УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
гимназии № 4 С.В.Танцура

Рабочая программа курса
для старшеклассников(10-11кл)
«Этика и психология семейной жизни»

Составитель:
Шаповалова Надежда Борисовна

педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, то есть рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Характер семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

Ведущей целью курса «Этика и психология семейной жизни» является формирование готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей. В основу данного курса были положены одноимённая программа для старшеклассников

Т. А. Флоренской ,доктора психологических наук и программа «Нравственные основы семейной жизни» Н.Крыгиной ,кандидата психологических наук.. Курс «Этика и психология семейной жизни является завершающим этапом всей многогранной работы, осуществляемой родителями и школой по воспитанию уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям.

Изложение материалов курса выстроено с учетом возрастных особенностей старшеклассников. В психологии установлено, что в этом возрасте идет активное формирование мировоззрения. У старшеклассников перестраивается отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Молодой человек задает себе вопрос: «Кто я?», «Что собой представляют другие люди и окружающий мир?», «Кто я в этом мире?», «В чем смысл жизни?».

В первом разделе «Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества» раскрывается зависимость прочности семьи от сохранения ею традиционной формы нравственности, характерной для данной культуры. Рассматриваются негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Задача второго раздела «Психология личности» состоит в том, чтобы дать учащимся представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях.

Третий раздел «Особенности межличностных отношений юношества» раскрывает понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных.

Раздел «Брак и семья» начинается с раскрытия понятия «готовность к браку», затем дается характеристика основных функций семьи, раскрываются особенности молодой семьи.

В разделе «Основные ценности семьи» характеризуются духовные и нравственные устои семьи, ее трудовая атмосфера, бюджет и хозяйство, эстетика быта. Особо выделяется вопрос о значении психологического климата семьи, анализируются причины возникновения неблагополучных семей.

В завершающем курс разделе «Семья и дети» рассматриваются темы: незаменимость семьи в воспитании детей; педагогики предупреждения типичных недостатков семейного воспитания и перевоспитания детского эгоизма.

Вопреки массовой пропаганде «сексуальной свободы», в душе человека неистребимы стремления к высокой, чистой любви, прочной семье. Стремления эти могут быть глубоко запрятаны, «вытеснены» из сознания мнением большинства. Задачей же учителя является пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять бездуховности, цинизму.

Курс «Этика и психология семейной жизни» может стать средоточием духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества. Ведь семья — это жизненный центр, взращивающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

II УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

для учащихся старших классов

«Этика и психология семейной жизни» 10 клкласс ВВЕДЕНИЕ

Содержание, цели и задачи курса «Этика и психология семейной жизни».

ЦЕЛИ:

1.Формирование позитивных установок на создание семьи, рождение и воспитание детей.

2.Оказание помощи в осуществлении социально-психологической ориентации в проблемах межполовых и брачно-семейных отношений.

3.Профилактика негативного развития личности и употребления психоактивных веществ.

4.Создание условий для осознанного выбора здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

1.Дать учащимся объективную информацию об особенностях физиологии и психологии мужчины и женщины, о семейно-брачных отношениях и влиянии образа жизни на репродуктивное здоровье.
2.Научить анализировать собственный семейный сценарий и корректировать его в соответствии с позитивным восприятием своей роли в будущей семье.
3.Создать условия для конкретизации выпускниками своих жизненных целей и планов.
4.Объединить воспитательный потенциал родителей и педагогов в создании условий для формирования личности ребёнка.

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ
СЕМЬЯ В СВЕТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ ОБЩЕСТВА

1. Семья в различных культурах.

Прочность семьи, основанной на традиционных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных культурных ценностей. **2. Нравственные нормы брака в христианской культуре.**

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность; добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; семья — «малая Церковь», глава которой — муж. Жертвенная любовь как основание всех норм брака.

Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной семьи.

Устои и обряды народной жизни. Устроение домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ
ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ

1. Психология личности.

Иерархическое строение личности. Дух, душа, тело. Направленность личности; ее способность к самоотдаче, самоотверженной любви.

Самосознание личности. Жизненные смысл, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера.

Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.

Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственого развития личности. Различие добра и зла. Свобода выбора. **2. Роль семьи в воспитании личности.**

Важнейшая задача семьи — формирование личности, раскрытие лучших ее способностей. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовнонравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, дедушке и бабушке. Обязанности старших детей по отношению к младшим членам семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЮНОШЕСТВА

1. Психология межличностных отношений.

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные (приятельские, дружеские), черты характера, необходимые для полноценного общения. Тактичность и сдержанность, принципиальность, уступчивость, общительность, доброжелательность. Культура общения. Умение слушать, желание понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения, способность и стремление понимать переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения.

2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, способность понять другого человека, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т.д.

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши — оберегать и сохранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль

девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное понимание женственности.

Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек.

Девушка и юноша — будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

3. Культура воздержания.

Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания. Необходимость преобладания духовного общения над физическим.

Стыд и совесть как свидетели ненормальности внебрачных половых связей. Пагубное влияние таких отношений на телесное и душевное здоровье человека и на здоровье его потомства.

Безвредность сохранения добрачного целомудрия для здоровья человека.

4. О товариществе и дружбе.

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ — человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба — высшая степень товарищества. Юношеские представления о дружбе. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная.

Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

5. Любовь как высшее человеческое чувство.

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность любви, бескорыстной самоотдачи. Способность любить как выражение высшего уровня развития личности.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми.

Вдохновляющая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства — симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств — дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Стремление к духовному и душевному единству.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием «доказательств»; уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой).

Взаимовоспитание любящих. Целомудренные отношения влюбленных — самая счастливая пора юности, ее красота и неповторимость. Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание: благословение нерасторжимости брака.

РАЗДЕЛ ЧЕТВЕРТЫЙ
БРАК И СЕМЬЯ

1. Что такое готовность к браку.

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака — одно из существенных условий здоровой и счастливой семьи. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубоко проверенного чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья, распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолеть трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

2. Здоровье семьи и будущего потомства.

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Закон «телегонии»: влияния предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

3. Семья и ее функции.

Основная функция семьи — продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами

общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

4. Особенности молодой семьи.

Супружество — новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в созидании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Период приспособления. Возникновение чувства «мы». Взаимное освоение вкусов и привычек друг друга. Проблема «главенства» в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, притирка характеров, борьба за главенство в семье).

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Научные доказательства того, что момент зачатия является началом жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

5. Этапы развития семьи.

Средний и старший супружеский возраст. Эволюция отношений и чувств в разные периоды супружества.

11класс

РАЗДЕЛ ПЯТЫЙ ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ

1. Нравственный климат семьи.

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец — моральный, юридический,

физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за дисциплину и духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена — незаменимый помощник мужа, отца. «Сердечный» совет жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, в воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

2. Воспитание трудом.

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых — основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда. Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках). Совместный труд супругов и детей — залог благоприятного семейного климата

3. Семейный досуг.

Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные поездки по местам исторических и культурных объектов. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов. Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне.

4. Потребности и бюджет семьи.

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Необходимость взаимопомощи, милосердия и посильной благотворительности в условиях социального расслоения общества.

Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.

Садовый участок и приусадебное хозяйство как источники получения дополнительных продуктов для семьи.

5. Эстетика быта.

Гостеприимство. Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками.

Искусство в жизни семьи. Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать, исцелять душу человека. Народная песня в семье.

Рок-музыка. Ее разрушительное воздействие на психику: растормаживание сексуальных и агрессивных инстинктов, потеря самоконтроля, снижение умственной деятельности, способности к сосредоточению; наркотизирующее влияние на организм. Манипулирование личностью и толпой: техника подсознательных сообщений (информации, воспринимаемой за порогом сознания).

6. Профилактика нарушений семейных отношений.

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, неверность супругов, конфликтность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях избегать «ярлыков» и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу и к родителям. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

РАЗДЕЛ ШЕСТОЙ
СЕМЬЯ И ДЕТИ

1. Незаменимость семьи в воспитании детей.

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о старших, домашнее чтение).

Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Корректировка отношений детей с внешним миром: помощь в установлении правильных взаимоотношений детей со взрослыми, контроль за соблюдением правил поведения в общественных местах, бережным отношением к вещам. Воспитание любви к природе.

