Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
гимназии №4

(подпись)
Танцура С В.

(расшифровка подписи)

Приказ № 94
от 30.08.2016

Согласовано
Протокол заседания ШМО учителей начальных классов № 1 от 30.08.2016

Рабочая программа
по окружающему миру
УМК «Гармония»
3 класс
2016-2017 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ: Архипова Татьяна Петровна, высшая квалификационная категория

Пятигорск – 2016

Пояснительная записка

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса интегрированы естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире,
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре,
- формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально- этическими принципами; навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи,*
- *умение сотрудничать; зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край,*
- *уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;*
- *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно- практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
- *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.,
- определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет*
- *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*
- *дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*
- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
- *планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
- *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*
- *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;*
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года; объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*
- *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
- *объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*
- *готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*
- *пользоваться масштабом при чтении карт;*
- *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
- *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
- *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*
- *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
- показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; различать прошлое и настоящее;
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра)

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*
- *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
- *составлять родословную своей семьи;*
- *объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*
- *рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*
- *рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*
- *находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель;*

- *рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них; находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;*
- *оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её; использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной ин- формации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*
- *изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией; моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; следовать правилам здорового образа жизни;*
- *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
- *оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (68 часов)
Разработано по учебнику О.Т. Поглазовой, Н.И. Ворожейкиной, В.Д. Шилина
«Окружающий мир. Учебник для 3 класса в двух частях».- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Дата	№ п/п	№ п/рз	Тема/ Стр.	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся
Изменения в природе и в жизни человека (8ч)					
	1.	1.	Земля – наш общий дом. С.8-13 П.Т., с.2	Планета Земля. Солнце – ближайшая звезда. Разнообразие растений и животных: культурные и дикорастущие растения, дикие и домашние животные.	**Вспоминают**, какие группы растений, грибов, животных изучались в 1 классе, **называют** их существенные признаки и **приводят примеры**; **характеризуют** небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, **объясняют** значение Солнца для живых существ. **Высказывают** предположения, как появились разные сорта культурных растений, породы домашних животных, чем они отличаются от своих диких предков. **Обсуждают** необходимость сохранения редких растений и животных, создания заповедных территорий.
	2.	2.	Разнообразие изменений в природе и в жизни людей. С.14-21 П.Т., с.3 **ПДД - Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.**	Количественные и качественные изменения в природе и обществе. История – наука о прошлом. Способы познания человеком окружающего мира.	**Анализируют** иллюстрации и предполагают, что будут изучать на уроке, принимают и решают поставленные задачи разными способами. **Читают** тексты, **находят** нужную информацию для ответов на вопросы. **Наблюдают** изменения, произошедшие в классе. **Высказывают** свои предположения о том, как могут изменяться со временем объекты природы под действием природных сил. **Рассуждают** о том, что изменилось в родном городе и в их жизни с прошлого года, что они уже узнали об окружающем мире, чему научились, ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений. **Формулируют** выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе

					представления информации узнали).
	3.	3.	Времена года. С.22-26 П.Т., с.4	Понятие сезона, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Причина неодновременного наступления сезонных изменений в природе в разных местах Земли.	**Анализируют** картинки и предполагают, какие явле- ния будут изучать. **Рассуждают**, почему на иллюстрациях изображено Солнце. **Вспоминают,** что они уже знают о Солнце, о Земле. **Ставят познавательную задачу** – узнать причину сезонных изменений в природе. **Высказывают гипотезы** и проверяют их, **выполняя опыты** и читая текст. **Анализируют** иллюстрации, **объясняют**, какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета. **Делают вывод** о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года. На основе анализа данных **заполняют** таблицу. **Сравнивают** ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми, уточняют и дополняют их.
	4.	4.	Старинный календарь. **Тестовая работа**. С.27-29 П.Т., с.4-5 №6-9	Календарь современный и старинный *	**Объясняют** старинную загадку о календаре. **Выполняют** задания в рабочей тетради, **оценивают** свои знания, отвечая на вопросы, данные в рамке. **Обобщают и систематизируют** полученные знания и умения по первому разделу.
	5.	5.	Анализ тестов. Атмосферные явления и погода. **Пр.р.** Определение направления движения ветра. С.30-35 П.Т., с.6-7	Атмосфера, атмосферные явления. Погода, характеристики погоды. Виды осадков: дождь, снег, град, иней, роса; условные обозначения осадков; засуха и ненастье; выпадение града, радуга; ветер – движение воздуха; сила и направление ветра, приборы их определяющие; условные знаки силы ветра	**Анализируют** картинки, **читают** название темы урока, **определяют**, что им неизвестно по теме урока, и **ставят познавательные** задачи**. Вспоминают**, что знают о природных явлениях, об облаках, **аргументируют** свои ответы на вопросы. Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. **Читают** текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую информацию. **Рассматривают** иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания. **Рассматривают приборы** (или их модели), с помощью которых определяют направление и силу ветра, объясняют их действие. **Обсуждают** народные приметы плохой и хорошей погоды.
	6.	6.	Температура и её измерение. **Пр.р.** Измерение температуры воздуха и	Понятие температуры, значение температуры для живых организмов, устройство термометра,	**Анализируют** картинки, название темы урока, оценивают, что им известно, ставят новые познавательные задачи. **Доказывают**, что темпера- тура воздуха является одной из важ-

