи, Индийский национальный конгресс, «крайние», «умеренные» Тотемизм, анимизм,	§29 – 30 Стр. 251 – 268 Энциклопедия для детей. Всемирная история

			английского господства или война за возвращение к старым традициям? 6. Рост национального самосознания. ИНК. Б. Тилак.		учений, которые распространены в нем. Учатся использовать межпредметные и межкурсовые связи; делать сравнительный анализ; выделять общее и особенное.	авершение территориального раздела	
Глава VII. Международные отношения, обострение противоречий в последней трети XIX в.							
26	Международные отношения: дипломатия или войны. Урок изучения нового материала	1	1. Начало распада Османской империи. 2. Завершение раздела мира. 3. Противоречия между великими державами и создание военных блоков. 4. Первые войны за передел территорий: испано-американская и англо-бурская.	Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Империалисти	Знать основные международные противоречия, уметь работать с картой, делать выводы на основе фактов. Учащиеся узнают, что рост конкуренции между	Канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, буры, концентрационный лагерь	§31 Стр. 278 – 288 Обсуждаем проблему: «Пацифисты и представители II Интернационала: национализм — источник войн».

			5. Балканский «кипящий котел» 6. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.	ческие войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.	европейскими странами, подпитывающийся агрессивным национализмом, приводит к разделу мира на зоны влияния; индустриальные страны стремятся обеспечить себя источниками сырья и рынками сбыта товаров; считают престижным быть колониальными империями; военная мощь кажется им лучшим средством для самоутверждения в мировом соперничестве, и это ведет к		

					гонке вооружений.		
Повторение(1 ч)							
27 28	Итоговое повторение «Мир в XIX - начале XX вв.» Урок обобщающего повторения	2	1. Процесс модернизации как основное содержание развития общества в XIX — начале XX в. 2. Завершение промышленного переворота. От капитализма свободной конкуренции к империализму. 3. Технический прогресс, его влияние на жизнь общества. 4. Индустриальное общество: новые слои населения, новые проблемы, новые ценности. 5. Изменения в общественно-политических	Модернизация, революции и национально-освободительных движения. Империалистические войны	Знать в чем заключается суть модернизации, что она стала главным содержанием этого времени, XIX век – век революций и национально-освободительных движений, но и время развития национализма, что создало основу для возникновения войн за передел мира. Уметь анализировать исторические явления, процессы,	Тест. Контрольная работа.	Стр. 288.

			взглядах — движение к реформам. 6. Влияние процесса модернизации на развитие государственности. 7. Наука служит человеку. 8. Традиционные общества и процесс модернизации. 9. Политика территориальных захватов — путь к войне		факты, определять и объяснять понятия.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРЕДМЕТ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ».

№ п / п	**Тема урока**	**Часы**	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	Факт
			Новая история (28 часов)			
1	Становление индустриального	7	Развитие индустриального общества.	Раскрывать понятия: система стандартов,		

	общества		Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы. Объяснять причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии. Характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; анализировать документы. Характеризовать представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; называть первые		

				революционные международные организации; сравнивать взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях.		
2	Строительство новой Европы	9	Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира. Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. существовавшей до революции; Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона. Создание	Называть причины эволюции Франции от республики к империи; причины завоевательных войн консульства и империи; значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. Характеризовать особенности внутренней политики монархии, Европе. существовавшей до революции; с помощью карты называть основные события завоевательных войн		

			и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг. Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849гг. в Европе. Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. образование Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение.	Франции, их итоги. Объяснять причины, ход и результаты наполеоновских войн. Выделять признаки кризиса империи Наполеона; характеризовать Венскую систему; объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса. Устанавливать причины реакции в Европе после наполеоновских войн; причины революции 1830 г. во Франции. Характеризовать основные направления деятельности Священного союза; основную цель революционных движений в Европе. Сравнивать и выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах. Делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в		

				Центральной Европе. Характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на Германии и воссоединение Италии. образование национальных государств; характеризовать основные события и давать им оценку. Выделять способы образования национальных государств Германии и Италии. Характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; называть причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; по карте характеризовать события, делать выводы		

3	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. «Новый курс» Бисмарка. Подготовка к большой войне. Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи: особенности развития. Франция: Третья республика. Эпоха демократических реформ. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. Политическое устройство Австро-Венгрии.	Рассказывать каким было устройство Германской империи. Выделять и раскрывать понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз. Объяснять понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; устанавливать причины и отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран. Выделять и раскрывать понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение. Объяснять, почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во		

				Франции. Раскрывать причины неравномерности развития Севера и Юга Италии.		
4	Две Америки в XIX веке	3	Американское общество к с ередине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги. Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку. Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция	Характеризовать причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; объяснять значение отмены рабства для развития США. Характеризовать мероприятия А.Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера. Объяснять причины освободительного движения в Латинской Америке; причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку. Характеризовать ход, характер и результаты освободительного		

				движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки; показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в. Анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему, Выделять причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн; особенности экономического развития государств Латинской Америки; факторы, препятствовавшие модернизации. Анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение.		
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	4	Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической	Выделять понятия: политика изоляции, право экстеррит-риальности, реставрация Мэйдзи, модернизация		

			сфере. Переход к политике завоеваний. Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война». Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги. Африка: континент в эпоху перемен.	общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё; устанавливать особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. объяснять причины колониальных захватов Японии; характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века, обсуждать пути модернизации. Раскрывать понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан. Устанавливать причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав; последствия для Китая		

				заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией. Объяснять причины восстания тайпинов и его итоги; причины и результаты «опиумных войн»; причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае. Объяснять понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК). Оценивать причины восстания сипаев, устанавливать основные цели и тактику действий ИНК; изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.		
	Итого 28					

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект курса «История».

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Учебник. 8 класс.
Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс.
Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс.
8 класс карты
«Наполеоновские войны. Европа в 1799—1815 гг.»,
«Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815—1849 гг.», «Европа в 50— 60-х гг. XIX в.»,
«Гражданская война в США 1861 — 1865 гг.», «Территориально- политический раздел мира в 1871-1914 гг.».
Электронные обучающие программы 8 класс
История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»),
Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиа пособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).
Интернет-ресурсы
http://school-collection.edu.ru/ — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://eor.edu.ru/ — официальный сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.
http://www.shm.ru — официальный сайт Государственного исторического музея.
http://www.rsl.ru — официальный сайт Российской государственной библиотеки.
http://www.shpl.ru/ — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
http://www.vost/it.info/ — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
http://historic.ru/ — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
http://www.arts-museum.ru/ — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
http://artchive.ru/ — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
http://history.rin.ru/ — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
http://ancientrome.ru/ — интернет-проект
http://rulers.narod.ru/ — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей

всемирной истории).
http://his.lseptember.ru/urok/ — электронная копилка методических материалов для