Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации г. Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
учителей биологии
№1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ гимназии №4
Танцура С.В.
Приказ № от 30.08 2016 г.

Рабочая программа
по биологии

7 класс

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Богдашева Ирина Владимировна,
учитель биологии
высшей категории

Пятигорск, 2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы курса биологии для 7 класса общеобразовательных учреждений (Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова). Курс «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» отражает основные идеи и содержит предметные темы образовательного стандарта по биологии. Он является логическим продолжением курса «Биология-6. Живой организм». Изучение растений, животных, бактерий и грибов с точки зрения их функций в биосфере, как производителей, потребителей и разрушителей органического вещества, продолжается в 7 классе на основе положений об экосистемной организации жизни.

Эколого-эволюционное введение в курсе 7 класса позволяет в дальнейшем раскрыть роль представителей крупных таксонов в конкретных экосистемах. Введение положений эволюционного учения способствует объяснению возникновения признаков более высокой организации у растений, животных, установлению филогенетических связей в растительном и животном мире. Завершается курс также теоретической главой: «Биологическое разнообразие и пути его сохранения».

Обновление содержания образования происходит путем развития и углубления интеграции биологического и гуманитарного знания за счет введения понятий о биологическом разнообразии, взаимодействии природы и общества, связывающих систематику, эволюцию, экологию с проблемой устойчивости биосферы, сохранением и развитием жизни на Земле. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**: о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- **овладение** умениями: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, выполнять биологические эксперименты;
- **развитие**: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание**: позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и ум**ений: в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Предлагаемая система взаимосвязанных биологических курсов направлена на реализацию потенциальных возможностей содержания для раскрытия нравственного аспекта взаимодействия человека и природы, формирования общей и экологической культуры школьника.

№ урока.	Наименование раздела.	Тема урока. (этап проектной или исследовательской деят-ти	Количество часов.	Тип урока.	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки.	Измерители.	Элементы дополнительного содержания.	Оборудование.	Домашнее задание.	Дата.
1.	***Организация живой природы.(5аса)***	Введение. ТБ на уроках биологии.			ТБ на уроках биологии. Предмет изучения биологии в 7 классе.	Перечислять методы изучения зоологии, систематические категории животных.	Беседы, составление цепей, письм. работа.		таблицы, объекты живой природы, микроскоп, микропрепараты, лабораторное оборудование, CD «Растительный организм», «Ботаника», «Животный организм», «Зоология»)	Введ.	
2.		Организм.	1	ИНМ	Организация живой природы на Земле. Общие признаки живых организмов. Воздействие организмов на среду обитания.	Сравнивать животных и растения, делать выводы.				§1	
3.		Вид.	1	Комб.	Общие признаки вида. Популяция – часть вида.	Давать определения терминам. Приводить примеры .	Беседа.			§2	
4.		Природное сообщество.	1	Комб.	Природное сообщество. Видовая структура сообщества. Пространственная структура сообщества.	Приводить примеры прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.	Беседа, сообщения.			§3	
5.		Экосистема.			Круговорот веществ. Структура экосистемы. Пищевые связи организмов. Цепи питания. Разнообразие экосистем в биосфере.		Беседа., письм работа.			§4	

6(1) 7 (2)	***Эволюция живой природы.(5часа)***	Эволюционное учение. Доказательства эволюции.	1 1	Комб. Комб.	Движущие силы эволюции. Наследственность и изменчивость. Борьба за существование. Естественный отбор. Видообразование – результат эволюции. Эволюция, записанная в строении организмов. Картины прошлого в развитии зародыша. Реликты. Каменная летопись эволюции.	Приводить пример различных форм изменчивости, борьбы за существование и проявления естественного отбора. Описывать процесс видообразования. Прогнозировать результаты эволюции животных. Объяснять сущность проявления борьбы за существование.	Беседы, составление цепей, письм. работа. Беседа.	Учение К. Линнея .		§5 §6	
8 (3) 9,10 (4,5)		История развития жизни на Земле. Систематика растений и животных.	1 2	Комб. Комб.	Гипотезы о возникновении жизни на Земле.историческое развитие жизни на Земле. Систематика организмов. Название вида. Систематические единицы растений, животных.бинарное название вида.	Объяснять гипотезы возникновения жизни на Земле и основные её этапы. Знать основные систематические единицы, уметь определять место растений, животных в системе органического мира.	Беседа, сообщения. Беседа, работа группами	Основные эры.		§7 §8	
11. (1) 12, 13, (2, 3)	***Растения – производители органического***	Царство Растения. Общая характеристика. Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство багрянок.	1 1	ИНМ. Комб.	Основные признаки растений. Разнообразие растений. Эволюция растений. Особенности строения настоящих водорослей. Отдел зелёные водоросли. Отдел бурые водоросли. Подцарство багрянки.	Уметь сравнивать, выделять главное и делать выводы. Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей водорослей.	беседа Инд. опрос, беседа карточки Работа в группах.		таблицы, объекты живой природы, микроскоп, микропрепараты, лабораторное оборудова	§9 §10, (сообщ.)	

		Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли.	1	Комб	***Л.Р.№1****»Изучение одноклеточных водорослей»* ***Л.Р. №2*** *«Изучение многоклеточных водорослей».*		Л.р.		ние, CD «Растительный организм», «Ботаника»	§11	
14 (4)		Роль водорослей в водных экосистемах.	1	Комб	Роль водорослей в водных экосистемах.	Находить зависимость между строением и функциями.	беседа Инд. опрос			§12	
15 (5)		Подцарство Высшие растения.	1	Комб.	Эволюция высших растений. Псилофиты. Общие черты строения высших растений.	Уметь доказывать происхождение одних отделов от других..	карточки			§13, (сообщ)	
16 (6)		Отдел Моховидные.	1	Комб.	Строение мхов на примере мха кукушкин лён. Размножение мхов. Цикл развития со сменой поколений. ***Л.Р.№3*** *«Строение зеленого мха кукушкин лён»*	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей моховидных.. Уметь работать с гербарием.	беседа Инд. опрос,				
17 (7)		Роль мхов в образовании болотных экосистем.	1		Роль мхов в образовании болотных экосистем.			Отличия в строение мха сфагнума		§14	
18 (8)		Отделы папоротниковидные, хвощи и плауны.	1	Комб.	Папоротникообразные, представители. Отдел папоротниковидные, строение, размножение. Особенности строения хвощевидных и плауновидных. ***Л.Р.№4*** *«Строение папоротника»*	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей папоротниковидных. Уметь работать с гербарием. Находить зависимость между строением и функциями.	Фрон. опрос, беседа.	Древние папоротниковидные. Разнообразие семенных папоротников		§15,16	
19 (9)		Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов	1	Комб.	Использование папоротниковидных.		беседа.			§17,18	
20 (10)		Голосеменные растения.	1	Комб.	Общие черты семенных растений. Отдел голосеменные.	Уметь работать с гербарием и натуральными объектами природы. Описывать строение и роль в природе и практической деятельности.	Инд. опрос, карточки	Темнохвойная и светлохвойная тайга		(сообщ.)	
		Роль голосеменных	1	Комб.	Особенности строения и размножения сосны						

21 (11)		в экосистеме тайги.			обыкновенной. Разнообразие хвойных. Древние голосеменные. Значение хвойных лесов. ***Л.Р.№5*** *«Строение побегов хвойных растений».*	Узнавать по рисункам представителей простейших.					
22 (12)		Отдел покрытосеменные.	1	Комб.	Отличительные признаки цветковых растений. Классификация покрытосеменных. Происхождение цветковых растений. Классы покрытосеменных. ***Л.Р.№6*** *«Признаки однодольных и двудольных растений»*	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей простейших. Находить зависимость между строением и функциями Уметь работать с гербарием и натуральными объектами.	Беседа			§19	
23-27 (13-17)		Семейства покрытосеменных растений.	5	Комб	Отличительные признаки семейств крестоцветных, бобовых, паслёновых, злаковых, лилейных. Основные представители и их значение. *Л.Р.№7 «Признаки растений семейства крестоцветных».* *Л.Р.№8 «Признаки растений семейства бобовых»* *Л.Р.№9 «Строение пшеницы»*	Находить зависимость между строением и функциями Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей простейших. Уметь работать с гербарием.	Инд. опрос			§20-24 (сообщ.)	
29 (19)		Определение растений различных семейств.	1	Пр. работа	***ПР.Р№1*** *«Определение растений семейства Крестоцветные и бобовые»*		Инд. опрос по табл., работа в малых группах				
30 (20)		Значение покрытосеменных в жизни человека и природе.	1	Комб.	Земледелие. Хлеборобство – основа земледелия. Овощеводство. Садоводство.	Уметь приводить примеры из собственного опыта.	беседа Инд. опрос,			§25	
31 (21)		Растения - производители органического вещества	1	Обощ			тест, работа в группах.				

