Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей иностранного языка
№ 1 от 28.08. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Танцура С.В.
Приказ №1 от 30.08.2016 г.

Рабочая программа курса
«английский язык»
5 класс
на 2016 – 2017 учебный год

Составители программы:
Берестнева Марина Борисовна
учитель английского языка высшей квалификационной категории

Евдокимова Ирина Ивановна
учитель английского языка первой квалификационной категории

Саперова Татьяна Дмитриевна
учитель английского языка

Станченко Надежда Александровна
учитель английского языка

Чернышева Ольга Викторовна
учитель английского языка первой квалификационной категории

Структура документа

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Основное содержание учебного курса.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

2. Пояснительная записка

2.1 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана общеобразовательных организации федерального и регионального уровней;
- УМК «Звездный английский» (“Starlight”) для 5 классов, авторов К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруд, В.Эванс, включенного в Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы ООО;
- требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии №4.

2.2 В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся основной школы в 5 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
6. Развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
7. Ознакомление учащихся с основами грамматики, с формированием представления о некоторых отступлениях от правил;
8. Помощь школьникам в усвоении единства теории и практики в процессе познания;
9. Развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения.

2.3 Общая характеристика курса.

Обучение в 5 классе является этапом второй ступени общего образования. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности. Изучение предмета имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

2.4 Описание места курса в учебном плане.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка . Объем учебной нагрузки, отведенной на изучение английского языка, определен учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	34	170

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов может быть увеличено путем введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся), а также через работу во внеурочное время.

2.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметными результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

Монологическая речь

Уделяется достаточное внимание совершенствованию навыков основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение):

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
- высказывания о фактах,
- выражение своего мнения в связи с прочитанным текстом.

Диалогическая речь

В 5 классе идет развитие речевых умений диалога - расспроса, диалога этикетного характера, диалога обмена мнениями, диалога побуждения к действию.

Также происходит комбинирование разных типов диалогов:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- высказывая своё мнение, просьбу,
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Чтение

Происходит совершенствование видов чтения:

- полное понимание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале;
- понимание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделение основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает овладение разными видами аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Дальнейшее развитие навыков написания:

- адреса, неформального письма/электронного письма;
- неформального объявления;
- заметки, открытки;
- рассказов/коротких неофициальных сообщений.

Языковая компетенция

Грамматическая сторона речи

- неопределённый артикль,
- глагол *to be*,
- личные местоимения, притяжательные местоимения,
- глагол *have got*,
- степени сравнения прилагательных,
- глагол *can*,
- вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *how old*, *which*;
- настоящее неопределённое время,
- предлоги времени,
- наречия частотности,
- модальные глаголы *have to*, *should*, *ought to*;
- имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов;
- наречие,
- притяжательный падеж,
- слова-связки *and*, *but*, *or*;
- формы притяжательных местоимений,
- глаголы *was/were*, *had*, *could*,
- простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время;
- настоящее совершённое время,
- настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем,
- страдательный залог (настоящее/прошедшее время);

Социокультурная компетенция

В учебнике для пятого класса системно введен страноведческий материал в каждой учебной ситуации (Культурологический уголок). Тексты представляют следующие темы:

«Флаг Соединенного Королевства»,

«Нью-Йорк, город в котором всё есть!»,

« Школьный День»,

«Торгово-развлекательные центры Америки»

« Коренные жители Америки».

«Достопримечательности Лондона»

На данном этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер. Тексты для чтения, содержащие страноведческую информацию о странах (России, Великобритании , США, Южной Америки, Африки) дают возможность развивать навыки и умения межкультурной компетенции.

Социокультурная компетенция образуется в процессе межкультурного общения диалога культур. Это создает условия для углубления и улучшения знаний о своей культуре в процессе сопоставления различий в культуре своей страны и других стран.

Компенсаторная компетенция:

На данном этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений:

- пользоваться толковыми английскими словарями;
- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки,
- игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики
- прогнозировать содержание текста по заголовку;

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на ранних этапах навыков и приемов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено расширением проблематики вопросов для обсуждения и требует от учащихся самостоятельной работы и активных умственных действий.

Совершенствуются следующие умения:

- умение планировать, анализировать, давать самооценку своей учебной деятельности;
- умение ставить цель, способы ее достижения;
- умение ориентироваться в английском письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание;
- пользоваться поисковыми системами компьютера, находить необходимую информацию на английском языке.

Основным в процессе обучения является постановка и совместное решение небольшой проблемы по данной теме.

3. Основное содержание учебного курса.

УМК «Звездный английский» для 5 класса представляет объемный и разнообразный материал для чтения, обсуждения, акцент делается на монологическую речь, включает ряд упражнений способствующих развитию умений диалогической речи.

В каждый Unit включены задания, предназначенные для развития навыков аудирования, а также письменной речи.

