Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
гимназии №4

(подпись)
Танцура С В.

(расшифровка подписи)

Согласовано
Протокол заседания ШМО учителей начальных классов № 1 от 30 .08.2016

Приказ № 94
от 30.08.2016

Рабочая программа
по математике
УМК «Гармония»
3А класс
2016-2017 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ: Архипова Татьяна Петровна

Пятигорск – 2016

Учебно-тематическое планирование по математике

УМК «Гармония» 3 класс

Содержание.

1. Пояснительная записка (цели и задачи курса, общая характеристика учебного предмета, место предмета в учебном плане).
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Место курса в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.
6. Содержание учебного предмета (содержание и образовательные результаты по темам, тематическое планирование, виды и формы учебной деятельности).
7. Календарно-тематическое планирование
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Закона Российской Федерации « Об образовании». Учебного плана МБОУ гимназии № 4 на 2016 / 2017 учебный год.

Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учётом специфики предмета (математика), направленную на:

1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5–11 лет): словесно-логическое мышление, произвольную смысловую память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные
признаки;

3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приёмы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

В основе начального курса математики, нашедшего отражение в учебниках математики для 1–4 классов, лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надёжным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осо- знанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания («объясни», «проверь», «оцени», «выбери», «сравни», «найди закономерность», «верно ли утверждение», «догадайся», «наблюдай», «сделай вы-

вод» и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывают положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствуют формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей – Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что партнёр знает и видит, а что – нет, учатся задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются общие представления, которые являются основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира.

Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике, обладающего определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей, то есть использовать его для формирования УУД.

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в учебнике при изучении всех разделов начального курса математики: 1) Признаки предметов. Пространственные отношения. 2) Числа и величины. 3) Арифметические действия. 4) Текстовые задачи. 5) Геометрические фигуры. 6) Геометрические величины. 7) Работа с информацией. 8) Уравнения и буквенные выражения. Содержание разделов 1–7 распределяется в курсе математики по классам и включается в различные темы в соответствии с логикой построения содержания курса, которая учитывает преемственность и взаимосвязь ма-

тематических понятий, способов действий и психологию их усвоения младшими школьниками. Раздел 8 завершает курс математики начальных классов. Содержание этого раздела не включается в другие разделы курса.

Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся понимать информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий ученики учатся понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые» и пр.

Другими словами, процесс усвоения математики, так же как и другие предметные курсы в начальной школе, органически включает в себя информационное направление как пропедевтику дальнейшего изучения информатики. Направленность курса на формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания обеспечивает развитие алгоритмического и логического мышления, формирует у младших школьников представление о моделировании, что оказывает положительное влияние на формирование УУД. При этом сохраняется приоритет арифметической линии начального курса математики как основы для продолжения математического образования в 5–6 классах.

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.). В процессе такой работы у учащихся формируются умения контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение. При этом необходимо, чтобы учитель активно включался в процесс обсуждения. Для этой цели могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной, вербальной, графической, символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания-ловушки; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения; 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на...», «меньше на...», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в учебнике, сориентирована на шесть этапов: 1) подготовительный; 2) задачи на сложение и вычитание; 3) смысл действия умножения, отношение «больше в…»; 4) задачи на сложение, вычитание, умножение; 5) смысл действия деления, отношения «меньше в…», кратного сравнения; 6) решение ариф-

метических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Основная цель данной технологии – формирование общего умения решать текстовые задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определённые типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций, то есть речь идёт не только о формировании предметных математических умений, но и о форми- ровании УУД. Для приобретения этого опыта деятельность учащихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнении которых они учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой и др.

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевает умением самостоятельно решать задачи в 2–3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 170часов в год, 5 часов в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2) Математическое знание – это особый способ коммуникации:

• наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;

• участие математического языка как своего рода переводчика в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;

• использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

3) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики *способствует* формированию таких личностных качеств как:

- любознательность, трудолюбие;
- способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей;
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

У третьеклассника будут созданы условия для формирования:

-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить логическое рассуждение.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия*:**

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

Предметные результаты:

Числа и величины.

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц; увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с ними.

Ученик получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени, площади), объяснять свои действия;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических)*

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, арифметических алгоритмов;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3-4 действия;*
- *находить разные способы решения задач*
- *решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
-распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы*

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

Содержание учебного предмета, курса

Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (12 ч)

1. Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана
2. Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач
3. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей
4. Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений
5. Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую
6. Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач
7. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую
8. Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений
9. Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла

10-11. Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила

12. Контрольная работа № 1 «Проверка изученного в 1-2 классах»

Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (12 ч)

1. Работа над ошибками. Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры
2. Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда

3. Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0
4. Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения
5. Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок
6. Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7
7. Решение задач. Вычислительные навыки и умения
8. Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы
9-10. Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения
11. Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения
12. Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2

Сочетательное свойство умножения (4 ч)

1. Знакомство с сочетательным свойством умножения
2. Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10
3. Применение сочетательного свойства умножения при решении задач
4. Контрольная работа № 2 «Проверка таблицы умножения. Решение задач»

Деление (8 ч)

1. РНО. Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.
2. Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления
3. Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило
4. Решение задач. Смысл деления
5. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач
6. Решение задач. Смысл деления
7-8. Самостоятельная работа. Закрепление пройденного.