32. (1)	***Животные – потребители органического вещества. (29 ч.)***	Царство Животные.	1	ИНМ.	Отличительные признаки . Симметрия тела у животных. Происхождение и развитие животного мира.	Сравнивать животных и растения, делать выводы.	беседа Инд. опрос,	Основные эры развития животных..	таблицы, объекты живой природы, микроскоп, микропрепараты, лабораторное оборудование, CD «Животный организм», «Зоология»)	§26	
33 34 (2,3)		Подцарство одноклеточные. Роль одноклеточных в экосистемах.	2	Комб.	Основные признаки подцарства. Особенности строения амёбы обыкновенной, эвглены зелёной, инфузории туфельки. Типы простейших и их значение. ***Л.Р.№10*** *«Строение и движение инфузории-туфельки».*	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей простейших.	беседа карточки Работа в группах. Л.р.	Заболевания человека вызываемые простейшими.		§27 (сообщ.)	
35 (4)		Подцарство многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1	Комб.	Основные признаки подцарства. Происхождение многоклеточных. Беспозвоночные животные.	Уметь сравнивать, выделять главное и делать выводы.	беседа Инд. опрос карточки			§28 (сообщ.)	
36. (5)		Тип кишечнополостные.	1	Комб.	Основные признаки кишечнополостных. Представители и их значение. Роль кишеснопослостных в экосистемах.	Узнавать по рисункам представителей кишечнополостных. Описывать строение и их роль в природе. Объяснять появление колониальной формы жизни. Находить зависимость между строением и функциями.	карточки Инд. опрос беседа			§29 (сообщ.)	
37 (6)		Тип плоские черви.	1	Комб.	Общая характеристика типа плоских червей. Особенности строения и физиологии, классификация, значение.	Узнавать по рисункам представителей классов плоских червей. Описывать строение и их роль в природе , профилактику заражения червями	беседа Инд. опрос,			§30 (сообщ.)	

38 (7)		Тип Круглые черви.	1	Комб.	Общая характеристика типа, черты прогресса по сравнению с плоскими червями. Значение в природе и жизни человека.	Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей.	беседа Инд. опрос,			§31 (сообщ.)	
39 (8)		Тип Кольчатые черви.	2	Комб.	Общая характеристика типа, черты прогресса по сравнению с круглыми червями. Значение в природе и жизни человека. Классы кольчецов, их представители. ***Л.Р.№11****«Внешнее строение дождевого червя»*	Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей. Сравнивать строение круглых и кольчатых червей.	беседа Инд. опрос,			§32 (сообщ.)	
40 (9)		Тип Моллюски. Многообразие моллюсков.	2	Комб	Общая характеристика типа, черты прогресса по сравнению с кольчатыми червями. Значение в природе и жизни человека. Классы моллюсков, их представители. ***Л.Р.№12 «Строение раковин моллюсков»***	Находить зависимость между строением и функциями Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей.	Фрон. опрос Карточки Работа в группах.			§33 (сообщ.)	
41 (10)		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	2	Комб	Общая характеристика типа. Особенности строения и физиологии, классификация. Значение в природе и жизни человека	Находить зависимость между строением и функциями Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей Сравнивать строение представителей разных классов.	беседа карточки Лабор. работа.			§34 (сообщ.) §35 §36	
42 (11)		Класс Паукообразные.	1	Комб	Общая характеристика типа. Особенности строения и физиологии, классификация. Значение в природе и жизни человека.	Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей Сравнивать строение представителей разных классов.	карточки Инд. опрос, р.т.	Многообразие сред обитания и образов жизни. Особенности экологии Представители отрядов.		§37 (сообщ.)	
43 (12)		Класс Насекомые. Особенности строения.	2	Комб	***Л.Р. № 13*** *«Внешнее строение насекомого».* Значение насекомых в природе и практической деятельности человека. Вредители с/х растений. Опылители, естественные враги насекомых-вредителей, переносчики						
44 (13)		Разнообразие, роль насекомых в экосистемах и жизни человека									