Предметное содержание речи

Авторы УМК предлагают следующие учебные ситуации:

Социально-бытовая сфера:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций, внешность и черты характера человека.

Социально-культурная сфера:

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-трудовая сфера:

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

УМК состоит из шести модулей («Стартер», «Люди и страны», «День за днём», «Как люди жили в прошлом», « А ты когда-нибудь…?») каждый из которых разделен на 9-10 обучающих уроков. В конце каждого модуля предлагаются тестовые задания в формате ОГЭ и ЕГЭ. В каждом модуле представлены несколько видов чтения, аудирования, а также лексико-грамматические упражнения. Отдельный урок выделяется на развитие культурологических знаний.

Тематическое планирование. 5 класс (170 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.(21 ч)	Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч) Модуль 3. «День за днём» (5 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч)	• Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Называют свой возраст и возраст других людей. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who, what, where, how old, which*; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to, should, ought to*; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; формы притяжательных местоимений, глаголы *was/were, had, could,* простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время); • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные

		тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (23 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 ч) Средства массовой информации и	Модуль «Стартер» (5 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч) Модуль 3. «День за днём» (16 ч) Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (26 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч)	• Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с

коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (27 ч)		русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who, what, where, how old, which*; выражение *there is/there are*, множественное число имён существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to, should, ought to*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can, must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were, had, could*; простое прошедшее время

		(правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время). • Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч) Модуль 3. «День за днём» (13 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь…?» (8 ч)	• Называют цвета, школьные предметы, уроки. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who, what, where, how old, which*; выражение *there is/there are*, множественное число имен существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to, should, ought to*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; формы

		притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can*, *must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were*, *had*, *could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)

4.Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема/подтема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Планируемые сроки проведения
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение		
1.	Повторение	The Alphabet	To be					W.b. Упр.4,5стр.4	I полугодие сентябрь
2.	Повторение	Cardinal & ordinal numbers		S.b. Упр.3,5,6 стр.5			S.b. Упр.4, стр5	Рассказать о себе/о друге	
3.	Повторение	Colours School subjects.	A/an -The	Упр.9,стр.6			Упр.10, стр.6	Рассказать о своем расписании	
4.	Модуль1 Люди и страны	Countries, nationalities	To be					VB1 упр.1	
5.	Модуль1 Спорт и хобби	Sports & hobbies		S.b. Упр4(a), стр9.	S.b. Упр4(b), стр9.		.	VB2 Упр.3	

6.	Профессии	Jobs W.b. Упр 1,стр5. VB1 p.VB3	GB1. GR1					W.b. Упр3,стр4.	
7.	Профессии		Subject pronouns/possessive adjectives/ possessive pronouns S.b. упр.4, стр.5		S.b Упр.6.стр. 11	S.b. Упр.7,стр.11		WB Упр.6,стр.6	
8.	Профессии	W.b. Упр1,2,3,стр5.						W.b. Упр5,стр5.	
9.	Культурологический уголок	S.b. Упр1,стр12. Days & months		S.b. Упр.1,стр.12	S.b. Флаг объединенного королевства Упр 2стр12.			WB Упр.1,2,стр.6	
10.	Повседневный английский	Introductions & Greetings S.b. Упр1,стр13.		S.b. Упр2,стр13.	S.b. Упр2,стр13.			S.b. Упр4,стр.6. Составить диалог по плану	
11.	Повседневный английский	Greeting/Saying goodbye W.b. Упр 3,стр 6.					W.b. Упр3,4, стр6.	W.b. Упр5,стр6. Составить диалог по плану	
12.	Внешность	Существитель		S.b.	S.b.		S.b	S.b.	

		ные и прилагательные для описания физического портрета S.b. VB1,pVB4	Have got	Упр 6а,стр15	Упр 4а,стр15.		Упр.6b, стр.15.	Упр7,стр15	
13.	Внешность	Существительные и прилагательные для описания физического портрета	Степени сравнения прилагательных S.b. Упр 3стр.17.	S.b. Упр4,стр15.				W.B. Упр2,стр 7. Составить описание своей внешности	
14.	Внешность	W.b. Упр1,2,стр7.	W.b. Упр3,стр7. GB1		W.b. Упр4,стр7.			Составить описание внешности одноклассника/друга	
15.	Игры и развлечения	Существительные для описания спортивного инвентаря S.b. VB1,pVB5 Упр11	Степени сравнения прилагательных S.b. Упр. 8,стр17. GB1 W.b. Упр. 2,3,стр. 8		S.b. Упр2,стр16.	S.b. Упр8, стр16.	S.b. Упр7, стр16.	S.b. Упр8,стр16. Написать электронное письмо другу о своем жилье	
16.	Игры и развлечения	S.b. Упр1,2,стр18.	Can/can’t W.b. Упр2,стр.9.					W.b. Упр4,стр8.	