Отношения (больше в ..., меньше в …, увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)

1. Предметный смысл отношения «меньше в …»
2. Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков
3. Решение задач
4. Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0

Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (7 ч)

1. Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения
2. Решение задач. Выбор схематической модели
3. Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой
4. Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма
5. Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков
6. Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки

7. Контрольная работа № 3 «Деление. Отношения: меньше в…, больше в…»

Порядок выполнения действий в выражениях (11ч)

1. Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений
2. Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач
3. Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки
4. Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач
5. Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений
6. Решение задач. Сравнение числовых выражений
7. Решение задач. Вычисление значений выражений
8. Вычисление значений выражений. Решение задач

9-10. Решение задач разных видов

11. Контрольная работа № 4 «Приёмы умножения и деления. Решение задач»

Единицы площади. Закрепление пройденного (6 ч)

1.РНО. Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр
2. Квадратный дециметр, квадратный метр
3. Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин
4. Решение задач. Самостоятельная работа

5-6. Закрепление пройденного: числовые выражения, решение задач

Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)

1. Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи
2. Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи
3. Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль
4. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль

Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)

1. Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число
2. Усвоение распределительного свойства умножения
3. Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки
4. Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач
5. Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки
6. Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное

7. Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки
8. Контрольная работа № 5«Площадь и периметр прямоугольника. Распределительное свойство умножения»

Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)

1. РНО. Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения
2. Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи
3. Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач
4. Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач
5. Решение задач

Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)

1. Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное
2. Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач
3. Решение арифметических задач

Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (6 ч)

1. Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами
2. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки
3. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки
4. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки
5. Решение арифметических задач
6. Контрольная работа № 6 «Цена, количество, стоимость, решение задач»

Четырёхзначные числа (14 ч)

1. Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел
2. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач
3. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел
4. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач
5. Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач
6. Единица длины километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм
7. Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел
8. Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач
9. Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила

10. Контрольная работа № 7 «Четырёхзначные числа. Решение задач»
11. РНО. Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г
12. Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация
и сравнение величин
13-14. Закрепление пройденного. Самостоятельная работа

Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)

1. Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба
2. Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка

Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (9 ч)

1. Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов
2. Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий
3-4. Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения
и таблицы умножения при вычислениях
5. Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда
6. Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы. Самостоятельная работа
7-8. Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)
9. Решение арифметических задач. Развёртка куба

Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (12 ч)

1. Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения
2. Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений
3-4. Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания
5. Сложные случаи вычитания многозначных чисел
6-8. Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач
9. Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач»
10. Работа над ошибками
11. Куб и его элементы. Развёртка куба
12. Многогранники. Куб. Пирамида

Единицы времени. Решение задач (3 ч)

1. Соотношение единиц времени (1 ч == 60 мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами.
2. Арифметические действия с единицами времени

3. Решение задач. Диаграмма

Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (6 ч)

1. Контрольная работа № 9. «Проверка изученного в 3 классе»
2. Работа над ошибками.
3. Решение задач.
4 Решение задач на нахождение площади и периметра
5. Внетабличное умножение и деление.
6. Многозначные числа. Сложение и вычитание.

Основные результаты освоения предметного содержания курса «Математика » в 3 классе

Большинство учащихся научатся:

1) сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);

2) использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;

3) измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;

4) использовать табличное умножение для вычисления значений произведений;

5) использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;

6) понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);

7) пользоваться отношением «меньше в …» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в …», «меньше на …», «больше на …»;

8) отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;

9) читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;

10) устно умножать двузначное число на однозначное;

11) устно делить двузначное число на однозначное;

12) устно делить двузначное число на двузначное;

13) использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;

14) читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой

разряд;

15) выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;

16) выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;

17) строить и читать столбчатые диаграммы;

18) вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;

19) пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;

20) соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями;

21) понимать учебную задачу и находить способ её решения;

22) рассуждать, используя схемы;

23) анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

1) комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);

2) классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;

3) применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;

4) решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с «лишними» данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;

5) самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;

6) приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач;

7) анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;

8) использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;

9) использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;

10) использовать знания о соотношениях единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;

11) решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;

12) составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

13) находить правило, по которому составлен ряд величин;

14) определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетка, линейка);

15) различать объёмные и плоские геометрические фигуры;

16) различать плоские и кривые поверхности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В основе системы оценивания УМК «Гармония», и курса «Математика» в частности, лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, еѐ психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя - самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: *текущее оценивание,* тесно связанное с процессом обучения, тематическое оценивание и *итоговое оценивание.*