45 (14)		Зачёт по теме тип «Членистоногие».	1	Контроля.			Тест, карточки	.			
46 (15)		Характеристика хордовых животных.	1	ИНМ	Общая характеристика типа, черты отличия от позвоночных животных. Ланцетник – примитивный представитель хордовых.	Знать особенности типа и классов. Их представителей..	Работа в группах Фрон. опрос	История открытия ланцетника		§38	
47,48 (16, 17)		Надкласс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб.	1	Комб.	Общая характеристика, особенности строения, связанные с обитанием в воде. ***Л.Р. № 14 «Внешнее строение рыбы».***	Знать особенности типа. Приводить примеры представителей подтипа бесчерепные. Отличать ланцетника от беспозвоночных.	Работа в группах л.р.	П.С. Палласом.		§39	
49 (18)		Многообразие рыб.	1	Комб	Особенности строения и физиологии, классификация, значение. Значение в природе и практической деятельности.	Знать особенности надкласса. Находить зависимость между строением и функциями. Объяснять особенности приспособлений для жизни в воде.	Работа в группах Карточки.	Круглороты е, особенности строения и представители.		§40,41 (сообщ.)	
50 (19)		Класс Земноводные.	1	Комб	Особенности строения и физиологии, классификация, значение.	Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей Описывать значение рыб.	Инд. опрос беседа.	Черты прогресса в строении птиц.		§42 (сообщ.)	
51,52 (20, 21)		Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Особенности строения.	1 2	Комб Комб	Особенности строения и физиологии, классификация, значение. Значение в природе и практической деятельности	Находить зависимость между строением и функциями. Узнавать по рисункам представителей. Особенности строения и физиологии, классификация, значение. Находить зависимость между строением и функциями. Доказывать происхождение птиц от пресмыкающихся	беседа карточки р.т. беседа Инд. опрос, л.р.			§43 (сообщ.) §44	
53, 54 (22, 23)		Основные группы птиц.	1	комб	Общая характеристика класса. Особенности строения и физиологии в связи с полётом. Значение в природе и жизни человека. ***Л.Р №15 «Внешнее строение птицы»***						
55 (24)					Признаки отрядов, приспособления к местообитанию. Основные представители					§45 (сообщ)	

56, 57 (25, 26). 58,59 (27, 28) 60 (29)		Класс Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Отряды Млекопитающих. Роль млекопитающих в экосистемах. Урок контроля по теме « Тип Хордовые»	2 1 1	Комб. Комб Урок контроля.	Общая характеристика класса, черты прогресса по сравнению с пресмыкающимися. Особенности строения и физиологии. Отряды млекопитающих, их представители. Отличительные черты строения и физиологии.. Значение в природе и жизни человека	Находить зависимость между строением и функциями Узнавать по рисункам представителей. Объяснять адаптации птиц к условиям существования. Находить зависимость между строением и функциями Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей. Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания.	беседа карточки Работа в группах. беседа Инд. опрос карточки карточки Инд. опрос тест	Охраняемые виды. Млекопит родного края.		§46 §47 (сообщ.)	
65, 66, 67 68 (1-4) 69- 70	***Биоразнообразие (4 ч.)***	Видовое разнообразие. Экскурсия. «Разнообразие видов в сообществе» Резервное время.	3		Вид – необратимый результат эволюции. Изменение видового разнообразия. ***<u>Итого: 70 часов.</u>***	Давать определения терминам. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Давать определения терминам. Приводить примеры охраняемых территорий волгоградской области и Суровикинского района. Раскрывать сущность законов России об охране животного мира. Подготовить презентации «Редкие виды Волгоградской области	Беседа, сообщения.	Мониторинг, заповедники, заказники, памятники природы, природные национальные парки. Законы России об охране природы	таблицы, электронная библиотека «Растения Красной книги»)	§53-55	

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что

позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отслеживание результатов проводится через различные формы контроля:

- тематический;

- итоговый;

- групповой;

- фронтальный;

- индивидуальный;

- текущая аттестация (проверочные и самостоятельные письменные работы;практическиеработы;тестирование;зачеты;контрольныеработы;срезовые работы);