17.	Умения	S.b. Упр1,2,стр18.	Вопросительные слова	S.b. Упр4,5стр18 .			S.b. Упр4,стр 18.	WB Упр3,стр9 Составить визитную карточку	
18.	Написание электронного письма		Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях S.b. Упр5,стр19.х	W.b. Упр3,стр.8.		WB1,р WB1		W.b. Упр6,стр 19.	
19.	Написание электронного письма					WB Упр1-3, Стр10		WB Упр4,стр10.	
20.	Написание электронного письма		W.b. Упр3,стр9.	W.b. Упр1,2,стр1 0.				W.b. Упр5,стр10.	
21.	География: ориентиры			S.b. Упр1, стр20.	S.b. Упр2,стр20.		S.b. Упр3,стр 20.	S.b. Упр4,стр20.	октябрь
22.	География: ориентиры	W.b. Упр1,2,стр11.						W.b. Стр11.	
23.	Обобщение лексических навыков	S.b. стр115.	Предлоги S.b. Упр4,стр20.					S.b. Упр5,стр21.	
24.	Обобщение лексических навыков	S.b. Упр.1,2,3,стр21							
25.	Обобщение лексико-грамматических навыков	W.b. Упр1-4,стр.21						WB р.12 Quiz S.b.стр21.	

26.	Развитие навыков говорения						S.b. Упр.4, стр22		
27.	Развитие навыков в чтении				Семья Бонд W.b. Стр13.				
28.	Развитие навыков в чтении				Олимпийские игры S.b. Упр.1а,и стр22			Олимпийские игры Выучить наизусть	
29.	Развитие навыков в аудировании				S.b. Упр.5а, стр23.			S.b. Упр5а,b, Стр.23.	
30.	Развитие навыков в письме					S.b. Упр 6а, стр23.		S.b. Упр.6в,стр23.	
31.	Городки			S.b. Упр1,стр24.	S.b. Упр2,стр24.	S.b. Упр3,стр24.	S.b. Упр3,стр 24.	S.b. Упр4,5,стр24.	
32.	**Модуль2** Везде хорошо, а дома лучше	Дома, комнаты, мебель S.b. Упр1,стр25.		S.b. Упр2,стр25.				VB7	
33.	Дом-раковина	S.b. Упр1,стр25.	There is/There are S.b. Упр2,стр26.	S.b. Упр4а,b, стр27.		S.b. Упр5, стр27.	S.b. Упр4, стр27.	S.b. Упр3, стр26.	
34.	Дом-раковина				S.b. Упр3,стр26.			S.b. Упр5,стр.26.	

35.	Дом-раковина	W.b. Упр1,2,стр14.	Some/any W.b. Упр4,стр.12.					W.b. Упр5,стр14.	
36.	У меня дома	S.b. Упр1,стр28.	This/These S.b. Упр3,стр28.		S.b. Упр2,стр28.			S.b. Упр.5,6,стр29 VB2,p.VB8-VB9,упр7.	
37.	У меня дома		Предлоги места S.b. Упр7а,в, стр29.	S.b. Упр5,стр29.		S.b. Упр9а, стр29	S.b. Упр8, стр29	S.b. Упр9,стр29.	
38.	У меня дома	W.b. Упр1,2,стр15.	W.b. Упр4,стр15.	W.b. Упр5,стр15.				W.b. Упр 6,стр15.	
39.	Культурологический уголок				Нью-Йорк-город, в котором всё есть S.b. Упр1,2, стр30.		S.b. Упр4,стр 30.	S.b. Упр3,стр.30.	
40.	Повседневный английский			S.b. Упр1,стр31.	S.b. Упр.2, стр31.		S.b. Упр5,стр 31.	S.b. Упр5,стр31. Выучить диалог наизусть.	
41.	География: ландшафты. Особые места	S.b. Упр1,2,стр16.	GB2		Плавающие острова озера Титикака S.b. Упр.1, стр.32		W.b. Упр.1,стр 17.	W.b. Упр.2,стр17.	
42.	География: ландшафты. Особые места	S.b. Упр4, стр.17	GR3		Деревни на воде W.b.	W.b. Упр4, стр17		W.b. Упр5,стр17.	

		VB2,ppVB9 Упр.9			Упр4а),стр17.				
43.	Прогулки по городу		GR4 W.b. Упр 3,4,стр18.	S.b. Упр2,стр34.	S.b. Упр3,стр33.			S.b. Упр 9,стр35.	ноябрь
44.	Прогулки по городу: магзины и продукты	S.b. VB2,pVB10, Упрю10-12	S.b. Упр6,7,стр35.						
45.	Карта моего района	S.b. Упр1, 2 стр36.		S.b. Упр 3 стр36.	S.b. Упр3,стр36.		S.b. Упр 4, стр36.	Объяснить дорогу по карте	
46.	Карта моего района		S.b. GB4 Упр5, 6стр37	S.b. Упр 1,стр37	S.b. Упр 2,3,стр37	S.b. Упр6, 7,стр37	S.b. Упр6,стр 35.	WrB2, p.2 WB2 S.b. Упр7стр37	
47.	Письмо другу		W.b. Упр3,стр 20.		W.b. Упр1,2, Стр20.			W.b. Упр5,стр 20.	
48.	Искусство и дизайн			Башни S.b. Упр1,стр38.	S.b. Упр 2,3,стр38		S.b. Упр 4,5,стр38		
49.	Обобщение лексических навыков	S.b. Упр1,2,3стр39.	S.b. Упр 4,5стр39		W.b. стр21			VB7 S.b. Quiz Стр.39	
50.	Обобщение изученной лексики	S.b. Упр 1-4,стр 116.						S.b. Упр7,стр116. Написать о своей любимой комнате	