Специфика семейного воспитания. Влияние на детей личного примера и авторитета родителей, индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность.

2. Эгоизм детей.

Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия.

Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.

3.Типичные недостатки семейного воспитания.

Дефицит любви. Отсутствие единства воспитательных действий. Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий. Отсутствие и недостаточность трудового воспитания.

Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка.

III Требования к уровню подготовки учащихся курса.

В результате изучения курса учащиеся должны научиться:

осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность). **Знать:**

1 важнейшие страницы священной истории Отечества, , святыни земли
Русской и знаменитые памятники православной культуры России;

2 и усвоить десять заповедей как основу христианской нравственности;

3 основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность, добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; взаимное преображение супругов;

4 строение личности, направленность личности; ее способность к самоотдаче, самоотверженной любви;

5 нравственные основы взаимоотношений между юношами и девушками;

6 пагубное влияние вредных привычек на организм подростка и их отдалённые последствия для будущей семьи.

Уметь:

- осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, целомудрие, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- следить за своими словами и делами;
- быть внимательным к своим поступкам, опираясь на духовнонравственные обычаи и традиции своей семьи и народа;
- научиться разрешать конфликты;
- правильно выстраивать и сохранять добрые взаимоотношения со своими родителями и окружающими людьми;

- быть заботливыми и уважительными друг ко другу(отношения юношей и девушек); обрести навыки общения с младшими братьями и сёстрами в своей семье.

IV Календарно - тематическое планирование курса «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ”

№ разделов	Разделы и темы	Кол-во часов
	10-й класс	
I	**Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества**	
1.	1. Семья в различных культурах	4
2.	2. Нравственные нормы брака в христианской культуре	6
II	**Личность и семья**	
3.	1. Психология личности.Кто Я?	3
4.	2. Роль семьи в воспитании личности	2
III	**Особенности межличностных отношений юношества**	
5.	1. Психология межличностных отношений	2
6.	2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	4
7.	3. Культура воздержания	1
8.	4. О товариществе и дружбе	2
9.	5. Любовь как высшее человеческое чувство	2

IV	**Брак и семья**	
10.	1. Что такое готовность к браку	2
11.	2. Здоровье супругов и будущего потомства	3
12.	3. Семья и ее функции	2
13.	4. Особенности молодой семьи	2
		Всего 35
	11-й класс	
V	**Основные ценности семьи**	
1.	1. Нравственный климат семьи	4
2.	2. Воспитание трудом	2
3.	3. Семейный досуг	3
4.	4. Потребности и бюджет семьи	4
5.	5. Эстетика быта	4
6.	6. Причины и последствия разлада семейных отношений	5
VI	**Семья и дети**	
7.	1. Незаменимость семьи в воспитании детей	4
8.	2. Эгоизм детей	5
9.	3. Типичные недостатки семейного воспитания	4
		Всего 35

V Методическое обеспечение курса

1.Бадирова З.А.,Козлова А.В. Классные часы и беседы для девушек. М. Сфера. 2004 г

2.Борсякова С.И., Жиренко О.А. Классный час.10-11 класс. М. «5 за знания». 2007 г 3.Кон И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности.

М.Просвещение. 1979 г.

4.Кипнис М. Тренинг семейных отношений. М. Ось-89. 2006 г

Крыгина Н. и Моисеев Дмитрий Нравственные основы семейной жизни, 1011 кл. Екатеринбург 2010г.

5.Махов Ф.С. Давайте поговорим об «этом». Санкт-Петербург. КАРО. 2003 г.
6.Полякова И.Ю., Меньшова А.Ю.,Панова О.И. Искусство быть вместе. М. Амрита-Русь.2007 г.

7.Фопель К. Энергия паузы. М. Генезис. 2001 г

8.Журнал «Школьный психолог».

9.ФлоренскаяТ.А»Диалоги о воспитании и здоровье.-М2001г

10 ФлоренскаяТ.А. Мир дому Твоего.Человек в решении жизненных проблем.-М.2006г.

10.Шугаев Илья Один раз и на всю жизнь.М.,2004г

11.Янушкявичс Р ,ЯнушкявиченеО.Основы нравственности.М.:ПРО-ПРЕСС 2000.