			воды. С.36-39 П.Т.,с.8-9	практическая работа – измерение Температуры.	нейших характеристик погоды. **Выявляют** сущность понятий «холоднокровные и теплокровные животные», «теплолюбивые и холодостойкие растения». **Выясняют** опытным путём, что ощущение кожей тепла и холода является относительным, и **доказывают н**еобходимость создания приборов для измерения температуры воздуха, воды. **Рассматривают** термометры, выделяют их части, рассуждают, как следует располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. Учатся **пользоваться** термометром, измеряют температуру воды, воздуха, записывают её с помощью условных об значений, **делают модель** термометра.
	7.	7.	Прогноз погоды. С.40-44 П.Т., с.10	Метеослужба. Прогноз – предсказание будущего состояния погоды, профессии метеоролога и синоптика, наблюдения, необходимые для составления прогноза погоды; приметы погоды у наших предков.	**Анализируют** картинки, название темы урока, предполагают, что будут изучать, **ставят** познаватель- ные задачи. **Узнают** о современной метеослужбе, профессиях метеоролога и синоптика. **Составляют схему** «Прогноз погоды», где указывают его характеристики. Узнают народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, обсуждают их надёжность, доказывают необходимость научного прогноза погоды.
	8.	8.	Необычные атмосферные явления. С. 45-50 П.Т., с.11	Представление о необычных атмосферных явлениях: о грозе, молнии, громе, урагане, смерче, радуге, граде. Правила безопасного поведения во время грозы.	**Анализируют** стихотворение и объясняют, о каком атмосферном явлении оно написано. **Учатся** определять расстояние до грозовой тучи. **Рас- суждают,** чем опасна молния, как вести себя во время грозы. **Рассматривают** иллюстрации и **соотносят** их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод. **Комментируют** текст об опасных атмосферных явле- ниях, объясняют, какие бедствия с ними связаны. **Узнают,** как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней. **Рассматривают** фотографии градин, узнают, как они образуются, **рассказывают** о своих наблюдениях атмосферных явлений.
Сезонные изменения в природе. Осень. (4ч)					
	9.	1.	**Экскурсия.** Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей.	Какие изменения произошли в неживой природе с приходом осени. Что изменилось в жизни	**Распределяются** на группы, **выбирают** объекты для наблюдения, **обсуждают** форму представления своих наблюдений. **Наблюдают** состояние облачности, наличие или от-

			ПДД - Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.	растений и животных в осенний период. Как люди встречают осень.	сутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха, воды в водоёме. **Наблюдают** изменение окраски листьев растений, отмечают, у каких деревьев закончился листопад, у каких продолжается, **собирают** природный материал для поделок и презентации. **Составляют** (по группам) отчёт в любой форме.
	10	2.	Осень в природе. Изменения в жизни растений. **Творческая работа** «Лето и осень». С.52-56 П.Т.,с.12-13	Осенние явления в неживой и живой природе, их причины. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе. Осенние явления у разных групп растений. Образ жизни животных разных групп в осенний период, подготовка к зиме.	**Анализируют** название темы урока, маленькие картинки, предполагают, какие осенние изменения в природе они отражают. **Рассматривают** иллюстрацию, называют признаки осени в неживой и живой природе, ставят познавательные задачи. **Рассуждают,** как изменилось положение Солнца с приходом осени, почему не совпадает фенологическое и астрономическое начало осени, почему сезоны наступают в разных местностях неодновременно. **Объясняют**, чем примечателен день 23 сентября. **Учатся определять** длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают погоду сентября, октября, ноября. **Объясняют** причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев. **Создают** коллективную аппликацию «Лето и осень».
	11	3.	Осень в природе. Изменения в жизни животных. С.57-62 П.Т., с.14-16	Подготовка к зимовке разных групп животных; оседлые, кочующие и перелетные птицы.	**Выделяют** изменения в жизни разных групп животных осенью. **Приводят примеры** перелётных, кочующих и оседлых птиц своего края. **Читают** по ролям рассказ К. Ушинского, **обсуждают** новую информацию о жизни насекомых. Обобщают и **систематизируют** информацию, полученную из текстов и иллюстраций, собственных наблюдений за природой. **Проверяю**т умения работать с диаграммами, условными знаками, **исправляют** ошибки в тексте, **преобразуют** иллюстративную информацию в словесную.
	12.	4.	Осенняя пора в жизни людей. **Тест** «Осенние изменения в природе». С.63-70 П.Т.,с.17-18 **ПДД - Что надо знать о**	Зерновые, овощные культуры. Уборка урожая. Труд работников на полях. Уборка хлеба в старину*.	**Рассуждают,** почему так названа тема урока. **Комментируют** значение выделенных в тексте слов. **Сравнивают** колоски зерновых культур. **Рассуждают** о связи наших предков с природой, о том, как они берегли её, отмечают, что дети были помощниками старших, **объясняют** смысл народных пословиц и поговорок. **Сравнивают** исторически сложившие-

			перекрёстках и опасных поворотах?		ся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции. **Анализируют** стихотворения, рассказывают, какие признаки осени отметили поэты, описывают иллюстрации, рассказывают о своём восприятии осени. **Осуществляют самоконтроль** и оценку успехов, исправляют ошибки. **Собирают** материал о народных традициях, связанных с осенью.
Тела и вещества, их свойства (15 ч)					
	13.	1.	Анализ тестов. Тело и вещество. Три состояния вещества. С.72-73 П.Т.,с. 22	Отличительные признаки тел, веществ, явлений. Представление о трёх агрегатных состояниях вещества, твёрдом, жидком, газообразном.	**Рассматривают** иллюстрации на с. 71, убеждаются, что не могут объяснить их. **Вспоминают** из курса 2 класса, что называют телами, что – явлениями, **приводят примеры** тел окружающего мира и явлений, в нём происходящих. **Сравнивают** понятия «тело» и «вещество», находят их раз- личия. Приводят примеры тел и веществ. **Группируют** и заносят в таблицы слова, обозначающие тела, вещества и явления, выбирают основание для группировки, исключают лишние слова.
	14.	2.	Строение вещества. С.74-76 П.Т.,с.23	Вещества состоят из молекул, между ними есть промежутки. Молекулы состоят из атомов, их число и расположение в разных молекулах различно.	**Предполагают,** из чего состоят вещества, проверяют свои гипотезы. **Рассуждают**, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, объясняют различия в их свойствах. **Исследуют** опытным путём свойства жидкостей, твёрдых веществ и газов. **Обобщают** полученные знания о строении веществ с помощью схем. **Объясняют** решение блок- схемы алгоритма. **Размышляют** о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными и какие знания нужны для их создания.
	15.	3.	Удивительные открытия. **Пр.р.** Рассматривание под лупой мелких предметов. С.78-85 П.Т.,с.24-25	Представление об увеличительных приборах, открытия учёных, сделанные с их помощью. Представление о движении молекул, о простейших, бактериях, клетках, одноклеточных и многоклеточных организмах.	**Рассматривают** увеличительные приборы (лупу, бинокль, микроскоп), **называют** их части. **Выполняют практическую** работу, рассматривают под лупой мелкие предметы, листья и цветки растений, срез апельсина. **Знакомятся** с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, выделяют научную информацию: все живые организмы состоят из одной или