51.	Развитие навыков аудирования	S.b. Упр1,2,стр40.		W.b. Упр 5, Стр 42.					
52.	Развитие навыков аудирования	S.b. Упр1,2,стр40.		W.b. Упр 5, Стр 42.					
53.	Развитие навыков в чтении				Место, которое мы называем «дом» W.b. Упр1,2, стр23.			Рассказать о своем доме «Мой дом-моя крепость»	
54.	Развитие навыков в говорении и письме			S.b. Упр5а, стр.41.			S.b. Упр 6, стр41.	W.b. Упр7,стр23.	
55.	Развитие навыков в чтении				Давайте готовить! W.b. стр23.			WF1	
56.	Развитие навыков в аудировании			S.b. Упр2,Стр.41.				GB2 W.b. Упр13-18,стр68-69	
57.	Развитие навыков в чтении и аудировании			S.b. Упр 2 стр.42.	S.b. Упр 3, стр.42.			Описать самое известное высотное здание в городе/стране	
58.	Развитие навыков в говорении и					Элитные небо	S.b. Упр 4, стр.42.		

	письме					скрёбы S.b. Упр 5, стр.42.			
59.	**Урок-** **«Волшебный праздник Новый год»**								

60.	**Модуль3** День за днем	Распорядок дня S.b. Упр1,Стр.43-44	S.b. Упр3,стр.44					Стр.45 Выучить слова	декабрь
61.	Распорядок дня		Present Simple W.b. Упр2,4 стр.24					W.b. Упр5,Стр.24.	
62.	Как подоить змею	W.b. Упр1,2,3 стр.24.		S.b. Упр2а, стр.44	S.b. Упр2,Стр.44			W.b. Упр1,2, Стр.25	
63.	Рабочие дни	S.b. Упр3,Стр.46.	GR4 S.b. Упр4,стр.46.	S.b. Упр2,Стр.46.	На природе S.b. Упр2,Стр.46 .			S.b. Упр3b,стр.46.	
64.	Рабочие дни		Present Simple Отрицательная форма S.b. Упр6,Стр.46. Наречия частотности					S.b. Упр7,8 стр.46-47	

65.	Рабочие дни	.	Present Simple Вопросительная форма Предлоги времени S.b. упр7,стр.25				S.b. Упр7в ,стр.47.	W.b. Упр.4,5стр.25 .	
66.	Культурологи ческий уголок			S.b. Упр1,стр.48.	Школьный день S.b. Упр1,2,3, стр48.		S.b. Упр 4, стр48.		
67.	Повседневны й английский			S.b. Упр1,2, стр.49.	S.b. Упр 1,2, стр.49.		S.b. Упр6,Стр .49.	S.b. Упр.6,стр.49. Составить диалог – договор о встрече.	
68.	Повседневны й английский	W.b. Упр1,2,стр.26.			W.b. Упр3,4,стр. 26.			W.b. Упр5,стр.26.	
69.	Настоящие друзья	Экзотические животные S.b. Упр1,стр.50.		S.b. Упр1a,b,2 стр.50.	S.b. Упр3,4,Стр. 50.			VB3,pVB13	
70.	Настоящие друзья	S.b. Упр1,Стр.50.			Что на завтрак? S.b. Упр5,Стр.51	S.b. Упр6, стр.51.	S.b. Упр7, стр.51.	S.b. Упр7,стр.51.	
71.	Настоящие друзья	W.b. Упр 1,2,Стр.27.	W.b. Упр 3стр.27		Слоновий парк W.b. Упр4a,Стр.2 7.			W.b. Упр4b), стр.27.	
72.	Удивительная школа	S.b. Упр1,стр.52.			Исчезающа я улыбка S.b. Упр2,стр.52			S.b. Упр3,стр.52.	