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель – анализ хода формирования на уроках знаний и умений учащихся (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения тематических блоков, т.к. даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, т.о. исправить полученную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год, в конце каждой четверти.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка *метапредметных результатов* может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребѐнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность *коммуникативных* учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых ре-зультатов по предмету «Математика». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В 3 классе устанавливаются следующие формы контроля развития предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос
- письменный опрос: самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.;
- плановые контрольные работы;
- комплексные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

Для мониторинга метапредметных результатов третьеклассников необходимо использовать комплексные проверочные и тренировочные задания, которые помогут ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации, осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет учителю выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата			Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	По плану	Фактическая	Корректировка			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (12 ч)								
1	01.09	01.09		Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана	Повторяют разрядный состав двузначных и трехзначных чисел, сравнивают числа, решают задачи; находят признаки сходства и различия многоугольников	*Н*аходить закономерность в построении ряда чисел; усвоение понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трёхзначных чисел; сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трёхзначные числа и решать задачи; находить признаки сходства и различия многоугольников	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классифика-	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельнос
2	02.09	02.09		Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач	Отрабатывают приемы работы над задачей. Упражняются в вычислениях.	Проверить умение решать задачи, усвоение перемес тительного и сочетательного свойств сложения, сформированность вычислительных умений и навыков		
3	05.09	05.09		Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей	Упражняются в складывании и вычитании чисел с переходом через разряд.	Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умение решать задачи; учиться находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел		
4	06.09	06.09		Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры.Классификация объектов. Поиск за-	Упражняются в складывании и вычитании чисел с переходом через разряд, различают плоские и кривые поверхности;	Проверить умения различать плоские и кривые поверхности; плоские и объёмные фигуры; классифицировать объекты, находить закономерно-		

				кономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений	плоские и объёмные фигуры	сти; выявлять сходство и различие числовых выражений.	цию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи **Коммуникативные:** - выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.	ти.
5	07.09			Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графи- ческой модели в символическую	Выявляют взаимосвязь действий сложения и вычитания. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Проверить умения решать арифметические задачи, переводить графическую модель в символическую, *пояснять* взаимосвязь действий сложения и вычитания. *Решать* задачи. *Совершенствовать* вычислительные навыки.		
6	08.09			Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач	Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков	Проверить умения учащихся решать арифметические зада чи, составлять целое из частей, переводить символичес кую модель в графическую. Проверить усвоение смысла умножения и таблицы умножения.		
7	09.09			Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Сос тавление квадрата из частей. Перевод символической мо-дели в графическую		Проверить вычислительные навыки и умения, усвоение правил умножения на 0 и на 1, умение устанавливать соответствие между символической и графичес кой моделью, умение устно складывать и вычитать трёхзначные числа.		
8	12.09			Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление задан- ных фигур из частей. Соотнесение схем и	Узнавют линии и плоские фигуры; находят прямые углы с помощью угольника; составляют заданные плоские фигуры из частей; складывают и вычитают числа устно в пределах	Проверить умения узнавать линии и плоские фигуры; находить прямые углы с помощью угольника; составлять заданные плоские фигуры из частей; складывать и вычитать числа устно в пределах		

				числовых выражений	100, решают задачи.	100; читать и понимать текст задачи; устанавливать соответствие между символической и графической моделями.		
9	13.09			Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла	Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков.	Проверить усвоение таблицы умножения с числом 8; умения читать и записывать трёхзначные числа, строить угол при данных условиях, находить закономерность в числовом ряду, строить прямоугольник.		
10-11	14.09 - 15.09			Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила	Отрабатывают алгоритмы сложения и вычитания чисел. Совершенствуют вычислительные навыки.	Проверить умения: сравнивать трёхзначные числа, сравнивать величины (длину), находить правило, по которому составлена таблица, узнавать плоскост ные и объёмные геометрические фигуры на рисунке, решать задачи на сложение и вычитание.		
12	16.09			**Контрольная работа № 1** «Проверка изученного в 1-2 классах»	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации двузначных и трехзна чных чисел; вычислитель ных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания, смысла умножения.	Проверить результаты работы над темой «Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах?». *Выполнять* вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100). *Решать* задачи.		
Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (14 ч)								

13	19.09			Работа над ошибками. Представ ление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры	Знакомятся с понятием «площадь» геометрической фигуры, единицами площади. Сравнивают площади различных фигур путем наложения одной на другую	Ввести новое понятие «площадь» и разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений.	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:**	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - готовность целенаправленно использо вать математические знания, умения и навыки в учебной деятель ности и в повседнев ной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставлен ной целью; способность к организа-
14 15	20.09 21.09			Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда	Находят площадь геометрической фигуры. Сравнивают фигуры. Упражняются в решении задач, отрабатывают навыки табличного умножения на 8, 9.	*Решать* задачи. *Сравнивать* фигуры. *Находить* симметри чные фигуры. *Выполнять* табличное умножение на 8 и 9, совершенствовать вычислительные умения и навыки и умение решать арифметические задачи.		
16	22.09			Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализиру ют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.	*Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. Продолжить формирование представления о площади фигуры		
17	23.09			Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения	Знакомятся со способами измерения и сравнения площадей. Классифицируют фигуры. Рассматривают табличные случаи умножения 7	Сравнивать площади с помощью мерок. Рассмотреть табличные случаи умножения с числом 7		
18	26.09			Таблица умножения с числом 7. Сравне ние площадей с помощью мерок	Сравнивают площади с помощью мерок Рассматривают табличные случаи умножения 7	Сравнивать площади с помощью мерок. Рассмотреть и усвоить табличные случаи 7 * 7, 7 * 5, 7 *3.		
19	27.09			Сравнение площадей	Вычисляют площади. Уп-	Учиться измерять площадь с		