				Роль бактерий в природе и в жизни человека. Способы борьбы с болезнетворными бактериями.	множества клеток. **Рассуждают** о роли бактерий в природе и в жизни человека, обсуждают способы борьбы с болезнетворными бактериями. **Комментируют** найденную информацию, делают вывод о важности открытий учёных для науки и жизни людей. **Проверяют и оценивают** свои знания и умения, выполняя тестовую работу.
	16.	4.	Воздух и его состав. **Ролевая игра** «Экологические проблемы завода». С.86-89 П.Т.,с.26	Воздух, состав воздуха. Что загрязняет воздух, как сохранять его чистоту. Значение воздуха для живых организмов.	**Вспоминают,** что уже знают о воздухе, **предполагают**, что ещё будут изучать, ставят познавательные задачи. **Рассуждают** о значении воздуха для всего живого. **Объясняют** значение слов «атмосфера» и «космос». Рассуждают, почему на Луне космонавтам нужны специальные устройства для переговоров. Объясняют с помощью диаграммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться. **Участвуют в** ролевой игре, моделируют состав чистого воздуха и загрязнённого воздуха. **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты. **Систематизируют** полученную информацию, делают выводы.
2 четверть	17.	5.	Свойства воздуха. **Пр.р.** Исследование свойств воздуха. С.88-91 П.Т.,с.27-28	Основные свойства воздуха: прозрачность, упругость, теплопроводность, горение. Правила противопожарной безопасности. Способы тушения огня.	**Ставят задачу** – узнать свойства воздуха, выбирают способ её решения (экспериментальный), **планируют** ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. **Выполняют** экспериментальные исследования свойств воздуха, движения тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов. **Наблюдают** происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. **Исследуют** (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. **Обсуждают** способы тушения огня. После выполнения опытов, **обобщают и систематизируют** информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменно, с помощью схемы).
	18.	6.	Как используют воздух. Обобщение и систематизация изученного материала.	Использование воздуха в старинных ветряных мельницах, в воздушных шарах, в парусниках. Представление о совре-	**Обобщают и систематизируют** знания о свойствах воз- духа, полученные наблюдением и опытным путём. **Выделяют** те свойства воздуха, которые используют люди с давних пор**. Обсуждают, где** используется плохая теплопровод-

			С.92-94 П.Т.,с.29	менных летательных аппаратах, ветродвигателях.	ность воздуха, его упругость, способность поддерживать горение, обладать энергией. **Слушают** ответы одноклассников, **анализируют, комментируют и корректируют и**х. **Собирают** материал об использовании воздуха в своей местности.
	19.	7.	Вода и её свойства. **Пр.р.** Исследование свойств воды. С.95-99 П.Т.,с.30-32	Свойства воды, определяемые органами чувств и экспериментальным способом. Какие вещества вода растворяет, какие нет. Значение воды для живых организмов, жизненные процессы, проходящие с её помощью.	**Вспоминают,** что уже знают о воде и водоёмах, предполагают, что ещё предстоит узнать о воде, ставят познавательные задачи. **Рассуждают** о значении воды для всего живого. **Объясняют** значение выделенных слов. **Рассматривают** иллюстрации (или реальные сооружения), сравнивают старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. **Объясняют,** как образуются родники. **Ставят** задачу – узнать свойства воды, выбирают способ её решения. **Планируют** ход опытов, обсуждают технику безопасности, выполняют опыты, наблюдают происходящие явления, делают выводы.
	20.	8.	Очистка воды. **Пр.р.** Изготовление фильтра для очистки воды. С.100-101	Источники загрязнения воды и экологические проблемы, связанные с использованием загрязнённой воды. Способы очистки воды в природных условиях, в быту, в городском водопроводе.	**Обсуждают** экологические проблемы, связанные с бытовым и промышленным загрязнением воды, **делают вывод** о необходимости очистки воды, рассматривают на иллюстрации схему городского водопровода. **Изготавливают** простой фильтр и с его помощью фильтруют загрязнённую воду; выясняют, можно ли очистить воду от растворимых в ней веществ простым фильтрованием. После выполнения опытов **обобщают и систематизируют** знания о способах очистки воды.
	21.	9.	Превращения воды. С.102-106 П.Т.,с.34-36	Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных состояния воды. При изменении температуры вода может переходить из одного состояния в другое: испаряться и конденсироваться, замерзать и таять. Условия, при которых образуются роса, туман, иней.	**Рассматривают** иллюстрации, читают название темы и предполагают, что будет изучаться на уроке. **Комментируют** маленькие картинки, объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ. **Рассказывают**, в каких состояниях наблюдается вода в природе, чем различается при этом расположение её молекул. **Ставят** познавательные задачи – узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами, выбирают способы их решения, планируют ход опытов (частично в домашних условиях), обсуждают техни-

					ку безопасности. **Наблюдают** явления, происходящие во время опытов, делают выводы.
	22.	10.	Круговорот воды в природе. **Моделирование** круговорота воды в природе. С.107-109 П.Т..с.37	Представление о круговороте воды в природе, о его протекании, о превращениях воды во время этого процесса. Загрязнение и очищение воды на разных этапах её круговорота в природе.	**Читают** стихотворение, **обсуждают,** какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, убеждаются, что этих знаний недостаточно, и **ставят познавательную задачу** – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени. Читают текст, рассматривают иллюстрацию, объясняют с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. **Предлагают** условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать. **Моделируют** круговорот воды в природе.
	23.	11.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Свойства воздуха и воды». **Тест** «Что я знаю о воде и воздухе». П.Т.,с.38-39	Состав и свойства воздуха и воды. Экологические проблемы. Очищение воздуха и воды.	**Обобщают и систематизируют** знания о воздухе и воде. **Анализируют** тексты, схемы, рисунки, извлекают информацию из разных источников знаний, данную в явном и в неявном виде. **Дополняют** схемы, **преобразуют** информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), составляют при ответе на вопросы 2–4 предложения. **Определяют последовательность** действий при проведении опытов. **Осуществляют** проверку (или взаимопроверку) выполненных заданий, исправляют ошибки. **Оценивают** свои достижения в усвоении знаний и освоении универсальных учебных действий.
	24.	12.	Почва, её состав и свойства. **Пр.р.** Состав почвы. С.110-114 П.Т.,с.40-42 ПДД - Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.	Представление о почве как плодородном слое земли, его составе и образовании. Разнообразие почв, наиболее плодородные почвы.	**Обсуждают** название темы урока, **вспоминают** из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», **ставят познавательные** задачи – узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит. **Читают** материалы учебника, объясняют значение выделенных слов**. Рассматривают** иллюстрации, реальные предметы, на- пример камни, покрытые лишайниками, мхом. **Объясняют** роль солнечного света и тепла, воды и ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании на горных породах плодородного слоя земли. **Выбирают способ** решения задачи, чтобы узнать состав почвы, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности.
	25.	13.	Обитатели почвы.	Почва – среда обитания разных	**Вспоминают** из курса 1 класса, какие животные обитают в