					.				
73.	Удивительная школа	S.b. Упр4,Стр.53.	GR5 Модальные глаголы Have to, should/oudht to S.b. Упр 5,6стр.53.			S.b. Упр7,Стр.53.	S.b. Упр10Стр.53.	S.b. Упр8,Стр.53.	
74.	Удивительная школа	W.b. Упр1,2,Стр.28.	W.b. Упр4,5,Стр.28.					W.b. Упр3,Стр.28.	
75.	Обобщение навыков в говорении и аудировании	S.b. Упр1,стр.54.	Притяжательный падеж S.b. Упр3,стр.54	S.b. Упр4,5 Стр.54.				VB3,pVB15	
76.	Развитие навыков в письме					S.b. Упр3а,в стр.55.	S.b. Упр 4 стр.55.	S.b. Упр5, стр.55. Написать письмо другу по переписке о новостях.	
77.	Развитие навыков в письме					W.b Упр.1-4, Стр.30		W.b Упр.5 Стр.30	
78.	Культурологический уголок	S.b. Упр1,стр.54.		S.b Упр3,стр.56.			S.b. Упр4, стр.56	S.b. Упр5,стр.56 Найти дополнительную информации о других видах животных	
79.	Обобщение языковых	S.b. Упр1-6,стр.57.						S.b. Ouiz стр.55.	

	навыков								
80.	Обобщение языковых навыков	S.b. Упр.1,3,4 стр.117	S.b. Упр.2,5,6 стр.117					S.b. Упр7,стр.117.	
81.	Лексико-грамматический тест	W.b. Стр.32	.		.			Выбрать правильный ответ W.b. Стр.31	
82.	Развитие навыков в аудировании и чтении			S.b. Упр1-4,Стр.58	Крутая работа S.b. Упр3,стр.58-59				
83.	Развитие навыков в говорении						S.b. Упр4, стр.59		
84.	Развитие навыков в чтении				Особая школа W.b. стр.33			Рассказать о своём питомце	II полугодие январь
85.	Развитие навыков в письме					S.b. Упр6, стр.59.			
86.	Развитие навыков в письме					Написание личного письма. S.b. Упр4,Стр.59.		Написать письмо по плану Упр.6,стр.59.	

87.	Развитие навыков в аудировании и чтении				Любимые животные русских S.b. Стр.60.			Найти дополнтельну ю информации в Интернете о русских животных.	
88.	**Модуль 4** У природы нет плохой погоды	S.b. Упр1,стр.61.		S.b. Упр5а, стр.62.	S.b. Упр5в, стр.62.				
89.	В пути и на природе	S.b. Упр4,тр.62.	Present Continuous (affirmative) S.b. Упр2,стр.62.					VB4, pp.VB16-17, упр.4	
90.	В пути и на природе	VB4,pp.VB16-17,упр.3 .				S.b. Упр7, стр.63.	S.b. Упр8, стр.63.	Написать открытку с дороги	
91.	В пути и на природе	W.b. Упр1,2,3 стр.34.	W.b. Упр4,Стр.34.		.			W.b. Упр5,Стр.34.	
92.	В пути и на природе	W.b. Упр4 стр.35.							
93.	Время идти за покупками	S.b. Упр1,Стр.64.	Present Continuous (negative & interrogative) S.b. Упр4,5,стр.64	S.b. Упр1,стр.64.	S.b. Упр2b),Стр. 64.			S.b. Упр 6,стр.64	

94.	Время идти за покупками		S.b. Упр7,Стр.65. W.b. Упр3 стр.35.					S.b. Упр8,Стр.65. W.b. Упр5 стр.35	
95.	Культурологи ческий уголок	S.b. Упр3,стр.66.		S.b. Упр2а, стр.66.	Торгово- развлека- тельные центры Америки S.b. Упр1,стр.66 .		S.b. Упр4, стр.66.	S.b. Упр5,стр.66.	
96.	Повседневны й английский			S.b. Упр2,4,Стр.6 7.	Кафе в торговых центрах S.b. Упр2,3,Стр. 67.		S.b. Упр5, стр.67. В кафе	S.b. Упр5,Стр.67. Составить диалог « В кафе торгового центра»	
97.	Повседневны й английский	W.b. Упр1,3,стр.36.					W.b. Упр4,стр. 35.	W.b. Упр5,Стр.36. Составить диалог по образцу	февраль
98.	Удивительны е рынки	S.b. Стр.68.	Модальные глаголы Can-Must S.b. Упр.5,6,стр.69	S.b. Упр1,2, стр.68.				S.b. Упр3,4,Стр.6 8.	
99.	Удивительны е рынки		Модальные глаголы Can-Must S.b. Упр5,6,Стр.69.	S.b. Упр 7, стр.69.	S.b. Упр3,Стр.69 .		S.b. Упр8а,ст р.69	S.b. Упр8в,стр.69.	
100.	Рынок в	W.b. Упр1,стр.37.	W.b. Упр2,стр.37	W.b. Упр3,стр.37	Рынок в Токио				