- промежуточная аттестация (тестирование;контрольныеработы;защитареферата;защитапроекта;защита научно – исследовательской работы)

формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Основные методы работы и формы: словесные (рассказ, лекции, семинары, зачеты, эвристическая беседа, путешествие, конференция и др.), практические(проектная деятельность, ИКТ, творческие задания, рефераты, доклады, поделки, модели, лабораторная работа и т.д.), наглядные(опыт, эксперимент, демонстрация, работа с видеофильмами, интернет-ресурсами), исследовательские, словесный, описательный, проблемные, частично-поисковые, групповые , элементы модульного обучения, индивидуальные.

Глава 1. Организация живой природы (4 ч.).

Уровни организации живой природы. Организм – единое целое. Общие свойства организмов: обмен веществ, наследственность, изменчивость, воспроизведение, индивидуальное развитие. Средообразующая роль организмов. Вид. Общие признаки вида. Ареал вида. Приспособленность особей вида к конкретным условиям среды обитания. Популяция – часть вида. Популяции разных видов – взаимосвязанные части природного сообщества. Природное сообщество – живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме. Экосистема – часть биосферы. Разнообразие экосистем.

*Демонстрации:*портреты ученых; гербарные экземпляры растений, чучел и рисунки животных разных видов, схемы, рисунки, таблицы, репродукции картин, модели, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы.

^ *Лабораторные работы:*

Составление цепей питания.

Экскурсии:

Экосистема своей местности (луг, лес, водоем).

Глава 2. Эволюция живой природы (4 ч.)

Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы. Эволюция. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Наследственность и изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Приспособленность организмов к условиям среды обитания, разнообразие видов. Возникновение высших форм жизни на основе более простых – результат эволюции. Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды. Система растений и животных – отображение эволюции.принципы классификации.

*Демонстрации:*портреты ученых; гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, репродукции картин, схемы, рисунки, слайды, таблицы, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие силы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации.

^ *Лабораторные работы:*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания, объяснение их возникновения с позиций эволюционной теории.

Экскурсии:

Эволюция органического мира (палеонтологический музей).

^ Глава 3. Царство Растения (17 ч.).

Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений в жизни нашей планеты, как производителей органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир – результат эволюции.

^*Подцарство Низшие растения.* Особенности строения водорослей. Отделы: Зеленые, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей. Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.

^*Подцарство Высшие растения.* Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений. Первые наземные растения – псилофиты.

^ *Отдел Моховидные.* Мхи – самые древние высшие растения. Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна. Разнообразие мхов. Средообразущая роль сфагновых мхов. Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

^ *Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные.* Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания. Вымершие древовидные формы папоротниковидных, хвощей и плаунов, их роль в древних леммах каменноугольного периода и образовании каменного угля. Разнообразие современных папоротников и их значение.

Семенные растения, общие признаки. ^ *Отдел Голосеменные* – более древняя группа семенных растений. Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные – саговниковые и гинкговые. Разнообразие современных хвойных. Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.

^ *Отдел Покрытосеменные,* общие признаки. Черты более высокой организации по сравнению с голосеменными. Происхождение. Своеобразие жизненного цикла покрытосеменных. С.Г. Навашин – выдающийся отечественный ботаник. Двойное оплодотворение. Приспособленность покрытосеменных к жизни в различных экологических условиях. Классификация покрытосеменных. Классы: Однодольные и Двудольные. А.Л. Тахтаджян, его вклад в изучение систематики покрытосеменных. Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные, Бобовые, Пасленовые (дикорастущие виды и культурные растения). Класс Однодольные, семейства: Лилейные и Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.

Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов. Селекция. Зерновое хозяйство – основа земледелия. Пшеница – основная хлебная культура. Разнообразие пшениц: твердые и мягкие, озимые и яровые. Особенности выращивания пшеницы. Овощеводство. Капуста – древняя овощная культура, ее разновидности и сорта. Выращивание капусты.