				с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7	ражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Измеряют площади фигур с помощью различных мерок.	помощью мерок. Рассмотреть и усвоить табличные случаи умножения 7 * 2, 7 * 4, 7 * 6.	Допускать возможность существования различных точек зрения Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию Строить понятные для партнёра высказывания.	ции самостоя тельной учебной деятель ности
20	28.09			Решение задач. Вычислительные навыки и умения	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.	Совершенствовать умения решать арифметические задачи и вычислительные навыки и умения.		
21	29.09			Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы	Рассматривают табличные случаи умножения с числом 5, учатся находить правило, по которому составлена таблица. Решают задачи разных видов	Рассмотреть табличные случаи умножения с числом 5, учиться находить правило, по которому составлена таблица, учиться выбирать мерку измерения по результату.		
22-23	30.09 03.10			Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения		Усвоение таблицы умноже ния с числом 5 (установка на запоминание); совершенство вание умения решать задачи, вычислительных умений и навыков.		
24-25	04.10 05.10			Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.	Совершенствовать навыки табличного умножения и умения: решать задачи, складывать и вычитать устно числа в пределах 100, читать и записывать трёхзначные числа, находить в многоугольниках прямые углы с помощью угольника.		
26	06.10			Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,		Совершенствовать умение переводить текст в символические модели		

				3, 2				
Сочетательное свойство умножения (8ч)								
27-28	07.10 10.10			Знакомство с сочетательным свойством ум- ножения	Отрабатывают табличные случаи умножения. Осваивают сочетательное свойство умножения при анализе числовых выражений	Познакомить учащихся с сочетательным свойством умножения. *Применять* сочетательное свойство умножения при вычислениях	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные:** - выражать в речи свои мысли и действия; - использовать речь для регуляции своего действия.	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способ ность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставлен ной целью.
29-30	11.10 12.10			Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10		*Применять* сочетательное свойство умножения при вычислениях. Вывести правило умножения числа на 10.		
31-32-33	13.10 14.10 17.10			Применение сочетательного свойства умно- жения при решении задач	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.	Учиться применять сочетательное свойство умножения для вычислений и для решения арифметических задач. Совершенствовать умение читать и записывать трёхзначные числа.		
34	18.10			**Контрольная работа № 2** «Проверка таблицы умножения. Решение задач»	Проявляют навыки табличного умножения, умения решать задачи, рассуждать, сравнивать, вычислять.	Проверить результаты изучения тем «Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей», «Сочетательное свойство умножения».		
Деление (12 ч)								
35-36	19.10 20.10			РНО. Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и ре- зультата деления	Знакомятся с предметным смыслом арифметического действия деления, используют соответствующие термины.	*Понимать* смысл действия деления (знак деления, запись действия), название чисел при делении. *Записывать* деление, называть компоненты деления.	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделан-	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
37-	21.10			Предметная и симво-	Выявляют взаимосвязь	Продолжить работу, направ-		

38	24.10			лическая модели деле- ния. Взаимосвязь умножения и деления	умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного.	ленную на усвоение детьми смысла деления. Учиться соотносить предмет-ные и символические модели, понимать взаимосвязь арифметических действий умножения и деления.	ных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:** Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.	- готовность целенаправленно использо вать математические знания, умения и навыки в учебной деятель ности и в повседнев ной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставлен ной целью; способность к организации само-стоя тельной учебной деятель ности
39	25.10			Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило		*Понимать* правило взаимосвязи компонентов и результата деления. *Приме* *нять* правила нахождения неизвестного множителя, значения частного.		
40	26.10			Решение задач. Смысл деления	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки	Продолжить работу по усвоению смысла деления. Учиться решать задачи, используя знания об арифметическом действии делении.		
41-42	27.10 28.10			Взаимосвязь компонентов и результата деле- ния. Решение задач	Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их.	*Понимать* правило взаимосвязи компонентов и результата деления. *Приме* *нять* правила нахождения неизвестного множителя, значения частного.		
43-44				Решение задач. Смысл деления		Продолжить работу по усвоению правил взаимосвязи компонентов и результатов умножения и деления. Учиться решать задачи, ис-пользуя представления о кон-кретном смысле деления.		
45-46				Самостоятельная работа. Закрепление пройденного.	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вы-	*Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение		