			С.115-117 П.Т.,с.43	групп живых существ. Взаимосвязи растений, почвенных животных и микроорганизмов. Роль почвенных бактерий в природе. Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществлении. Правила гигиены при работе с почвой.	почве, обсуждают, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. **Рассказывают** одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными. **Рассматривают** маленькие рисунки (вверху), пытаются дополнить список обитателей почвы с их помощью, осознают недостаток своих знаний и ставят познавательные задачи – узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействуют между собой. **Высказывают предположения**, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника. **Обсуждают,** какое значение имеет почва для растений, животных и других живых существ (бактерий, грибов).
	26.	14.	Почва – кормилица. С.118-122 П.Т..с.44-45	Природные причины и действия людей, разрушающие и ухудшающие плодородие почвы. Способы сохранения плодородия почвы.	**Рассматривают** иллюстрации, читают название темы и **предполагают,** что будет изучаться. **Осознают** недостаток знаний, ставят задачи. **Обсуждают,** опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы, от чего зависит плодородие почвы, что его разрушает, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и сегодня. **Читают** материалы учебника, рассматривают иллюстрации, **сравнивают** старинные и современные орудия труда, способы возделывания почвы. **Обсуждают,** какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и какие средства используют сегодня.
	27.	15.	Обобщение и систематизация изученного материала по разделу «Тела и вещества». П.Т.,с.46-47	Предметные знания по теме и умения применять их при решении разных учебных задач. Определить уровень усвоения УУД, формировавшихся при изучении этого раздела.	**Дают аргументированные ответы** на поставленные вопросы по изученной теме. **Выполняют** задания с целью проверки своих умений проводить опыты и наблюдения, делать выводы по их результатам, умений работать с текстом. **Осуществляют самоконтроль** и оценку своих знаний и умений, исправляют ошибки.
Сезонные изменения в природе. Зима. (6ч)					
	28.	1.	**Экскурсия.** Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей. **ПДД - Что помогает соблюдать безопасность**	Изменения в неживой и живой природе. Изменения в жизни людей. Опасности зимнего периода.	**Распределяются** на группы, выбирают объекты, **планируют** наблюдения, обсуждают форму отчёта по их результатам. **Наблюдают** состояние облачности, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в сугробе. Наблюдают кустарники, лиственные и хвойные де-

			на улицах города и дорогах.		ревья, сравнивают их вид. Наблюдают поведение животных (птиц, белок), развешивают кормушки. **Составляют групповой отчёт** о своих наблюдениях в любой выбранной форме.
	29.	2.	Зимние явления в неживой природе. С.124-127 П.Т.,с.48-49	Зимние явления в неживой природе: снегопады, метели, установление снегового покрова, ледостав на водоёмах, изморозь, оттепели и гололедица. Правила безопасного поведения в зимний период.	**Читают** название темы, **рассматривают** рисунки, **называют** признаки зимы. **Ставят познавательные задачи** – узнать, какие явления происходят в неживой природе зимой. **Комментируют** прочитанные тексты, **отмечают,** какие явления не были ими названы, какие из них наблюдались во время экскурсии. Отмечают, чем примечателен день 22 декабря. **Определяют** длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 1 ноября, 1 и 31 декабря. **Характеризуют** погоду ноября и декабря.
	30.	3.	Образование снега и льда. Интегрированный урок «Красавица – зима!» (литературное чтение, искусство). С.128-131 П.Т.,с.50	Условия, при которых образуются снежинки, изморозь. Свойства снега и льда. Красота зимней природы.	**Объясняют**, как образуются снежинки, изморозь, гололедица, морозобоины на коре деревьев. **Исследуют и сравнивают** свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда. **Сопоставляют** научный и художественный тексты. **Наблюдают** над средствами выразительности в музыке, живописи и природе. **Подбирают** подходящие по эмоциональной выразительности образы на стуке учебных областей.
	31.	4.	Жизнь растений зимой. **Пр.р.** Определение возраста дерева по годичным кольцам. С.132-138 П.Т..с.51-53	Представление о зимнем периоде в жизни разных групп растений. Внешний вид разных деревьев зимой. Состояние глубокого покоя у растений зимой. Представление о годичных кольцах прироста.	**Ставят познавательные задачи** – узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период. **Вспоминают**, что знают о разных группах растений из курса 1 класса. **Объясняют** значение снегового покрова для деревьев, кустарников, кустарничков, многолетних трав. **Исследуют** опытным путём свойства коры, растительного сока, делают вывод, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины. **Определяют** возраст дерева по его спилу. **Рассуждают** о значении растений для животных в зимнее время. **Обсуждают,** как помочь растениям пережить суровую зиму.
	32.	5.	Зимняя пора в жизни животных. С.139-149	Представление о жизни разных групп животных в зимний период. Значение снегового по-	**Ставят познавательные** задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к зиме. **Выделяют**