	Токио				W.b. Упр4,стр.37 .				
101.	Еда и напитки	S.b. Упр1,стр.70.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные S.b. Упр3,4,Стр.71	S.b. Упр1а,стр.70	Как завтракают в разных странах S.b. Упр2,стр.70			VB4 p.VB20.	
102.	Еда и напитки		Be going to S.b. Упр 6,7,Стр.71				Be going to S.b. Упр8,стр. 71	S.b. Упр9,Стр.71.	
103.	Еда и напитки	W.b. Упр1,2,Стр.38.	W.b. Упр 3,4,5,стр.38		.			W.b. Упр5,Стр.38.	
104.	Обобщение навыков в аудировании и говорении	Праздники и фестивали VB4 p.VB21 S.b. Упр1,Стр.72.		S.b. Упр3,стр.72.			S.b. Упр2, стр.72.	S.b. Упр4,стр.72.	
105.	Праздники и фестивали Обобщение навыков в аудировании и письме	W.b. Упр1,Стр.39.	GR7 S.b. Упр4,Стр.73	W.b. Упр3,Стр.39.			W.b. Упр2,стр. 39.	WRB3 p.WB3	
106.	Обобщение навыгков в письменной	S.b. Упр2,Стр.73.			S.b. Упр1,3,Стр. 73.	S.b. Упр4,Стр.73.		S.b. Упр4,Стр.7. Написать	

	речи							открытку с фестиваля	
107.	Обобщение навыков в письменной речи	W.b. Упр1,2,стр.40.			W.b. Упр13, стр.40.	W.b. Упр4, стр.40.		W.b. Упр5,,стр.40. Написать электронное сообщение другу фестивале (100-120слов)	
108.	Климат в пустыни и тундре	S.b. Упр3,стр.74.			Климат в пустыни и тундре S.b. Упр1,2,стр. 74.			S.b. Упр4,стр.74.	
109.	Климат в пустыни и тундре	W.b. Упр1,Стр.41.						Выбери правильный ответ стр.41.	
110.	Обобщение знаний лексики и грамматики	S.b. Упр1,2,4стр.75.	S.b. Упр3, 5стр.75.					Quiz Стр.75.	
111.	Развитие навыков в чтении			S.b. Упр2в, стр.77	Природная доброта S.b. Упр1,2а, стр.76.			S.b. Упр2с, стр.77.	
112.	Развитие навыков в аудировании и письме			S.b. Упр3,стр.77.		S.b. Упр4, стр.77.		S.b. Упр6,Стр.77. Написать электронное письмо по плану	

113.	Обобщение знаний лексики и грамматики	W.b. Стр.42.	S.b. Упр.3, стр.118.					S.b. Упр.37, стр.118. Написать открытку (80-100слов)	
114.	Развитие навыков в чтении				Самый вкусный праздник в Европе W.b. Стр.43.				март
115.	Блюда национальной кухни				S.b. Упр1,2,Стр.78.	S.b. Упр3,Стр.78.	S.b. Упр4,Стр.78.	S.b. Упр5,Стр.78.	
116.	**Модуль5** Как люди жили в прошлом	S.b. Упр1,Стр.79.		S.b. Упр2,Стр.79.				Over to you Стр.79 Ответить на вопрос	
117.	Много лет тому назад	Много лет тому назад S.b. Упр1,3,Стр.80.		S.b. Упр5,Стр.81	Помпеи S.b. Упр 6, стр.80.		S.b. Упр 4, стр.80.	S.b. Упр8,Стр.81.	
118.	Много лет тому назад	WB5 p.VB22	Past Simple GR7 S.b. Упр2,3,стр. 80.	.				S.b. Упр8,Стр.81.	
119.	Много лет тому назад	W.b. Упр.1,2,3, Стр.44.	W.b. Упр.4, Стр.44.					W.b. Упр.5, Стр.44.	
120.	Древние цивилизации	S.b. Упр1,Стр82.	Past Simple S.b. Упр3,а,в, р.82.	S.b. Упр 1,2 стр.82	Древние египтяне S.b. Упр1,стр.82			p.VB23,упр2.	

121.	Древние цивилизации		Past Simple S.b. Упр 6,а,в,с ,7 р.83.				S.b. Упр9,стр.83	S.b. Упр10,стр.83 VB5	
122.	Древние цивилизации	W.b. Упр.1, стр.45.	W.b. Упр.2,3,4 стр.45.				W.b. Упр.5 стр.45.	W.b. Упр.5в,стр.45 . Написать диалог о прошедших выходных	
123.	Культурологи ческий уголок Жизнь в соединенном королевстве	W.b. Упр.1,2, стр.46.	W.b. Упр.3, стр.46.		Ох уж эти 60-е S.b. Упр1-3, стр.84.		S.b. Упр4,стр 84.	S.b. Упр5 стр.84.	
124.	Повседневны й английский			S.b. Упр 1,2а,стр.85		S.b. Упр 1,2в, стр.85	S.b. Упр3, стр.85	S.b. Упр 5,стр.85	
125.	Повседневны й английский	W.b. Упр.1,2, Стр.46.			W.b. Упр.4, Стр.46.			W.b. Упр.5, Стр.46.	
126.	Затерянные города	S.b. Упр4,5стр.87.	S.b. Упр6,стр.87.	S.b. Упр1а,стр.86 .	S.b. Упр2,стр.86		S.b. Упр7, стр.87.	S.b. Упр8,стр.87.	
127.	Затерянные города	W.b. Упр.1,2,3,, стр.47.			Древний город Каокья W.b. Упр.4, Стр.47.			Рассказать о затерянном городе	
128.	Легендарные личности		Past continuous S.b.	S.b. Упр.2,стр.88	S.b. Упр2,3,	S.b. Упр.8		S.b. Упр.7,9,	