					числительные навыки	изученных видов. Применять понятие «уменьшить в несколько раз» в решении задач.		
Отношения (больше в ..., меньше в …, увеличить в ..., уменьшить в ...) (6 ч)								
47				Предметный смысл отношения «меньше в …»	Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз» и устанавливают его связи с предметным смыслом деления. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой. Читать данные равенства с использованием математической терминологии. Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения. Анализировать равенства, содержащие действия умножения и соответ-ствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов - число 1. Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях. Выводить правила о делении на 1, о делении числа 0. Обосновывать невозможность деления на 0. Находить значения произведений и частных с помощью полученных правил.	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи **Коммуникативные:** - выражать в речи свои мысли и действия;	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставлен ной целью; способность к организации самостоя тельной учебной деятельнос ти.
48-49				Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков				
50				Решение задач	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки			
51-52				Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0	Выявляют случаи деления: деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число. Решают задачи			

							- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.	
Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (10 ч)								
53				Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения	Знакомятся с вопросом «Во сколько раз…?». Решают задачи на кратное сравнение с использованием схемы. Обсуждают и сравнивают решения.	*Понимать* смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт.	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной свя-	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - готовность целенаправленно использо вать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; со-
54				Решение задач. Выбор схематической модели	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки Знакомятся с диаграммой.	Совершенствовать умение решать арифметические задачи и вычислительные навыки и умения		
55-56				Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой		Продолжить работу по усвоению кратного сравнения. Совершенствовать умение решать задачи. Познакомить учеников с диаграммой.		
57-58				Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграммы		Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки и умения.		
59				Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков				
60-61				Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на	Знакомятся со способом действий при делении «круглых» десятков на число 10 и на «круглые»	*Владеть* способом действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки.		

				10 и на круглые десятки	десятки. Работают над совершенствованием вычислительных навыков.		зи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:** Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия	относить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности
62				**Контрольная работа № 3** «Деление. Отношения: меньше в…, больше в…»	Решают задачи, проявляют знание таблицы умножения и деления.	Проверить усвоение тем «Деление», «Отношения «меньше в …, больше в …», «Кратное сравнение». *Понимать* понятия «увеличить в несколько раз», «уменьшить в несколько раз». *Устанавливать* их связь с предметным смыслом умножения и деления.		
Порядок выполнения действий в выражениях (16ч)								
63				Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений	Знакомятся с правилами порядка выполнения действий, учатся использовать правила для классификации числовых выражений.	Познакомиться с правилами порядка выполнения действий, понять и усвоить их содержание. Научиться использовать правила для классификации числовых выражений.	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
64-65				Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач	Выявляют правила выполнения действий в выражениях. Сравнивают и анализируют выражения. Находят значения выражений. Выполняют действия в выражениях со скобками и без скобок.			
66-67				Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки		Учиться применять правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений и при решении задач.		
68-69				Расстановка порядка выполнения действий	Решают задачи. Работают над освоением навыка соотношения того или иного	Продолжить работу по усвоению правил порядка выполнения действий в выра-		

				на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач	выражения с соответствующим правилом.	жениях. Совершенство вать умение записывать решение задач выражением, применяя правила порядка выполнения действий.	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:** Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия	- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности
70				Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений	Решают задачи. Работают над усвоением правил порядка выполнения действий.	Проверить усвоение правил порядка выполнения действий. Совершенствовать умение решать задачи.		
71-72				Решение задач. Сравнение числовых выражений		Продолжить работу по совершенствованию умений находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий; использовать для этого текстовые задачи.		
73				Решение задач. Вычисление значений выражений	Применяют правила порядка выполнения действий при записи задач выражением.	Совершенствовать умение применять правила порядка выполнения действий при записи задач выражением.		
74-75				Вычисление значений выражений. Решение задач				
76-77				Решение задач	Решают задачи. Работают над усвоением правил порядка выполнения действий. Выполняют действия в выражениях со скобками и без скобок	Совершенствовать умения: а) решать задачи, б) применять правила порядка выполнения действий; повторить отношения «больше на ...», «больше в ...», разностного и кратного сравнения.		
78				**Контрольная работа № 4** «Приёмы умножения и деления. Решение задач»	Решают задачи, проявляют знание таблицы умножения и деления.	Проверить результаты изучения темы «Порядок выполнения действий в выражениях»		
Единицы площади. Закрепление пройденного (8 ч)								

79				РНО. Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр	*Усвоить* единицы площади (1 см², 1 дм², 1 м²). *Выбирать* мерку и сравнивать фигуры и их площади. Работают над усвоением единиц площади и их соотношений.	Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?» Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные:** - выражать в речи свои мысли и действия; - использовать речь для регуляции своего действия.	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью.
80				Квадратный дециметр, квадратный метр				
81-82-83				Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин				
84				Решение задач. Самостоятельная работа	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. 25.12Отрабатывают вычислительные навыки.	*Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.		
85-86				Закрепление пройденного: числовые выражения, решение задач				
Площадь и периметр прямоугольника (6 ч)								
87-88				Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи	Измерять площадь фигур с помощью палетки.Соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ ее вычисления с использованием длин смежных сторон. Представлять информацию о длине сторон прямоугольника	Познакомить с термином «периметр» и способами его вычисления. Рассмотреть взаимосвязь понятий площадь и периметр прямоугольника. Показать взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника.	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:**	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способ