			П.Т.,с.54-57	крова, ледостава на водоёмах для жизни животных. Какую помощь оказывают люди диким животным зимой.	изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных и пресмыкающихся зимой. **Приводят примеры** животных своей местности, залегающих в спячку, кочующих и зимующих птиц. **Сравнивают** условия жизни домашних и диких животных, обсуждают, какую помощь могут оказать люди диким животным зимой, какие признаки смены сезонов наблюдаются у домашних животных. **Обобщают и систематизируют** знания о жизни разных групп животных в зимнее время года.
3 четверть	33.	6.	Как зимовали наши предки. **Ролевая игра** «Зимние забавы». С.150-156 П.Т.,с.56-59	Представление о жизни наших предков зимой, их заботах, обычаях, традициях, праздниках.	**Рассуждают,** почему так названа тема урока. **Рассматривают** иллюстрации и описывают одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки. **Читают тексты, устанавливают соответствие** между словесной и наглядной информацией. **Объясняют смысл** старинных пословиц. **Сравнивают** исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников. **Собирают** краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками, **разыгрывают** перед одноклассниками сценки быта, новогодних поздравлений, старинных игр
Организм человека и его здоровье (11 ч)					
	34.	1.	Организм человека. Изучение организма человека. С.6-12 П.Т.,с.2-3	Представления об анатомии, физиологии, медицине, гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность здорового образа жизни для здоровья человека. Части тела человека, его внутренние и внешние органы. Системы органов, их главные функции.	**Читают** название раздела, **рассматривают** иллюстрацию, предполагают, развитие каких организмов будут изучать. **Называют** науки, изучающие организм человека, его здоровье. **Рассуждают** о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, **приводят примеры** вредных привычек. **Читают текст, раскрывают** сущность новых понятий, проводят самонаблюдения. **Различают** (на рисунках) внутренние органы, называют системы органов. **Работаю**т с рисунком-схемой – указывают на ней части тела человека. **Работают** с таблицей, учатся представлять информацию в виде столбчатой диаграммы.
	35	2.	Скелет человека и его функции. **Пр.р.** Изготов-	Скелет человека, его функции. Основные кости скелета, их	**Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, что будут изучать на уроке, **ставят познавательные**

			ление подвижной модели скелета. С.13-20 П.Т.,с.4-5	свойства. Суставы и связки. Основные травмы опорно-двигательной системы, способы оказания первой помощи. Позвоночник, его функции, правила сохранения его гибкости и здоровья. Осанка, её формирование. Плоскостопие, упражнения для развития стопы.	**задачи. Называют** основные кости скелета и суставы, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле, оценивают подвижность суставов. **Рассуждают** о значении позвоночника, его гибкости, почему она меняется с возрастом человека. **Учатся вырабатывать** осанку, определять наличие плоскостопия, выполнять упражнения для развития стопы. **Приводят примеры** травм, учатся (под наблюдением медицинского работника школы) оказывать первую помощь. **Составляют правила** (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы.
	36.	3.	Мышцы, их разнообразие и функции. С.21-23 П.Т..с.5 №8 **ПДД - Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.**	Значение мышц для организма, их разнообразие. Скелетные мышцы, их крепление к костям. Свойства сухожилий, ахиллово сухожилие. Сокращение и расслабление мышц. Мимические мышцы.	**Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают,** что будут изучать на уроке, **ставят познавательные задачи. Называют** основные мышцы и сухожилия, **различают** их на рисунках-схемах, находят на своём теле, объясняют их функции и значение. **Составляют правила** (советы), как развивать и укреплять мышцы, обсуждают меры предосторожности, которые нужно соблюдать при этом. **Моделируют** сокращение и расслабление мышц.
	37.	4.	Органы дыхания. С.24-27 П.Т..с.5-6	Процесс дыхания, его значение для жизни. Органы дыхания, последовательность их расположения в организме человека, процесс дыхания. Правила гигиены органов дыхания. Приспособления для дыхания в загрязнённом воздухе, под водой. Курение, его вред здоровью.	**Читают** название темы, **оценивают** своё незнание, **ставят познавательные задачи** – узнать состав дыхательной системы, каковы её функции, что опасно и вредно для неё. **Работают** с рисунками-схемами, называют органы дыхания, их функции, **объясняют** процесс дыхания. **Наблюдают и исследуют** процесс дыхания, сравнивают объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое и при беге. **Обсуждают**, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе. **Учатся** правильно дышать и предотвращать заболевание органов дыхания, **составляют советы** по сохранению их здоровья.
	38.	5.	Кровеносная система. **Пр.р.** Измерение пульса. С.28-33	Представление о работе кровеносной системы, её строении. Кровеносные сосуды, их виды.	**Читают название** темы, **рассматривают** рисунки, **осознают** своё незнание, **ставят познавательные задачи** – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она рабо-

			П.Т..с.7	Сердце, его работа, пульс. Представление о составе крови, функциях кровяных телец, анализе крови. Доноры, их роль в обществе.	тает, что опасно для органов кровообращения. **Работают** со схемами, называют органы кровообращения, частицы крови, объясняют их функции. **Наблюдают и исследуют** пульсацию крови в сосудах, сравнивают частоту пульса в покое и после 20 приседаний. **Обсуждают,** как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение. Дополнительно узнают, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови, о важной роли доноров.
	39.	6.	Питание. Органы пищеварения. С.34-40 П.Т..с.8-12	Значение питания для организма. Разнообразие веществ, содержащихся в продуктах питания: белки, жиры, углеводы, витамины. Представление о пищеварительной системе, её составе, процессе переваривания пищи. Правила гигиены органов пищеварения, правила ухода за зубами.	**Рассматривают** рисунки, предполагают, что будут изучать, **ставят познавательные з**адачи – узнать, какие вещества нужны организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает. **Обсуждают,** для чего человек питается, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, что опасно и вредно для органов пищеварения. **Сравнивают** продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют варианты меню обеда**. Работают** со схемами, называют органы пищеварения, объясняют, как происходит процесс переваривания пищи.
	40.	7.	Выделительная система организма. С.41-45 П.Т..с.13	Значение выделения из организма вредных и ненужных веществ. Представление о выделительной системе, её органах, их функциях. Кожа как орган защиты и очистки организма.	**Читают название** темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются,** что будут изучать на уроке, **предполагают,** почему здесь изображена девочка под душем, лупа, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи: узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие функции они выполняют, что нужно делать, чтобы выделительная система работала нормально. При работе с учебной статьёй вспоминают, что изучали о коже во 2 классе, **выделяют** новую информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Работают** с рисунками-схемами, называют органы выделения, их расположение в организме, объясняют их функции. **Обсуждают**, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого

					пузыря, для чего делают анализ мочи. **Анализируют** защитные свойства кожи, наблюдают и исследуют её свойства, **сравнивают** кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека.
	41.	8.	Нервная система и её роль в организме. С.46-51 П.Т..с.14-15 **ПДД - Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.**	Значение нервной системы для организма. Представление о строении и работе головного и спинного мозга. Память, её виды: зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память. Правила безопасного поведения в природе и обществе.	**Обобщают знания** о работе дыхательной, пищеварительной, кровеносной и выделительной систем. **Определяют цель** урока: узнать, какая система руководит работой всего организма. **Ставят познавательные задачи** – узнать, что относится к нервной системе, какие функции она выполняет, что разрушает её здоровье. **Выделяют в текстах** основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят словесную и наглядную информацию. **Извлекают** информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. **Преобразуют** информацию из словесной формы в схематическую. **Анализируют** рисунки-схемы, объясняют с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами.
	42.	9.	Органы зрения и слуха: строение, значение, гигиена. С.52-56 П.Т.,с.16	Значение органов чувств как источников информации об окружающем мире. Представление о строении и работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Правила поведения и гигиена, способствующие сохранению здоровья органов чувств.	**Вспоминают,** что узнали об органах чувств во 2 классе. **Ставят учебные задач**и: обобщить и расширить знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса. При работе с учебной статьёй **выделяют** новые знания, новые понятия, объясняют их сущность, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной и схематической форме. **Анализируют** рисунки-схемы, объясняют с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами. **Обсуждают,** какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств. **Проводят самонаблюдения** за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы. **Характеризуют** признаки предметов с помощью всех органов чувств в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них.
	43.	10.	Органы обоняния, вкуса, осязания. **Тест** по теме «Организм человека и его здоровье». С.57-59 П.Т.,с.17-19		

					Работают со схемами, указывают части органов зрения и слуха. Проверяют обманы зрения (опытным путём). **Составляют** правила безопасного поведения и ухода за органами чувств. **Обсуждают,** как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать. **Обобщают и систематизируют** знания по изученному разделу.
	44.	11.	Забота о людях с нарушением здоровья. Народная медицина. С.60-64	Использование целебных свойств растений. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.	**Знакомятся** с фактами достижений людей с ОВЗ, **просматривают** видеофрагменты с записями песен глухонемых людей. **Делают выво**д о необходимости общения здоровых людей и людей с ОВЗ. **Обсуждают,** какую помощь и заботу можно оказать людям с ОВЗ. **Дополнительно узнают** о том, как лечились наши предки, сравнивают их способы с современными методами лечения. **Обобщают знания** о здоровом образе жизни, о закаливании организма и других способах укрепления здоровья. **Акцентируют внимание** на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе. **Оценивают** своё отношение к своему здоровью, здоровью окружающих.
Весенние изменения в природе. Развитие животных и растений. (12 ч)					
	45.	1.	Весенние изменения в природе и жизни людей. С.65-69 П.Т..с.20	Изменения в неживой природе (высота солнца) и их влияние на живую природу. Прилёт птиц.	**Объясняют** смысл пословиц и поговорок. **Составляют схему** изменений с наступлением весны. **Читают** текст, извлекают новую информацию. **Составляют** словарик весны. **Сравнивают** длительность дня и ночи 22 декабря и 21 марта. **Делают выводы** о причинах изменений в природе и жизни людей.
	46.	2.	Как провожали зиму наши предки. **Ролевая игра** «Проводы русской зимы». С.70-72 П.Т..с.21	Традиции наших предков.	**Читают название** темы урока, рассматривают рисунки, рассказывают, что на них изображено. **Комментируют** прочитанные тексты, обсуждают, с чем связаны старинные обычаи проводов зимы, как встречали весну наши предки, какие обычаи сохранились до наших дней. **Объясняют** выделенные слова, смысл народных пословиц и поговорок. **Сравнивают погоду** февраля и марта, длительность светового дня

					(по отрывному календарю), объясняют, чем примечателен день 21 марта. **Обсуждают,** что опасно для растений и животных весной. **Анализируют** стихотворения, иллюстрации, называют отмеченные в них приметы весны, рассказывают о своём восприятии весны. **Участвуют** в ролевой игре «Проводы русской зимы».
	47.	3.	Размножение животных разных групп. Развитие птиц. С.73-75 П.Т..с.22 №8,9	Представление о разнообразии способов размножения животных. Развитие птиц. Строение куриного яйца, значение каждой его части для развития зародыша. Условия, необходимые для превращения зародыша в птенца. Инкубатор.	**Обсуждают,** какие явления происходят весной в неживой природе, чем важно это время года в жизни животных. **Вспоминают,** какие группы животных им известны, называют их существенные признаки. **Определяют познавательные задачи** – узнать, как размножаются и развиваются животные. **Сравнивают способы** размножения и развития животных разных групп. **Наблюдают и объясняют** строение яйца птицы, обсуждают, какие условия нужны для развития зародыша. **Сравнивают** развитие птиц и пресмыкающихся. **Дополнительно узнают** о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы).
	48.	4.	Развитие рыб и земноводных. С.76-77 П.Т.,с.22 №10,11	Представление о размножении рыб и земноводных, стадии их развития.	**Вспоминают,** какие животные обитают в водной среде, какими существенными признаками различаются рыбы и земноводные, описывают и сравнивают строение рыбы и лягушки. **Актуализируют** свои знания о способах размножения рыб и земноводных, рассматривают рисунки, убеждаются, что их знаний недостаточно. **Ставят познавательные задачи** – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них в процессе развития. **Читают тексты,** объясняют сходства и различия в размножении и развитии рыб и земноводных. **Рассматривают** иллюстрации, **объясняют** по рисункам-схемам способы размножения и последовательность развития лягушки и рыбы.
	49.	5.	Стадии развития насекомых. С.78-80	Насекомые, их существенные признаки. Среда обитания насекомых, способы их размноже-	**Вспоминают** существенные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты. **Рассматривают** рисунки, убеждаются в недостатке своих знаний и ста-

			П.Т..с.23	ния и стадии развития. Важность для здоровья соблюдения чистоты жилища, двора, приусадебного участка. Бережное отношение к насекомым-помощникам и способы борьбы с насекомыми-вредителями.	вят познавательные задачи: узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят в процессе их развития. **Читают тексты**, рассматривают и анализируют иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной информации. **Анализируют** рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют стадии их развития. **Обсуждают** безопасные способы борьбы с насекомыми – вредителями растений. **Обобщают и сравнивают** способы размножения разных групп животных.
	50.	6.	Разнообразие растений. Растение – живой организм. С.81-83 П.Т..с.24-25	Представление о разнообразии растений, их строении, отличительных признаках, об отношении растений к свету, теплу, влаге, о способах размножения.	**Читают н**азвание раздела, рассматривают иллюстрации и предполагают, что будут изучать далее. **Вспоминают** существенные признаки деревьев, кустарников, трав, приводят примеры их представителей, называя наиболее распространённые растения своей местности. **Ставят познавательную задачу** – расширить и углубить свои знания о разнообразии растений. **Читают и комментируют** учебные тексты находят новую информацию о растениях, объясняют значение выделенных слов. **Обобщают** новые знания о растениях, полученные на уроке. **Систематизируют** знания о разнообразии растений, составляют обобщающую схему. Читают научно-популярный текст, выделяют в нём научную информацию.
	51.	7.	Органы цветкового растения. **Пр.р.** Состав семян фасоли. С.84-85 П.Т..с.26	Свойства живых существ, присущие растениям. Условия, необходимые для жизни и развития растений. Представление о строении, составе и развитии семени цветкового растения.	**Вспоминают** свойства живых существ, условия, необходимые для жизни растений, строение цветкового растения. **Доказывают**, что растения относятся к живым существам, называют их органы. **Ставят задачи** – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они развиваются. **Рассматривают** под лупой набухшие семена фасоли, называют части семени. Дополнительно узнают, что семена бывают однодольными и двудольными. **Наблюдают** опыты по исследованию состава семян, делают выводы. **Самостоятельно исследуют** опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени, **формули-**