Демонстрации: портреты ученых, микропрепараты, живые и гербарные экземпляры, таблицы, схемы, рисунки, репродукции картин, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие морфологические особенности отдельных растений, средообразующую деятельность; циклы развития высших растений, двойное оплодотворение покрытосеменных, разнообразие сельскохозяйственных растений, редкие и исчезающие виды

Лабораторные работы:

1. Строение мхов: зеленый мох кукушкин лен, белый (болотный) мох сфагнум.
2. Строение папоротника, плауна и хвоща.*
3. Строение мужских и женских шишек хвойных на примере сосны обыкновенной.
4. Распознавание растений разных отделов.
5. Определение растений изучаемых семейств.*
6.

Распознавание видов и сортов культурных растений.

Экскурсии:

Цветковые растения разных мест обитания (в природу).

Выращивание растений в защищенном грунте, их разнообразие (в оранжерею, теплицу).

Средообразующая деятельность растений. *

^ **Глава 4. Царство Животные (23 ч.).**

Царство Животные, общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты, как *потребителей органического вещества.*

Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника.

^ *Тип Саркожгутиконосцы*, особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

Тип Споровики, особенности организации споровиков – паразитов человека и животных. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками.

^ *Тип Инфузории*, особенности строения. Признаки более высокой организации инфузорий по сравнению с другими простейшими.

Подцарство Многоклеточные, общие признаки. Происхождение многоклеточных животных от колониальных жгутиковых. Исследования И.И. Мечникова. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

^ *Тип Кишечнополостные,* общая характеристика, разнообразие.

Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Значение кишечнополостных в водных экосистемах. Роль коралловых полипов в образовании морских рифов и атоллов.

^ *Тип Плоские черви,* общая характеристика. Разнообразие.

Класс Ресничные черви. Особенности организации в связи с обитанием в морских и пресных водоемах.

Класс Сосальщики. Приспособления к паразитическому образу жизни. Цикл развития и смена хозяев у печеночного сосальщика.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, черты приспособленности к паразитизму. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

^ *Тип Круглые черви*, общие признаки. Разнообразие. Цикл развития аскариды человеческой. Меры профилактики заражения круглыми червями.

Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Прогрессивные черты организации по сравнению с плоскими и круглыми червями. Разнообразие.

Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей в почвенных, пресноводных и морских экосистемах. Герудотерапия.

^ *Тип Моллюски*, общая характеристика типа. Разнообразие.

Класс Брюхоногие. Роль брюхоногих моллюсков в экосистемах. Виды-паразиты и вредители сельского хозяйства. Класс Двустворчатые. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоемов. Класс Головоногие. Прогрессивные черты строения.

^ *Тип Членистоногие,* особенности внешнего и внутреннего строения. Происхождение. Разнообразие. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие. Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие. Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых. Разнообразие насекомых, их отряды (тараканы, стрекозы, клопы, жуки, бабочки, двукрылые, перепончатокрылые). Общественные насекомые. Роль насекомых в экосистемах, их практическое значение.

^ *Тип Хордовые,* общие признаки. Подтип Бесчерепные, общая характеристика. Класс Ланцетники. Строение ланцетника. Подтип Черепные, или Позвоночные, общая характеристика.

^ *Надкласс Рыбы,* особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде.

Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры.

Класс Костные рыбы. Прогрессивные черты строения по сравнению с хрящевыми. Древние костные рыбы – лопастеперые. Подкласс Лучеперые – наиболее разнообразная группа рыб. Основные отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Промысловые рыбы.

^ *Класс Земноводные, или Амфибии.* Происхождение первых наземных позвоночных. Особенности строения, связанные с выходом на сушу. Размножение и развитие. Связь с водной средой в период размножения. Многообразие земноводных. Роль в экосистемах.

^ *Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.* Общие признаки как типичных обитателей суши. Происхождение. Прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными. Отряды: Круглоголовые, Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи, Клювоголовые (гаттерия). Многообразие видов. Особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в экосистемах и жизни человека

^ *Класс Птицы,* особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом. Происхождение. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие птиц. Выводковый и птенцовый типы развития. Сезонные явления в жизни птиц. Птицы наземных и водных экосистем. Лесные птицы. Птицы открытых пространств. Птицы водоемов и побережий.

^ *Класс Млекопитающие, или Звери.* Происхождение. Особенности внешнего строения. Скелет и мускулатура. Особенности внутреннего строения. Размножение и развитие. Яйцекладущие, сумчатые и плацентарные млекопитающие. Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоемов. Млекопитающие почвы.