			Упр.4,5,6, стр.89	.	стр.88-89	стр.89.		стр.89.	
129.	Легендарные личности	W.b. Упр 1,2,стр.48.	Past continuous W.b. Упр.3, стр.48	.				S.b. Упр.10,стр.89 .	
130.	Развитие навыков в лексике, аудировани и говорении	Фильмы S.b. Упр.1,стр.90.		S.b. Упр.3,стр.90 .	S.b. Упр.4, стр.90			VB5,VB24 Упр.4,5,6	
131.	Фильмы Повседневны й английский	W.b. Упр1,2,4б стр.49.		W.b. Упр3,Стр.49.			VB5, VB24 Упр7,стр.	S.b. Упр.5, стр.90. VB5.	
132.	Фильмы Написание электронного письма.				S.b. Упр1,2, стр.91	S.b. Упр3,4, 5 стр.91		WRB 5 WB6	апрель
133.	Фильмы Написание электронного письма.	W.b. Упр.2,3 Стр.50.		.	Столкнове-ние титанов W.b. Упр.1,4 стр.50.			S.b. Упр5,стр.50. Написать краткий обзор кинолент для школьного журнала (60-80 слов)	
134.	История	W.b. Упр.1,2,3 стр.51.		S.b. Упр.1,2, стр.92.	Коренные жители Америки S.b. Упр.1,2, стр.92.	S.b. Упр.3, Стр.92.	W.b. Выбери правильн ый ответ стр.51.	S.b. Упр5,Стр.92. Собрать информацию об индейских племенах	

135.	Обобщение лексического материала	S.b. Упр1,2,3, стр.93.	S.b. Упр4,стр.93					Quiz S.b. Стр.93.	
136.	Обобщение лексического материала	S.b Revision 5 Упр1,2,3, стр.119	S.b. Упр4,5 стр.119				S.b. Упр 6,7 стр.119		
137.	Контроль в чтении и аудировании			S.b. Упр3,стр.95	S.b. Упр1,2 стр.94				
138.	Контроль навыков в говорении и письме			S.b. Упр 4 b, стр.95	S.b. Упр.4a,c тр.95.	S.b. Упр.6,7 стр.95.		S.b. Упр8,Стр.95. Написать открытку	
139.	Контроль навыков в говорении и письме			S.b. Упр4,Стр.95.		S.b. Упр6a), Стр.95.	S.b. Упр4,Стр .95.	S.b. Упр6b),Стр.9 5.	
140.	Екатерина Великая			S.b. Упр1,2, стр.97.	S.b. Упр2,стр.97 .	S.b. Упр.4, стр.97.		S.b. Упр5,Стр.97. Рассказать классу о Екатерине Великой	
141.	Контроль навыков в лексике-грамматике	W.b. Стр.52.							
142.	Контроль чтения				Пираты W.b. Стр.53.				

143.	**Модуль 6** А ты когда-нибудь…?			А ты когда-нибудь…? S.b. Упр1,стр.97.			А ты когда-нибудь…? S.b. Упр2, стр.97.		
144.	Удивительные приключения	S.b. Упр1,стр.98.			Открытки S.b. Упр.2, стр.98.			S.b. Упр3,Стр.99.	
145.	Удивительные приключения		Present perfect (affirmative) S.b. Упр5,6,7,Стр.99.			S.b. Упр8,стр.99.		S.b. Упр8,стр.99. Описать свои каникулы	
146.	Удивительные приключения	W.b. Упр.1,2,3 Стр.54.	Present perfect have been/have gone W.b. Упр.4,5, Стр.54.					W.b. Упр.6, Стр.54.	
147.	Опыт путешествий	S.b. Упр1,стр.100.	S.b. Present perfect (negative& iterrogative) Упр5,6,стр.101.	S.b. Упр2, стр.100.	Странный опыт S.b. Упр2, стр.100-101			S.b. Упр9, стр.101.	
148.	Опыт путешествий		S.b. Present perfect (negative& iterrogative) Упр.7,8,стр.101.				S.b. Упр3b, стр.101.	S.b. Упр8,Стр.10. Расскажи классу о воём опыте путешествий.	
149.	Опыт путешествий	W.b. Упр.1,2,3, стр.54 стр.55.	W.b. Упр.3,4,5,6, стр.54.					W.b. Упр.6, стр.54.	