89				Вычисление площади и периметра прямо- угольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи	и его площади в виде таблицы. Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?» Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.	*Владеть* способом вычисления площади прямоугольника. *Объяснять* понятие «периметр». Совершенствовать умение вычислять площадь и пе- риметр прямоугольника в процессе решения задач.	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные:** - выражать в речи свои мысли и действия; - использовать речь для регуляции своего действия.	ность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью.
90				Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль				
91-92				Вычисление площади и периметра прямо- угольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль				
Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (10 ч)								
93				Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число	Осваивают распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользуются этим свойством для обоснования различных действий.	*Использовать* распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий. *Решать* задачи разных видов.	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:**	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - готовность целенаправленно использо
94-				Усвоение распреде-				

95				лительного свойства умножения			Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:** Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.	вать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности
96-97				Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки	Выводят правило умножения двузначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения.	*Владеть* приемом (способом) умножения двузначного числа на однозначное. *Использовать* распределительное свойство умножения.		
98				Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач				
99				Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.	*Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.		
100				Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное		Совершенствовать умение решать задачи (моделировать текст задачи в таблице), проверить усвоение распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное.		
101				Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные	Решают задачи; используют свойства умножения при решении задач; умножают двузначное число на	Совершенствовать умения: 1) решать задачи; 2) использовать свойства умножения при решении задач; 3) умножать		

				умения и навыки	однозначное.	двузначное число на однозначное.	Использовать речь для регуляции своего действия	
102				**Контрольная работа № 5** «Площадь и периметр прямоугольника. Распределительное свойство умножения»	Проверка усвоения единиц площади, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника.	Проверить результаты усвоения тем «Площадь и периметр прямоугольника» и «Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на двузначное. Решение задач».		
Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (7 ч)								
103				Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения	Знакомятся с новым способом вычисления значений выражений, в которых нужно сумму двух чисел разделить на число.	Подготовить учащихся к усвоению приёма деления двузначного числа на однозначное. Рассмотреть два способа деления суммы на число.	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные:** - выражать в речи свои мысли и действия; - использовать речь для регуляции своего действия.	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способ ность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставлен ной целью.
104				Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи		*Владеть* приемом деления двузначного числа на однозначное; математической терминологией. *Усвоить* таблицу деления.		
105 - 106				Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач	Знакомятся со способом деления двузначного числа на однозначное. Решают задачи двумя способами	*Владеть* приемом деления двузначного числа на однозначное; математической терминологией. *Усвоить* таблицу деления. Совершенствовать умение делить двузначное число на однозначное.		
107 - 108				Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач		Знакомятся со способом деления двузначного числа на однозначное. Решают задачи двумя способами		

109				Решение задач	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем.	*Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.		
Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (7 ч)								
110 - 112				Постановка учебной задачи. Поиск при ёма деления двузначного числа на двузначное	Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число. Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор. Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов делениями умножения. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать ее для ответа на вопросы задачи.	Подготовить учащихся к знакомству с при ёмом деления двузначного числа на двузначное; повто рить взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления, распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число.	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные:** - выражать в речи свои мысли и действия; - использовать речь для регуляции своего действия.	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способ ность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставлен ной целью.
113 - 115				Усвоение при ёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифме тических задач		*Владеть* приемом деления двузначного числа на двузначное. *Использовать* распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число.		
116				Решение арифметических задач		Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умение решать задачи, повторить правила порядка выполнения действий в выражениях. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.		
Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (6 ч)								
117				Взаимосвязь понятий	Актуализируют житейские	*Осознать* понятия «цена»,	**Регулятивные:**	- внутренняя

				«цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами	представления о цене, количестве, стоимости товаров Устанавливают зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Знакомятся с монетами и купюрами. Упражняются в наборе монетами и купюрами цены различных предметов.	«количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами, знать монеты и купюры. *Решать* задачи с величинами «цена», «стоимость», «количество». *Набирать* монетами и купюрами цену различных предметов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные:** - выражать в речи свои мысли и действия; - использовать речь для регуляции своего действия.	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью.
118				Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость.Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки				
119				Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки		Совершенствовать умение решать задачи и вычислительные умения и навыки. Повторить понятия «больше в ...», «больше на ...», разностное сравнение и кратное сравнение.		
120				Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем			
121				Решение арифметических задач		Проверить умение решать задачи с такими величинами, как цена, количество, стоимость.		
122				**Контрольная работа № 6**	Работают самостоятельно. Решают задачи на нахождение цены, количества и стоимости.	Проверить результаты усвоения темы «Цена, количество, стоимость. Решение задач».		
Четырёхзначные числа (15 ч)								
123				Постановка учебной	Повторяют разрядный и	Создать дидактические усло-	**Регулятивные:**	- внутренняя

				задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел	десятичный состав чисел. Знакомятся с новой счетной единицей – тысячей. Упражняются в чтении и записи четырехзначных чисел. Выводят правило умножения числа на 100 (увеличить в 100 раз).	вия для постановки учебной задачи: познакомиться с новой счётной еди ницей – тысячей, научиться читать и записывать четырёхзначные числа.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:**	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - готовность целенаправленно использо вать математические знания, умения и навыки в учебной деятель ности и в повседнев ной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставлен ной целью; способность к организации само-
124				Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и деся тичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач		Учиться читать и записывать четырёхзнач ные числа. Применять знание разрядного и деся тичного состава многозначных чисел.		
125				Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и деся тичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел	Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Упражняются в чтении и записи четырехзначных чисел. Выводят правило умножения числа на 100	Использовать новую счетную единицу – тысяча. Читать и записывать четырехзначные числа, правило умножения числа на 100. Сравнивать, увеличивать числа в несколько раз.		
126				Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач		Совершенствовать умения читать и записы вать четырёхзначные числа, решать арифметические задачи; научиться записывать четырёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.		

127 - 128				Нумерация четырёх-значных чисел. Разрядный состав четырёхзна-чного числа. Реше-ние арифметических задач	(увеличить в 100 раз	Совершенствовать умение читать и записы вать четырёхзначные числа. Повторить вопросы: разностное сравнение, увеличение числа в несколько раз.	Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия	стоя тельной учебной деятель ности
129				Единица длины километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм	Сравнивают и упорядочивают объекты по разным признакам. Знакомятся с новой единицей длины – 1 км.	*Использовать* единицу длины – километр и соотношение: 1 км = 1000 м. *Пользоваться* правилом деления числа на 10. *Решать* задачи.		
130				Решение задач. Поиск закономер-ности. Расположе-ние величин в поря-дке возрастания. Чте-ние и запись четырёхзначных чисел	Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения и соотношение между ними (километр – метр). Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. Высказывать предположения о делении на 10 и 100.чисел, оканчивающихся нулями. *Решать* задачи	Совершенствовать умения читать и записывать многозначные числа и умение решать задачи.		
131				Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач		Совершенствовать умения читать и записывать четырёхзначные числа, записывать числовые равенства по данному условию, решать арифметические задачи		
132				Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила		Совершенствовать вычислительные умения и навыки, проверить усвоение нумерации четырёхзначных чисел.		
133				**Контрольная работа № 7** «Четырёхзначные числа. Решение задач»	Проверка усвоения нумерации четырехзначных чисел, умения решать задачи.	Проверить результаты усвоения тем III четверти. Выполнять вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, решать задачи с едини-		

						цами массы, длины, площади.		
134				Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г	Знакомятся с единицами массы. Анализируют, сравнивают и классифицируют числа по различным признакам.	*Использовать* единицу массы – грамм; соотношение 1 кг = 1000 г. *Сравнивать* значения величин, решать задачи. Рассмотреть случаи деления чисел, оканчивающихся нулями, на 100 и на 10.		
135				Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин		Познакомить учащихся с единицами массы тонна и центнер.		
136 - 137				Закрепление пройденного. Самостоятельная работа	Решают задачи разных видо с помощью схем, сравниваю и анализируют их. Состав ляют задачи на основе дан ных схем. Отрабатывают вы числительные навыки.	*Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.		
Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)								
138				Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба	Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая). Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра», «вершины» многогранни-	*Находить* симметричные фигуры. *Строить* ось симметрии. *Находить* точку, симметричную данной, складывать фигуры из кубиков. *Соотносить* грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке. *Заканчивать* чертеж по заданию учителя.	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способ ность осознавать и оценивать свои мысли,
139				Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка		Познакомить с прямоугольным параллелепипедом, его элементами и развёрткой		

					ка; «куб», «прямоугольный параллелепипед». Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.		- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные:** - выражать в речи свои мысли и действия; - использовать речь для регуляции своего действия.	действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью.
Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (10 ч)								
140				Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов	Знакомятся с новыми разрядами и с понятиями «класс», «пятизначные», «шестизначные» числа. Рассматривают таблицы разрядов и классов. Обучаются выделению в многозначных числах разрядов. Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу. Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.	Познакомить учащихся с новыми разрядами и с понятием «класс».	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; - способность осознавать и оценивать
141 - 142				Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий		Читать и записывать пятизначные, шестизначные числа. Записывать в виде суммы разрядных слагаемых. Умножать числа на 1000, 10000, выделять в многозначных числах разряды. Анализировать и сравнивать многозначные числа.		
143 - 144				Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях				