Развитие животноводства. Скотоводство. Породы крупного рогатого скота: молочные, мясные и мясо-молочные. Коневодство. Овцеводство. Свиноводство. Птицеводство.

*Демонстрации:*портреты ученых, микропрепараты, схемы, таблицы, рисунки, репродукции картин, коллекции, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие основных типов животных, их происхождение, распространение в разных жизненных средах, роль в экосистемах и жизни человека, редкие и исчезающие виды.

Лабораторные работы:

1. Строение инфузории-туфельки.*
2.

Внешнее строение дождевого червя в связи со средой обитания.

3. Особенности строения и многообразие моллюсков.

4. Распознавание представителей разных классов типа Членистоногие.*

5. Внешнее строение насекомых.

6. Внешнее и внутреннее строение рыб в связи со средой обитания.

7. Внешнее строение птиц в связи с приспособленностью к полету.

8. Внешнее строение и многообразие млекопитающих.

Экскурсии:

1. Многообразие животных родного края, их значение, охрана (в природу или краеведческий музей).

2. Многообразие птиц родного края (краеведческий музей).*

3. Сезонные явления в жизни птиц (в природу).*

Глава 5. Бактерии, грибы, лишайники (6 ч.).

Царство Бактерии, общая характеристика. Разнообразие. Бактерии автотрофы. Азотфиксирующие бактерии. Бактерии гетеротрофы: сапротрофы и паразиты. Бактерии возбудители инфекционных заболеваний человека. Значение и особенности применения антибиотиков. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.

^ *Царство Грибы*, общие признаки. Роль грибов жизни нашей планеты как разрушителей органического вещества. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Плесневые и шляпочные грибы. Пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы. Разнообразие шляпочные грибов: съедобные, условно съедобные, ядовитые. Профилактика отравления грибами. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах. Грибы-паразиты растений. Использование грибов в биотехнологии.

Лишайники, общие признаки. Компоненты лишайников, их взаимоотношения. Разнообразие лишайников: накипные, листоватые, кустистые. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.

*Демонстрации:*схемы, таблицы, репродукции картин,коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие строение и многообразие бактерий, грибов, лишайников, съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов, оказание первой помощи при отравлениях грибами; их роль в экосистемах.

Лабораторные работы:

1. Строение плесневого гриба мукора.*
2. Строение плодовых тел пластинчатых и трубчатых шляпочных грибов.*
3. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.
4. Строение и разнообразие лишайников.

Экскурсии:

Многообразие грибов, особенности среды обитания.*

Глава 6. Биологическое разнообразие и пути его сохранения (3ч.)

Видовое и экосистемное разнообразие – компоненты биологического разнообразия. Вид – результат эволюции. Сокращение видового разнообразия в результате хозяйственной деятельности человека. Видовое разнообразие – основа устойчивости экосистем. Экосистемное разнообразие – основа устойчивости биосферы. Сохранение видового разнообразия. Красная книга. Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.

Демонстрации: схемы, модели,рисунки, таблицы, гербарные экземпляры, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие охраняемые виды растений, животных, грибов, заповедные территории.

Экскурсии:

Редкие и исчезающие виды растений и животных (заповедник, заказник, национальный парк, краеведческий музей).*

Биоразнообразие родного края (местности).

Резерв: 12 ч.

Использование резервного времени на изучение многообразия живых организмов, средообразующей деятельности представителей местной флоры и фауны.

Методическое обеспечение.

Основная литература:

1. ***Учебник***: «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: «Просвещение» 2008 г. (УМК «Сферы»)
2. Тетрадь-практикум «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: «Просвещение» 2009 г. . (УМК «Сферы»)
3. Электронное приложение к учебнику: CD «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» (УМК «Сферы»)

Дополнительная литература:

1. CD- диски: «Животные». «Жизнь животных», «Жизнь растений», «Электронный атлас по ботанике», «Электронный атлас по зоологии»
2. «Методические рекомендации к учебнику «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: «Просвещение» 2008 г. (УМК «Сферы»)
3. «Биология. Многообразие живых организмов» учебник 7 класс. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И- М.: «Дрофа» 2007-2008
4. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. Вопросы. Задания. Задачи Дмитриева Т.А., Суматохин С.В.. - М.: Дрофа, 2002
5. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994