150.	Культурологи ческий уголок	S.b. стр.102		S.b. Упр1, стр.102.	Экскурсия по Лондону S.b. Упр1,2,3 стр.102.		S.b. Упр4,Стр .102.	S.b. Упр4,стр.102 Рассказать о достопримеча тельностях Пятигорска	
151.	Повседневны й английский			S.b. Упр.1a, стр.103.	S.b. Упр1b, стр.103.		S.b. Упр4,стр. 103.	Составить диалог по плану	май
152.	Повседневны й английский	W.b. Упр.1,2,3 Стр.56.		W.b. Упр.3, Стр.56.		W.b. Упр.4, Стр.56.		W.b. Упр.5, Стр.56.	
153.	Технологии	Затруднительн ые моменты S.b. Упр1,стр.104.	Past simple vs present perfect S.b. Упр4,5,стр.105.	S.b. Упр1,стр.10 4.	Затруднител ьные моменты S.b. Упр3, стр.104.			S.b. стр.104 Выучить слова	
154.	Технологии	VB6 p.VB26, Упр.3-5	S.b. Упр 6,7,стр.105.		S.b. Упр5,6,Стр. 105.	S.b. Упр9,Ст р.105.	S.b. Упр8,Стр .105.	S.b. Упр 8, стр.105. Рассказать о затруднитель ном моменте	
155.	Технологии	W.b. Упр.1, Стр.57.	W.b. Упр.2,3 Стр.57.					W.b. Упр.4, Стр.57.	
156.	Международн ые правила этикета	S.b. стр.106	Страдательный залог S.b. Упр.6,7,стр.107.	S.b. Упр.1 стр.106	S.b. Упр3,4,стр. 107.	S.b. Упр.5, стр.107.		S.b. Упр2,стр.107.	

157.	Международные правила этикета	S.b. VB6 p.VB26 Упр.2,3,4	Косвенная речь S.b. Упр7,8,9,Стр.107.				VB6 p.VB26 Упр.5	S.b. Упр.9, стр.107.	
158.	Международные правила этикета	W.b. Упр.1,2, стр.58.	W.b. Упр. 3, стр.58.		От стола к столу W.b. Упр. 3, стр.58.			W.b. Упр.6, Стр.58. VB6 p.VB26 Упр.6,7	
159.	Развитие навыков в аудировании и говорении	Основные причины Болезней S.b. Упр1,3 стр.108. VB6 p.VB28 Упр.8,9,10		S.b. Упр1,3 стр.108.			S.b. Упр.14, стр.108.	S.b. Упр5,стр.108.	
160.	Развитие навыков в аудировании и говорении	Основные причины болезней W.b. Упр.1, Стр.59.	W.b. Упр.2, Стр.59.	W.b. Упр.3, Стр.59.			W.b. Упр.2, Стр.59.	S.b. VB6 p.VB28 Упр.11	
161.	История				Внезапные встречи S.b. Упр1,2,3, стр.109.			S.b. Упр.6,стр.109 . Написать письмо другу	
162.	Письмо, описывающее какую-либо внезапную встречу				W.b. Упр.1,2,3, стр.60.	W.b. Упр.4, Стр.60.		W.b. Упр.5, Стр.60. Описать прогулку велосипедистов по плану (100 -120слов)	

163.	Наука			S.b. Упр1, стр.110.	Как работает Интернет в сотовых телефонах S.b. Упр1,3,стр. 110.		S.b. Упр.4, стр.110.	S.b. Упр5,Стр.110 Собрать сведения о работе системы навигации в Интернете	
164.	Правила разговора по сотовому телефону	.			W.b. Упр.1,2, стр.61			W.b. Стр.61.	
165.	Контрольная работа №2 W.b. стр.62								
166.	Контрольная работа №2 W.b. стр.63								
167.	Обобщение знаний лексики	S.b. Упр1,2,Стр.111 .	S.b. Упр,3,4Стр.111.					Quiz S.b. Стр.111.	

168.	Развитие навыков в чтении				Транс-Сибирская железная дорога S.b. Упр1, стр.112.			S.b. Упр.1-4, VB17	
169.	Развитие навыков в аудированиии , говорении и письме	S.b. Упр1d, стр.113.		S.b. Упр.1d,2a стр. 112-113.			S.b. Упр 2b,c стр.112.	S.b. Упр.4c, стр.113.	

170.	Музей Циолковского			S.b. Упр1, стр.114.	Музей Циолковского S.b. Упр2, стр.115.		S.b. Упр4, стр.114.	S.b. Упр5,стр.114.	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета “Английский язык”: учебник; рабочая тетрадь; книга для учителя; аудиокурс для занятий в классе; аудиокурс для занятий дома. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к экзаменам в формате ОГЭ, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства “Просвещение” **www.prosv.ru/umk/starlight.** Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

Наименование пособий и технических средств обучения

Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика.

2. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.

4. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2007.

5. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002

6. Michael Swan & Catherine Walter. How English Works: Beginner.-Oxford University Press, 2001.