145				Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда	Осуществлять самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе. Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения и соотношение между ними (километр – метр). Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе. Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания.	Учиться сравнивать многозначные числа, располагать их в порядке убывания, находить правило, по которому расположен ряд многозначных чисел.	строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:** Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия	свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности
146				Нумерация многозначных чисел. Запись многознач-ных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы. Самостоятельная работа		Проверить умение читать и записывать мно гозначные числа и читать диаграмму.		
147 - 148				Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)		Проанализировать результаты самостоятельной работы. Учиться работать с изображением куба.		
149				Решение арифметических задач. Развёртка куба		Совершенствовать умения читать и записывать пятизначные и шестизначные числа, решать задачи и выбирать развёртку, соответствующую изображению куба.		
Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (12 ч)								
150				Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложе-	Знакомятся с алгоритмом письменного приёма сложения многозначных чисел. Упражняются в сложении чисел в столбик.	Познакомить учащихся со способом сложения «в столбик». Постановка учебной задачи. Подготовительная ра-	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата.	- внутренняя позиции школьника на уровне положи-

				ния		бота к изучению алгоритма письменного сложения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:** Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	тельного отношения к школе; - готовность целенаправленно использо вать математические знания, умения и навыки в учебной деятель ности и в повседнев ной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставлен ной целью; способность к организации самостоя тельной учебной деятель
151				Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений		Складывать и вычитать в столбик. Составлять задачи по данной схеме. Анализировать и сравнивать числовые выражения.		
152 - 153				Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания	Знакомятся с алгоритмом письменного приёма вычитания многозначных чисел. Упражняются в вычитании чисел в столбик.	Познакомить учащихся с вычитанием «в столбик» (алгоритм письменного вычи тания), совершенствовать умение складывать числа «в столбик».		
154				Сложные случаи вычитания многозначных чисел		Совершенствовать умения складывать и вычитать многозначные числа «в столбик» (наиболее сложные случаи).		
155 - 157				Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач	Упражняются в сложении и вычитании чисел в столбик.	Повторить ранее изученные вопросы, используя нумерацию многозначных чисел, их сложение и вычитание.		
158				**Контрольная работа № 8** «Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач»	Проверка усвоения нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, умения решать задачи.	Складывать и вычитать в столбик. Решать задачи. Проверить умения читать и записывать пятизначные и шестизначные числа и усвоение алгоритма письменного сложения и вычитания. Умение решать задачи.		
159				Работа над ошибками				
160				Куб и его элементы. Развёртка куба	Анализировать собственные тактильные ощуще	Расширить геометрические представления о многогран-		

161				Многогранники. Куб. Пирамида	ния для определения типа поверхности (плоская или кривая). Осуществлять практическую деятельность для усвоения понятий: «грани», «ребра», «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед», пирамида. Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму..	нике (познакомиться с пирамидой).	в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия	ности
Единицы времени. Решение задач (3 ч)								
162				Соотношение единиц времени (1 ч = = 60 мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинам	Знакомятся с единицами времени. Соотносят единицы времени (1 ч = 360 с). **Решают** задачи, содержащие данные величины. Составляют представление о сутках, временной последовательности событий.	**Выражать** в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот. **Решать** задачи, содержащие данные величины. Устанавливать соотношения между единицами времени. Отрабатывать навык работы над задачей.	**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; **Коммуникативные:** - выражать в речи свои мысли и действия; - использовать речь для регуляции своего действия.	- внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способ ность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставлен ной целью.
163				Арифметические действия с единицами времени				
164				Решение задач. Диаграмма				
Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (6 ч)								

165				**Контрольная работа № 9.** «Проверка изученного в 3 классе»	Проверка сформированности вычислительных приемов умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел.	*Находить* значения выражений, решать задачи, выполнять вычисления в столбик.		
166				Работа над ошибками.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.	*Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.		
167				Решение задач.	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.	*Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.		
168				Решение задач на нахождение площади и периметра .	Решают задачи на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.	*Решать* текстовые задачи. *Определять* единицы площади. *Вычислять* площадь.		
169				Внетабличное умножение и деление.	Работают над развитием навыков устных вычислений.	*Использовать* приёмы внетабличного деления и умножения для решения задач.		
170				Многозначные числа. Сложение и вычитание.	Упражняются в отработке алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	*Использовать* письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.		

СОГЛАСОВАНО
Методическое объединение учителей
_____
МБОУ гимназии №4
Протокол
от _____№

Руководитель МО
(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ гимназии №4

_____
(подпись)

_____
(расшифровка подписи)

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся

1. Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

2. Математика: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

3. Математика: контрольные работы к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений 3 класс / Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2013.

4. Математика: Тестовые задания по математике. 3 класс / Истомина Н. Б., Горина О. П. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2016.

5. Математика: Итоговая проверочная работа по математике. 3 класс / Н.Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2015.

Пособия для учителя

1. Уроки математики: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса: Пособие для учителя / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, И. Ю. Иванова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

2. Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Математика» в рамках образовательной системы «Гармония» / Истомина Н. Б., Смолеусова Т. В. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Электронно-программное обеспечение

1) компьютер
2) презентационное оборудование
3) Ресурсы Интернета:
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru,
- Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
- Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
- http://www.nachalka.com/
- http://www.zavuch.info/

4) Электронные приложения к учебникам и тетрадям:
• Материалы для учащихся
• Материалы для учителя (В свободном доступе на сайте издательства)

5) Электронная версия тестовых заданий. Программа CoolTest. На сайте издательства «Ассоциация XXI век». (www.a21vek.ru)