					руют выводы по их результатам.
	52.	8.	Корни и стебли растений. **Пр.р**. Рассматривание видов корней и стеблей. С.86-91 П.Т..с.29-31	Значение корня в жизни растения. Виды корней, стержневая и мочковатая корневые системы. Разнообразие видов стеблей, их значение в жизни растения. Расположение почек и листьев на стебле.	**Ставят задачи** – узнать, какими бывают стебли и корни растений, какие функции они выполняют. **Читают текст,** выделяют новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды корней и корневых систем, расположение листьев и почек на стеблях растений. **Рассматривают** на гербарных листах, на комнатных растениях корни и стебли растений, характеризуют и классифицируют их. **Самостоятельно проводят наблюдения** за ростом и развитием побега, корней, почек.
4 четверть	53.	9.	Разнообразие листьев растений, их функции. **Постановка опытов** «Исследование явлений в листьях». С.92-96 П.Т..с.32-34	Простые и сложные листья, их строение. Функции листа. Представление о фотосинтезе растений, образование в листьях на свету органических веществ. Правила расположения комнатных растений. Значение растений для живой природы.	**Вспоминают,** что знают о листьях, предполагают, что будут изучать, ставят задачи – узнать строение листа растения, название его частей и их функции. **Читают текст и выделяют** новые понятия, с которыми ещё не знакомы. **Рассматривают л**истья комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, определяют простые, сложные и сидячие листья, характеризуют расположение листьев на стебле, жилок в листьях. Дополнительно узнают о видоизменённых листьях, о параллельном, сетчатом и дуговом жилковании листьев. **Наблюдают опыты**, проводимые учителем, делают выводы по их результатам. Самостоятельно проводят домашние исследования. Обобщают знания, осуществляют самоконтроль.
	54.	10.	Цветок, его роль в жизни растения. **Моделирование** одиночного цветка. С.97-100 П.Т..с.36-37	Разнообразие цветков растений, одиночные цветки и соцветия. Цветок как важная часть растения, орган его размножения. Строение цветка, части цветка, их значение в процессе образования плода с семенами.	**Ставят задачи** – узнать строение цветка, названия его частей и их функции. **Читают текст, выделяют** новые понятия, соотносят словесную информацию с иллюстрациями. **Рассматривают цветки** комнатных растений, находят одиночные цветки и соцветия и описывают, **сравнивают и классифицируют** их. Находят на цветках тычинки и пестики, объясняют их роль в образовании плодов. Дополнительно узнают о разнообразии плодов растений, их названий. **Моделируют** одиночный цветок. **Читают научно-популярный** текст, выбирают научную информацию и составляют её краткий пересказ. **Обобщают знания**, полученные на уроке. **Готовят** проектные работы о разнообразии цветков или

					плодов (по выбору).
	55.	11.	Способы размножения растений. Весна воды, тепла и света. С.101-108 П.Т..с.38-40	Способы распространения семян цветковых растений. Роль ветра, воды, животных в распространении семян. Размножение растений другими способами: листьями, усами, стеблевыми черенками, клубнями, луковицами, корневой порослью.	**Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 101), читают название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать, используя эти рисунки, вспоминают, что они уже знают о размножении растений, убеждаются в недостаточности своих знаний, **ставят задачу** – узнать, какими способами ещё размножаются растения, какие их части могут выполнять эту функцию. **Читают текст и выделяют** новые понятия, соотносят текстовую и наглядную информацию, объясняют по иллюстрациям, что растения могут размножаться ещё листьями, стеблевыми и корневыми черенками. **Обсуждают,** какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян. **Обобщают** знания, полученные на уроках, проверяют. **Обсуждают** в группах отбор материала и результаты представления проектных работ.
	56.	12.	**Экскурсия.** Наблюдение за изменениями в природе с наступлением весны. **ПДД - Правила езды на велосипеде.**	Неживая и живая природе. Изменения. Причины изменений.	**Распределяются на группы**, выбирают объекты, **планируют** наблюдения, обсуждают форму отчёта. **Наблюдают** состояние облачности, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха, глубину снегового покрова, рассматривают и описывают его слои. **Наблюдают** сосульки, появление капели, оттаивание почвы, появление ручьёв, **сравнивают** проталины около лиственных и хвойных деревьев. Рассматривают набухшие почки кустарников, деревьев. **Проверяют** народные приметы о приходе весны. **Составляют** групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.
Изменения быта и культуры наших предков (12 ч)					
	57.	1.	Наука история. Исторические источники. С. 110-113 П.Т..с.41	Наука история, устные, письменные и вещественные исторические источники.	**Определяют цель** изучения нового раздела, планируют экскурсии по изучению прошлого своего края. **Вспоминают,** что узнали о жизни наших предков ранее. Читают тексты, объясняют новые понятия. **Сравнивают и классифицируют** исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры. **Извлекают информацию** из разных

					исторических источников, сравнивают информацию о старине по степени её достоверности. **Собирают краеведческий материал** о родном крае, фотографируют объекты быта и культуры для использования в проектной работе об образе жизни своих предков.
	58.	2.	Природа в жизни наших предков. **Ролевая игра** «Природа и сказочные образы». С.114-121 П.Т..с.42-43	Значение природы в жизни наших предков, их занятия, орудия труда, изготовление одежды и обуви, обычаи, традиции, обереги, верования, народные праздники.	**Ставят познавательную задачу** – узнать, какую роль играла природа в жизни наших предков, во что они верили, чему поклонялись. **Обсуждают,** что давала людям природа, чем они занимались, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали, как относились к огню. **Дополнительно узнают** о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевику, домовому. **Собирают краеведческий** материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками.
	59.	3.	Образ жизни наших предков. **Творческая работа** «Изготовление макета русской избы (терема)» С.122-126 П.Т..с.44	Представление об образе жизни наших предков, о старинных жилищах, о традициях, чем они занимались, чему поклонялись. Представление о старинных жилищах родного края, традициях их постройки, образе жизни народов родного края.	**Читают тексты, объясняют** происхождение и смысл старинных слов, поговорок. **Описывают по рисункам** строение старинных жилищ, их внешний вид, материалы. **Обсуждают** старинные обычаи, сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в делах, в праздновании новоселий. **Узнают** традиции своего народа, какие старинные обычаи сохранились с давних времён в их семье. **Выполняют макеты** старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома.
	60.	4.	Жизнь на селе в старину. **Экскурсия** в краеведческий музей. С.127-132 П.Т..с.45-46 **ПДД - Я-пешеход.**	Представление об устройстве старинной сельской избы, о домашней утвари, о порядке жизни в семье крестьянина и занятиях детей, об отношении к старшим и младшим членам семьи.	**Осуществляют отбор** известной и новой информации, **рассматривают** предметы быта русской избы, **устанавливают** современные аналоги, если имеются. **Размышляют** над жизнью слов в русском языке – почему есть устаревшие слова и почему рождаются новые слова. **Обобщают наблюдения** во время экскурсии и выбирают форму предоставления материалов экскурсии.
	61.	5.	Старинные города. Вир-	Представление о старинном го-	**Обсуждают** значение исторических памятников для жите-

			туальная экскурсия по старинному городу. С.133-136 П.Т..с.47-48	роде, его постройках, о домах бедных и богатых горожан, их домашней утвари. Значение памятников истории и культуры, важность государственной и личной ответственности за их сохранность.	лей родного края, археологов, учёных-историков. **Читают тексты,** объясняют новые слова, сравнивают увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, находят сходства и различия. **Устраивают выставку** старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности. Готовят материал к проектной работе « История и современность моего города».
	62.	6.	Старинные ремёсла. С.137-142 П.Т..с.49-50	Ремесленник, ремесло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников, их изделиях. Мастера по дереву, их изделия. Памятники деревянного зодчества. Старинные ремёсла, сохранившиеся в родном краю.	**Ставят познавательные задачи** – узнать, чем занимались ремесленники, какие изделия из каких материалов они изготавливали. **Читают тексты**, выделяют незнакомые слова, находят их значение в словарях. **Разбивают текст на блоки, составляют план** пересказа. **Рассматривают** предметы быта, рассказывают, кто из ремесленников их изготавливал, где они применяются. Любуются изделиями с художественной росписью, **классифицируют** их, называют существенные признаки каждого вида росписи. **Знакомятся** с памятниками деревянного зодчества, сохранившимися в России и в родном краю. **Узнают,** какие старинные ремёсла сохранились в родном краю, планируют их исследование с последующим использованием для итогового проекта.
	63.	7.	Торговое дело на Руси. С.143-146 П.Т..с.51-52	Представление о торговом деле в давние времена. Купцы. Меновая торговля. Появление денег. Старинные монеты, современные деньги, денежные знаки, валюты разных стран в настоящее время.	**Обсуждают,** какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси. **Составляют** представление о том, что такое меновая торговля, какую роль она выполняла, какие деньги первыми появились на Руси. **Рассматривают,** какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах, бумажных купюрах в России и в других странах. **Рассуждают** о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять. **Дополнительно могут познакомиться** с коллекцией старинных монет.
	64.	8.	Систематизация изученного материала. **Итоговый тест** за курс 3 класса.	Основное предметное содержание курса за 3 класс.	**Проверяют** свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графиче-

					скую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. **Оценивают** успехи в учёбе за год.
	65.	9.	Анализ тестов. Одежда наших предков. С.147-152 П.Т..с.52-54	Представление о том, как одевались крестьяне, ремесленники, военные, богатые и знатные люди. Национальная одеж- да, её отличительные признаки. Какие народы проживают в родном краю, какие национальные одежды сохранились с давних пор.	**Обобщают** знания, **оценивают** уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы. **Читают тексты, разбивают** их на смысловые блоки, выделяют незнакомые слова, узнают их значение, составляют план пересказа. **Рассматривают иллюстрации** (или музейные экспонаты), соотносят их со словесной информацией. **Классифицируют и сравнивают** одежды разных сословий, бедных и богатых людей. **Обсуждают,** какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда у богатых и бедных людей. **Узнают,** какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение.
	66.	10.	Как учились дети в старину. С.153-157 П.Т..с.55-58	Представление о школах, школьных принадлежностях, одежде школьников, которые были на Руси в давние времена. Современная школа, её отличие от старинной школы.	**Ставят познавательные задачи** – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда. **Обсуждают,** когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали. **Сравнивают** современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, какие были в давние времена. **Знакомятся** с заданиями для младших школьников, которые были в старинных учебниках, пытаются их выполнить.
	67.	11.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Изменения быта и культуры наших предков». Представление проектных работ.	Представление проектных работ краеведческого характера.	**Распределяют** обязанности в группах, **представляют проекты, задают** вопросы, **аргументируют** своё мнение. **Проверяют с**вои умения работать с учебным материалом, извлекают нужную информацию, выделяют основную и второстепенную информацию. **Обобщают и систематизируют** информацию, **осуществляют отбор** наиболее значимой, интересной информации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1–4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя, комплектом наглядных пособий.

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся – К (Изд-во: Смоленск, Ассоциация XXI век)

- Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях. – 2012.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2015.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые зада- ния. – 2013 и послед.

Для учителя

- Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 3, 4 классов. – 2013 и послед.
- Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2013.
- Миронова М.В. Поглазова О.Т. Наглядные пособия для 1–4 классов. – 2013.

Электронное приложение к учебникам и рабочим тетрадям. – 2013.

СОГЛАСОВАНО
Методическое объединение учителей
_____
МБОУ гимназии №4
Протокол
от _____№

Руководитель МО
(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ гимназии №4

_____
(подпись)

_____
(расшифровка подписи)